



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

12.03.2020 nr. 303

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea Curriculumului modular
pentru programe de formare profesională tehnică secundară

În temeiul art. 64 pct. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), în conformitate cu prevederile ordinului nr. 1128/2015 cu privire la aprobarea deciziei Consiliului Național pentru Curriculum din 19 noiembrie 2015,

ORDON:

1. A aproba curriculumul modular în învățământul profesional tehnic secundar în domeniile de formare profesională, după cum urmează:

1.1 Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseria **Electrician – electronist auto**, cod 716001, termen de studii 2 ani;

1.2 Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseria **Vopsitor auto**, cod 716008, termen de studii 2 ani;

1.3 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Cosmetician**, cod 1012002, termen de studii 1 an;

1.4 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Coafor**, cod 1012001, termen de studii 2 ani;

1.5 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Frizer**, cod 1012003, termen de studii 2 ani.

2. Curricula aprobate în pct. 1 la prezentul ordin sunt obligatorii pentru programele de studii la meseriile nominalizate.

3. Autorii de Curricula vor organiza seminare de diseminare în vederea implementării curriculumului aprobat.

4. Direcția învățământ profesional tehnic (dl Silviu GÎNCU, șef) va monitoriza procesul de implementare a ordinului.

5. Controlul asupra executării ordinului se atribuie doamnei Natalia GRÎU, Secretar de stat.

Corneliu POPOVICI
Ministru



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industria ușoară

"Aprobat"

Prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării



nr. 346 din 12 martie 2020

Ministru

Corneliu POPOVICI

Curriculumul modular
pentru pregătire profesională

Calificarea: **Cosmetician**

Codul meseriei: 1012002

Codul CORM: 514201

Domeniul de formare profesională: **Servicii de coafor și frumusețe**

Durata studiilor: 1 an

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial II, gradul didactic I, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Chirtoacă Angela**, grad didactic II, șef secție didactică;
3. **Patlatii Alisa**, maestru- instructor;
4. **Grîu Ana**, maestru- instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic - științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară



Director

Raetchi Alexandra

11 ianuarie 2017

Coordonat cu:

Comitetul Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac
Nadejda, director

„ ” 2017

Recenzenți:

Anatol Grimalschi, director de programe

Lesnic Alina, director



Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Evaluarea Curriculumului meseriei**Cosmetician**

Cod Numenclator 1012002

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRÎPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Cosmetician* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Cosmetician* este unul ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Agentul economic: Salon de frumusețe „Perfect Stil”

Recenzent: Haruța Svetlana, manager,




Evaluarea Curriculumului meseriei

Cosmetician

Cod Numenclator 1012002

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRÎPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
43.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
44.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
45.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
46.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	9
47.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
48.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
49.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
50.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
51.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
52.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
53.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
54.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
55.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

56.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
57.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
58.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
59.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
60.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
61.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
62.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
63.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Cosmetician* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Cosmetician* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Agentul economic: *Lesnic Alina, director*

Recenzent:

L.S.

Data



Lesnic Alina

INVENTARUL
documentelor din componența Curriculumului modular
conform Planului de învățământ, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și
Cercetării nr. 303 din 12.02.2020

	Denumirea modulelor
1	Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională
2	Masajul cosmetic
3	Executarea procedurilor de îngrijire corporale
4	Executarea tratamentelor cosmetice faciale
5	Aplicarea machiajului
	Stagii de practică în producție

Cuprins

Preliminarii	5
I. Scopul curriculumului	5
II. Competențe profesionale.....	7
III. Administrarea curriculumului	9
IV. Modulele de instruire	10
Modulul 1 Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională	10
Modulul 2: Masajul cosmetic.....	14
Modulul 3: Executarea procedurilor de îngrijire corporale	17
Modulul 4 : Executarea tratamentelor cosmetice faciale	21
Modulul 5 : Aplicarea machiajului	29
V. Sugestii metodologice.....	33
VI. Sugestii de evaluare	33
VII. Bibliografie	35
Curriculumul stagiilor de Practică în producție	36

PRELIMINARII

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Prezentul curriculum reprezintă un document normativ-reglator și constituie reperul conceptual de formare profesională, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale pentru instruirea inițială la meseria *Cosmetician*.

Curriculumul este destinat cadrelor didactice din învățământul profesional secundar, autorilor de manuale și materiale didactice și părinților. Cadrele didactice vor utiliza curriculumul pentru proiectarea, realizarea și evaluarea demersului didactic pentru formarea profesională la meseria *Cosmetician*.

Complexitatea activității se referă la soluționarea sarcinilor practice tipice. Cosmeticianul calificat alege modalitatea de realizare a sarcinii, reieșind din procedeele bine cunoscute în baza instruirii teoretice și practice. Acțiunile întreprinse se corectează în funcție de condițiile de realizare.

Finalitățile de învățare ale meseriei de cosmetician sunt orientate spre atingerea nivelului de calificare pretins și se realizează în baza curriculumului la profesia respectivă.

I. Scopul curriculumului

Piața muncii, în conformitate cu schimbările sociale actuale, cu progresul științific din diverse domenii, determină orientări conceptuale noi în sistemul de învățământ profesional tehnic secundar. Convingerea asupra eficienței noii modalități de formare profesională este consolidată și de către bunele practici ale altor state.

Atât nivelul de calificare, cât și specificul activității profesionale, a cărei esență constă în rezolvarea sarcinilor sau realizarea lucrărilor specifice, scot în evidență necesitatea deținerii unui sistem de competențe, a căror formare și demonstrare în procesul de instruire, garantează calitatea activității pe piața muncii.

Evoluția domeniului de formare profesională la nivelul profesional tehnic secundar, dezvoltarea științelor educației și promovarea în contextul acestora a noilor paradigme (centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competențe, constructivismul), dezvoltarea tehnologiilor în domeniul profesional respectiv, au conturat necesitatea schimbării concepției de formare profesională.

Contextul formării și integrării socio-profesionale demonstrează necesitatea conceperii pregătirii profesionale în baza *curriculumului axat pe formarea competențelor*, iar modalitatea optimă de formare a competențelor profesionale este organizarea demersului didactic pe module.

Abordarea modulară în formarea profesională are multiple avantaje:

- realizează principalul deziderat al perioadei actuale: stabilește legătura dintre cerințele pieței muncii și formarea profesională;
- reflectă o paradigmă educațională nouă, care are drept finalitate formarea competențelor;
- permite abordarea integrativă a conținuturilor;
- contribuie la reducerea dublării informațiilor;

- asigură conexiunea acțiunilor profesorilor și elevilor în vederea formării competențelor;
- asigură îmbinarea teoriei și practicii;
- creează condiții pentru o evaluare autentică – evaluarea competențelor.

Prezentul curriculum este structurat pe module, conținutul căruia derivă din Standardul Ocupațional pentru meseria de Cosmetician. Modulele sunt proiectate pe baza unor principii complementare și au scopul de a pregăti elevul pentru realizarea anumitor sarcini de muncă. Structurarea modulară a curriculumului oferă posibilitatea de a dobândi cunoștințe, abilități și atitudini, și respectiv, de a forma competențele profesionale.

Abordarea modulară reflectată în curriculum determină drept element-cheie al procesului de formare profesională – *competența*. Complexitatea competenței generează complexitatea conținuturilor, a căror eșalonare nu are la bază principiul repartiției pe discipline, ci selectarea și integrarea acestora într-un mesaj educațional, care susține formarea competențelor. Pertinența, relevanța conținuturilor în modul este stabilită în raport cu contribuția acestora la formarea unei competențe sau unui set de competențe profesionale.

Abordarea modulară este în esență interdisciplinară, deoarece conținuturile fuzionează funcțional în raport cu finalitatea. Accentul este pus pe selectarea anumitor aspecte a materiei de studiu din diverse domenii/discipline, precum și a activităților de învățare și integrarea acestora în unități logice de învățare/module care urmează a fi însușite într-o anumită perioadă de timp pentru a forma competențe profesionale cerute la locul de muncă. Prin urmare, conținuturile modulului sunt predate în manieră integrată pentru construirea unei viziuni holistice a realității, fapt care impune elevul să descopere sensul unitar și liantul acestor conținuturi.

Curriculumul modular schimbă, în esență, concepția procesului didactic, prin operarea unor schimbări majore în conceptualizarea tuturor celor 3 ipostaze ale procesului: *predarea – învățarea – evaluarea*.

Se schimbă substanțial procesul *predării*. Se renunță la predarea conținuturilor prin anumite teme, care mai degrabă demonstrează exigența de consecutivitate în interiorul disciplinei, fără a soluționa problema intercorelării conținuturilor tuturor disciplinelor. În contextul curriculumului modular, predarea elementelor de conținut este axată spre rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica și specificul situației de rezolvat.

Abordarea modulară nu pune accent pe profesor la disciplină, ci pe profesorul sau, mai degrabă, pe echipa cadrelor didactice, care realizează modulul, respectând principiul continuității și complementarității în procesul de formare profesională.

Se produc schimbări de esență în procesul *învățării*. Elevul dobândește cunoștințe, pornind de la necesitatea realizării unei sarcini concrete. Contează foarte mult îmbinarea judicioasă a cunoștințelor teoretice cu cele practice. Deoarece nivelul de calificare îi solicită competențe concrete, un rol aparte îl au abilitățile, prin urmare exersarea în ateliere este obligatorie, fiind modalitatea cea mai eficientă de învățare.

Devine imperios necesar de a corela modalitatea de predare-învățare modulară cu *evaluarea* modulară. Evaluarea se axează pe constatarea și aprecierea competențelor, ce demonstrează un anumit nivel de performanță. Sunt importante toate tipurile de evaluare:

- inițială/diagnostică, pentru a constata prerechizitul necesar pentru formarea cunoștințelor și abilităților, competențelor profesionale;
- curentă/formativă, pentru a ghida formarea competențelor;
- finală/sumativă, pentru a constata și aprecia deținerea competenței.

Fără a neglija careva tip de evaluare, subliniem că din punct de vedere conceptual, un rol deosebit îl are evaluarea finală/sumativă, realizată la sfârșitul modulului. Profesorul sau echipa cadrelor didactice trebuie să-și coopereze eforturile pentru a concepe, organiza și realiza o nouă modalitate de evaluare. Evaluarea în comun, de către echipa de profesori, prin determinarea clară a criteriilor de evaluare, va demonstra eficiența formării profesionale.

Ordinea modulelor se stabilește în baza logicii formării sistemului de competențe, fiind axată pe valorificarea maximă a principiului complementarității funcționale.

Pornind de la accepția dată competenței, curriculumul reflectă cunoștințele, abilitățile și resursele de formare a acestora în scopul realizării unor sarcini/activități/procese, care demonstrează competența profesională.

Administrarea modulului stabilește criteriile de corelare a diverselor elemente ale acestuia, în mare parte, punând accent pe corelarea dintre competențe/finalități, conținuturi și modalitățile de realizare. Prin prezentarea acestui element de structură este monitorizată și dimensiunea *timp* a curriculumului.

II.Competențe profesionale

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor, ce atribuie claritate demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și însușit de către elevi pe parcursul programului de instruire.

Deoarece succesul integrării socio-profesionale rezidă în deținerea culturii generale și de specialitate, demonstrat prin competențele-cheie și profesionale, orice program de formare va fi axat pe formarea și dezvoltarea acestora.

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestora sistemic, dar, în același timp, anumite competențe au o pondere și o influență mai accentuată, în dependență de specificul domeniului de formare și activitate profesională. Fără a neglija importanța tuturor competențelor-cheie în formarea competențelor profesionale, dar și conform Standardului Ocupațional pentru meseria de cosmetician, constatăm că pentru formarea profesională a cosmeticianului, o importanță deosebită o au competențele-cheie așa ca:

- competența de învățare;
- competența de comunicare în limba maternă/limba de stat;
- competența de autocunoaștere și autorealizare;
- competențe interpersonale, civice, morale;
- competența de bază în chimie, farmacologie, științe și tehnologie;
- competențe culturale, interculturale.

În dependență de finalitățile activității profesionale determinăm competențe *profesionale generale* și *competențe profesionale specifice* .

Competențele profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare.

Conform Standardului Ocupațional, cosmeticianul trebuie să dețină următoarele competențe profesionale generale:

- Respectarea normelor igienico-sanitare în procesul tehnologic de deservire a clientului în cabinetul cosmetic;
- Respectarea cadrului legal și normativ regulator de referință în activitatea desfășurată;
- Asigurarea calității proceselor și produselor specifice domeniului servicii sociale;
- Aplicarea tehnologiilor relevante domeniului în vederea protejării sănătății proprii și a populației;
- Gestionarea corectă a deșeurilor și prevenirea poluării mediului;
- Comunicarea corectă și eficientă cu membrii echipei, superiorii și clienți.

Sistemul de competențe profesionale generale asigură demonstrarea competențelor profesionale specifice, influențând calitatea acestora printr-o corelație sistemică.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup stabilite de contextul activității profesionale.

Conform Standardului Ocupațional, cosmeticianul va deține următoarele competențe profesionale specifice:

- Organizarea eficientă a procesului și a locului de muncă;
- Aplicarea măsurilor igienico-sanitare;
- Aprovizionarea locului de muncă cu instrumente, ustensile, produse de îngrijire și tratament al tenului;
- Pregătirea clientului pentru tratamentul tenului;
- Pregătirea clientului pentru machiaj;
- Pregătirea clientului pentru pilinguri și curățări chimice;
- Efectuarea machiajului;
- Efectuarea masajului cosmetic;
- Efectuarea tratamentelor cosmetice;
- Prepararea diverselor măști și amestecuri cosmetice naturale;
- Prepararea diverselor măști și amestecuri cosmetice chimice;
- Asigurarea calității serviciilor de îngrijire și tratament;
- Finalizarea procesului de lucru.

III.Administrarea modulelor

Nr. crt.	Modulele de instruire	Total ore	IT	IP
1.	Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională	29	29	0
2.	Masajul cosmetic	174	85	89
3.	Executarea procedurilor de îngrijire corporale	87	57	30
4.	Executarea tratamentelor cosmetice faciale	348	174	174
5.	Aplicarea machiajului	58	28	30
Total ore:		696	373	323

IV. Module de instruire

Modulul 1: Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională

Scopul modulului: Formarea competențelor generale și specifice de organizare a locului de muncă, aplicare a măsurilor igienico-sanitare, comunicare în limbaj de specialitate, precum și de asigurare a calității și siguranței în deservirea publică. Acest modul vizează dobândirea de competențe necesare pentru inițiere în profesie și constituie fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Obligațiile și normele legislative ale cosmeticianului	8	0	8
UC 2.	Aspectul exterior și igiena personală al cosmeticianului	8	0	8
UC 3.	Etica profesională a cosmeticianului	11	0	11
	Evaluarea modulului	2	0	2
Total ore:		29	0	29

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Lucrări practice recomandate
Unitatea de competență 1: Obligațiile și normele legislative ale cosmeticianului		
•Definirea noțiunii de cosmetică și cosmetician; •Determinarea factorului principal a îngrijirii cosmetice; •Descrierea evoluției cosmeticii în istorie.	- Noțiuni de bază și scurt istoric al cosmetologiei; - Obligațiunile cosmeticianului.	

Unitatea de competență 2 : Aspectul exterior și igiena personală al cosmeticianului		
• Aplicarea regulilor de igienă personală; • Respectarea normelor sanitaro-igienice la locul de muncă a cosmeticianului; • Aranjarea ergonomică și estetică a locului de lucru în cabinetul cosmetologic; • Respectarea regulilor de sănătate și igienă individuală la locurile de muncă; • Respectarea obligațiilor cosmeticianului.	-Igiena personală și aspectul exterior; -Cerințe față de amenajarea locului de muncă; -Cerințele privind securitatea și sănătatea muncii (SSM).	
Unitatea de competență 3: Etica profesională a cosmeticianului		
• Respectarea regulilor de etica profesională a cosmeticianului; • Identificarea scopului eticii profesionale; • Descrierea importanței comunicării cu clienții; • Distingerea procedeele de comunicare cu clienții; • Caracterizarea tipului de client în dependență de temperament; • Definirea noțiunilor: <i>contact vizual</i> și <i>audierea nereflexivă</i>. • Identificarea importanței capacității de a asculta clientul; • Descrierea tehnicilor de audiere activă a lucrătorilor din sfera de deservire; • Descrierea particularităților psihologice ale lucrului cu clienții de sex opus, copii, adolescenți, clienții în vârstă;	- Noțiuni de etică ; - Competențele, rolul și funcțiile eticii în societate; - Etica profesională; - Psihologia comunicării cu clienții. Comunicarea prin telefon; - Tipurile de clienți; - Preocuparea pentru client și discuția de consiliere; - Tipurile de contact cu clienții; - Tehnicile de audiere activă, utilizate de lucrătorii din sfera serviciilor; - Particularități psihologice ale lucrului cu clienții de sex opus; - Particularități psihologice ale lucrului cu clienții - copii și clienții - adolescenți; - Particularități psihologice ale lucrului cu clienții în vârstă; - Conflictul. Determinarea cauzelor conflictului; - Tactica de comportament cu clienții agresivi; - Stresul. Caracterul stresului. Modurile de protecție	

• Identificarea stilurilor de comportament în situații de conflict; • Determinarea cauzelor conflictului la locul de muncă a cosmeticianului; • Identificarea importanței comportamentului corect cu clienții în situații de conflict; • Identificarea instrumentelor și modurilor de protecție psihologică contra stresului.	psihologică contra stresului.	
--	-------------------------------	--

Specificații metodologice

Modulul 1 *Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională* este un modul introductiv, de familiarizare a elevilor cu profesia de cosmetician, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice.

Pentru realizarea lucrărilor de laborator se recomandă vizite la atelierele de instruire practică, precum și la atelierele/saloanele de frumusețe și cabinete cosmetice din localitate.

Se recomandă utilizarea următoarelor metode didactice:

- Simulare
- Situație - problemă
- Joc de rol
- Portofoliu
- Investigația
- Proiectul

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Identifice particularitățile profesiei de cosmetician;

- Asigure condițiile igienico-sanitare în timpul lucrului;
- Respecte regulile de securitate și sănătate la locul de muncă;
- Respecte regulile și cerințele de amenajarea a locului de muncă cu mobilă și utilaj;
- Identifice competențele, rolul și funcțiile eticii în societate;
- Descrie rolul important al eticii în societate;
- Descrie rolul important al vocii și intonației în relația cu clienții;
- Determine cauzele conflictului la locul de muncă a cosmeticianului;
- Identifice instrumentele și modurile de protecție psihologică contra stresului la serviciu.

Elevul va avea acces la regulamente și documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor.

După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipamente: halat, bonetă, ștergar, pantaloni, încălțăminte de schimb, bahile, plapumă (masa de masaj), cești pentru a măsura lichide, aparate electrice specifice, materiale, calculator, proiector, ecran;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: instrucțiuni cu privire la tehnica securității, normative de amplasare a utilajului;

Materiale didactice: Planșe despre bolile profesionale, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, mapă de desen A4

Modulul 2: Masajul cosmetic

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de executare a masajului, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice. Acesta este un modul de bază/tehnic, axat pe achiziționarea de cunoștințe profesionale, precum și dezvoltarea abilităților practice, în vederea formării competențelor profesionale specifice pentru executarea masajului cosmetic calitativ.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Anatomia și morfologia mușchilor faciali	8	-	8
UC 2.	Procedeele de bază a masajului	16	12	28
UC 3.	Masajul de relaxare	24	24	48
UC 4.	Masajul cosmetic și plastic – corector	35	47	82
Evaluarea modului		2	6	8
Total ore:		85	89	174

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Lucrări practice recomandate
Unitatea de competență 1: Anatomia și morfologia mușchilor faciali		
Utilizarea noțiunilor din domeniul anatomiei și fiziologiei craniului, feței și mușchilor superficiali;	-Clasificarea și caracteristica mușchilor faciali; -Clasificarea și caracteristica mușchilor gâtului; -Clasificarea și caracteristica mușchilor craniului.	
Unitatea de competență 2: Procedeele de bază a masajului		
Identificarea indicațiilor și contraindicațiilor pentru masajul facial;	- Clasificarea mișcărilor masajului facial; - Mișcările de effleuraj;	- Executarea mișcărilor de masaj.

• Aplicarea mișcărilor de bază a masajului facial; • Selectarea materialelor necesare pentru îndeplinirea masajului facial; • Identificarea metodelor de efectuare a masajului facial.	- Mișcările energice; - Mișcările vibratorii; - Efectele masajului. - Reguli de aplicare a masajului manual.	
Unitatea de competență 3: Masajul de relaxare		
• Identificarea indicațiilor și contraindicațiilor pentru masajul de relaxare; • Aplicarea metodelor de efectuare a masajului facial; • Identificarea variantei de masaj necesar în dependența de tipul de ten.	- Indicații și contraindicații pentru masajul de relaxare. - Masajul zonei posterioare a gâtului. - Masajul pe Jake.	- Executarea masajul zonei posterioare a gâtului. - Executarea masajul pe Jake.
Unitatea de competență 4: Masajul cosmetic și plastic – corector		
• Descrierea proceselor de efectuare a examenului cosmetic al pielii; • Determinarea tipurilor de ten; • Identificarea indicațiilor și contraindicațiilor pentru masajul cosmetic și plastic – protector; • Selectarea materialelor necesare pentru îndeplinirea masajului facial; • Cunoașterea metodelor de efectuare a masajului facial; • Executarea masajului cosmetic de diferite tipuri.	- Masajul cosmetic pe cremă; - Masajul – corector Anti – age; - Masajul – corector din regiunea ochilor și gurii; - Masajul – corector al bărbiei duble; - Masajul special cu miere.	- Executarea mișcărilor effleurage; - Executarea mișcărilor energice; - Executarea mișcărilor vibratorii; - Executarea masajul cosmetic pe cremă; - Executarea mișcărilor masajului - corector Anti-age; - Executarea mișcărilor masajului - corector din regiunea ochilor și gurii; - Executarea mișcărilor masajului - corector al bărbiei duble; - Executarea masajului plastic-corector.

Specificații metodologice

În procesul de predare - învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, lucrul în grup, lucrul în perechi, brainstorming-ul, metoda „Cubului”, „Filips”, „CCC”, „Zig-Zag”, diagrama WENN.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste practice și teoretice, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- descrie importanța masajului facial;
- clasifice modalitățile de efectuare a masajului în dependență de tipul de ten;
- aprecieze calitatea materialelor pentru efectuarea masajului;
- utilizeze echipamentele și aparatele electrice în efectuarea diverselor tipuri de masaje;
- realizeze procesele tehnologice de efectuare a diverselor tipuri de masaj în diverse zone ale feței și a corpului;
- creeze atmosfera necesară pentru lucru cu fiecare client în parte;
- aprecieze calitatea produsului finit;
- respecte cerințele sanitaro-igienice la efectuarea masajului.

Resurse:

Echipament tehnologic: bahile, halat(elev), halat(client), ștergare, luminări aromatice, lampă;

Materiale consumabile: ulei de masaj, cremă pentru masaj;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator.

Modulul 3: Executarea procedurilor de îngrijire corporale

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de executare a procedurilor corporale, în conformitate cu cerințele tehnologice, regulile sanitaro-igienice și normele de securitate a muncii.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Îngrijirea mâinilor	6	6	12
UC 2.	Îngrijirea părului	10	6	16
UC 3.	Tratamente pentru pielea picioarelor	10	6	16
UC 4.	Celulita. Metode de combatere	13	6	19
UC 5.	Tipuri de împachetări corporale	16	6	22
Evaluarea modului		2	0	2
Total ore:		57	30	87

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Lucrări practice recomandate
Unitatea de competență 1: Îngrijirea mâinilor		
• Identificarea importanței gimnasticii mâinilor; • Definirea caracteristicilor și scopul tratamentului; • Clasificarea tehnicilor de tratament pentru unghii; • Aplicarea regulilor de executare a tratamentului pentru unghii și cuticulă; • Memorizarea tehnicii îngrijirii pielii mâinilor cu parafină;	- Gimnastica mâinilor; - Pielea mâinilor; - Structura anatomică a unghiei; - Unghiile. Tratament pentru unghii și cuticulă; - Împachetarea regenerativă a mâinilor; - Îngrijirea cu parafină a mâinilor; - Boli parazitare și micotice; - Metode de control a bolilor parazitare și micotice. - Combaterea bolilor parazitare și micotice a mâinilor.	- Efectuarea procedurilor de îngrijire a pielii mâinilor .

• Clasificarea tehnicilor de tratament a pielii mâinilor; • Aplicarea corectă a soluțiilor pentru tratamentul pielii mâinilor; • Identificarea metodelor de control și combatere a bolilor parazitare și micotice.		
Unitatea de competență 2: Îngrijirea părului		
• Caracteristica anatomiei firului de păr; • Respectarea regulilor de spălare a părului; • Enumerarea etapelor de tratament cosmetic a pielii capului și a părului; • Definirea noțiunii de trihologie; • Respectarea regulilor de executare a tratamentului cosmetic în cabinetul cosmetic și acasă; • Memorizarea metodelor de tratament cosmetic al pielii capului.	- Anatomia firului de păr; - Fiziologia creșterii părului; - Întreținerea sănătății și frumuseții părului; - Spălarea corectă a părului; - Trihologia și tratamente specifice; - Metode de îngrijire și tratament al părului. - Aparatul de înaltă frecvență în tratamentul pielii capului; - Mezoterapia împotriva căderii părului.	- Efectuarea procedurilor de îngrijire a părului. - Efectuarea procedurilor de tratament a părului.
Unitatea de competență 3: Tratamente pentru pielea picioarelor		
• Memorizarea caracteristicilor și scopul tratamentului cosmetic al picioarelor; • Identificarea metodelor de control și combatere a bolilor parazitare și micotice; • Clasificarea tehnicilor de tratament a pielii picioarelor; • Caracteristica fiziologiei creșterii	- Tratamente pentru pielea picioarelor; - Diversitatea împachetărilor pentru picioare; - Fiziologia creșterii firului de păr de pe picioare; - Tehnici de epilare cu ceară. - Tehnica de epilare cu zahăr.	- Efectuarea procedurilor de îngrijire a pielii picioarelor; - Efectuarea procedurilor de epilare; - Efectuarea procedurilor de depilare.

firului de păr de pe picioare; • Definirea epilării și depilării; • Clasificarea tehnicilor de epilare și depilare .		
Unitatea de competență 4: Celulita. Metode de combatere.		
• Definirea noțiunii de celulită; • Enumerarea etapelor de apariție a celulitei; • Identificarea metodelor de combatere și tratament a celulitei; • Definirea noțiunii de vergeturi; • Enumerarea etapelor și motivelor de apariție a vergeturilor; • Identificarea metodelor de combatere și tratament a vergeturilor; • Respectarea regulilor de executare a tratamentului cosmetic în cabinet de cosmetică și acasă; • Identificarea importanței alimentației raționale.	- Celulita. Cauzele apariției; - Metode de combatere a celulitei; - Tratamentul cosmetic al celulitei; - Vergeturile. Cauzele apariției; - Metode de prevenire și profilaxie a vergeturilor; - Tratamentul cosmetic al vergeturilor; - Alimentația rațională; - Scopul și importanța respectării regimului alimentar; - Obezitatea și reversul ei.	- Efectuarea procedurilor de tratament a celulitei; - Efectuarea procedurilor de tratament a vergeturilor.
Unitatea de competență 5: Tipuri de împachetări corporale		
• Definirea noțiunii de împachetare corporală; • Enumerarea etapelor de executare a împachetărilor corporale; • Identificarea metodelor de efectuare a împachetărilor corporale vegetale; • Identificarea metodelor de efectuare a împachetărilor corporale chimice; • Identificarea metodelor de combatere	- Tipuri de împachetări corporale; - Împachetări corporale vegetale; - Împachetări corporale chimice; - Împachetări corporale cu efect regenerant; - Împachetări corporale cu efect de modelare.	- Efectuarea procedurilor de împachetare corporală vegetală; - Efectuarea procedurilor de împachetare corporală chimice; - Efectuarea procedurilor de împachetare specifice.

și tratament a vergeturilor; • Respectarea regulilor de executare a tratamentului cosmetic în cabinetul cosmetologic și acasă .		
--	--	--

Sugestii metodologice

Metodele interactive asigură o educație dinamică, formativă, normativă, reflectivă, continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt: demonstrația, explicația, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, harta de idei, problematizarea, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste practice și teoretice, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Argumenteze importanța tratamentelor studiate;
- Clasifice tipurile de împachetări;
- Aprecieze importanța alimentației raționale;
- Descrie particularitățile de executare a tratamentelor trihologice;
- Manipuleze corect ustensilele utilizate la tratamente;
- Respecte consecutivitatea operațiilor de prelucrare primară în funcție de rezultatul finit dorit;
- Respecte normele igienico-sanitare personale și interne, precum și de securitate în muncă.

Resurse:

Echipament tehnologic: fotoliu cosmetic, bahile, halat (client), halat (meșter), bonetă, mănuși, dispozitiv de epilare cu ceară.

Materiale consumabile: produse cosmetice pentru tratamentul mâinilor, produse cosmetice pentru îngrijirea mâinilor, produse cosmetice pentru îngrijirea părului, produse cosmetice pentru tratamentul pielii picioarelor, produse cosmetice pentru efectuare epilării, produse cosmetice pentru combaterea celulitei, produse cosmetice pentru tratamentul vergeturilor, produse cosmetice pentru efectuarea împachetărilor corporale.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

-Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator.

Modulul 4: Executarea tratamentelor cosmetice faciale

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de realizare a tratamentelor cosmetice faciale, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice.

	Unități de competență	IT	IP	Total
UC 1.	Examinarea tenului și diagnosticul cosmetologic	22	18	40
UC 2.	Materiale și utilaje cosmetologice	40	18	58
UC 3.	Procese ce stau la baza tratamentului cosmetologic	20	24	44
UC 4.	Inovații de terapii cosmetice	40	42	82
UC 5.	Scheme de tratament cosmetic pentru fiecare tip de ten	48	60	108
Evaluarea modului		4	12	16
Total ore:		174	174	348

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Lucrări practice recomandate
Unitatea de competență 1: Examinarea tenului și diagnosticul cosmetologic		
• Descrierea procedurii de diagnosticare cosmetică a tenului; • Caracterizarea metodelor de examinare cosmetică a tenului clientului; • Specificarea regulilor necesare pentru efectuarea examenului cosmetic vizual superficial și profund; • Memorizarea scopului principal a examenului cosmetic prin palpare; • Specificarea regulilor necesare pentru efectuarea examenului cosmetic prin palpare superficial și profund; • Efectuarea întocmirii fișei cosmetice; • Definirea fiecărui tip de ten în funcție	- Caracteristica metodelor de examinare cosmetică a tenului; - Examenul cosmetic vizual: - superficial; - profund. - Examenul cosmetic prin palpare: - superficial; - profund. - Întocmirea fișei cosmetice. - Rolul fișei în funcție de: - tulburările metabolismului lipidic; - tulburările metabolismului apei; - tulburările metabolismului glucidic și proteidic;	- Examinarea tenului clientului; - Examenul cosmetic vizual: -superficial; -profund. - Examenul cosmetic prin palpare: -superficial; -profund. - Întocmirea fișei cosmetice.

de tulburările metabolismului lipidic; • Definirea fiecărui tip de ten în funcție de tulburările metabolismului apei; • Definirea fiecărui tip de ten în funcție de tulburările metabolismului glucidic și protidic; • Definirea fiecărui tip de ten în funcție de vârsta și mediul înconjurător al clientului; • Identificarea și descrierea fiecărui tip de ten în parte.	- vârstă. - Caracteristica generală a tipurilor de ten.	
Unitatea de competență 2: Materiale și utilaje cosmetologice		
• Descrierea aparatelor folosite în cosmetologie; • Definirea noțiunilor de curent continuu și curent alternativ, faradic și interferențial, ; • Diferențierea aparatelor electrice pasive și active; • Caracterizarea aparatului electric Vaporizator (Vapofor) de tip pasiv; • Caracterizarea aparatului electric de aspirație tip Sebaspir; • Caracterizarea aparatului electric pentru pulverizare tip Vaporel; • Caracterizarea aparatului electric atomizator tip Carbatom (cu bioxid de carbon); • Caracterizarea aparatului electric de masaj cu perie rotativă tip Frimodyne;	- Aparate electrice folosite în cosmetică: - Vaporizator (Vapofor); - Aparat de aspirație tip Sebaspir; - Aparat pentru pulverizare tip Vaporel; - Atomizator tip Carbatom (cu bioxid de carbon); - Aparat de masaj cu perie rotativă tip Frimodyne; - Lampa de ultraviolete; - Electodermul (aparat de înaltă frecvență, aparat de raze violete,aparat de scânteiere, aparat de ozonizare); - Galvanodermul. Efecte fizice și fiziologice. - Materii prime și folosirea lor; - Cremele de zi și noapte; - Cremele pe bază de stearați; - Cremele contra pigmentărilor;	- Executarea tratamentelor cosmetologice prin intermediul aparatelor electrice: - Vaporizator (Vapofor); - Aparat de aspirație tip Sebaspir; - Aparat pentru pulverizare tip Vaporel; - Atomizator tip Carbatom (cu bioxid de carbon); - Aparat de masaj cu perie rotativă tip Frimodyne; - Lampa de ultraviolete; - Electodermul (<i>aparat de înaltă frecvență, aparat de raze violete,aparat de scânteiere, aparat de ozonizare</i>);

• Caracterizarea aparatului electric lampa de ultraviolete; • Caracterizarea aparatului electric Electoderm (aparat de înaltă frecvență, aparat de raze violete, aparat de scânteiere, aparat de ozonizare); • Caracterizarea aparatului electric galvanodermul; • Aplicarea corectă a cremelor.	- Serul facial, diversitatea lor; - Soluțiile tonice; - Lăptișorul cosmetic; - Cremele BB, CC, SS; - Măștile faciale și componentele lor.	- Galvanodermul. Efecte fizice și fiziologice.
Unitatea de competență 3: Procese ce stau la baza tratamentului cosmetologic		
• Identificarea proceselor ce stau la baza tratamentului cosmetic; • Definirea noțiunilor <i>de curățire, hrănire, rehidratare, tonifiere</i>; • Caracterizarea procesului de demachiere și curățare; • Identificarea riscurilor în tehnologia de extragere a comedoanelor prin metode mecanice; • Enumerarea etapelor executării gomajului vegetal și chimic; • Respectarea regulilor de executare a gomajului vegetal; • Identificarea riscurilor în tehnologia de efectuare a gomajului vegetal; • Definirea noțiunii de <i>dezincrustare electrică</i>; • Enumerarea etapelor de realizare a procesului de hrănire a pielii;	- Procese care stau la baza tratamentului cosmetic; - Procesul de curățare a tenului: -Demachierea și vaporizarea caldă; -Extragerea comedoanelor; -Gomajul vegetal; -Dezincrustarea electrică. - Mijloacele de realizare a procesului de hrănire a pielii; - Procesul de rehidratare a tenului; - Procesul de tonificare a tenului; -Darsonvalizarea - Relaxarea și oxigenarea în cabinetul de cosmetologie decorativă.	- Efectuarea procesului de curățare a tenului: -Demachierea și vaporizarea caldă; -Gomajul vegetal; -Dezincrustarea electrică; -Darsonvalizarea. - Relaxarea și oxigenarea în cabinetul de cosmetologie decorativă.

• Respectarea regulilor procesului de rehidratate a tenului; • Respectarea regulilor procesului de tonificare a tenului; • Identificarea riscurilor de realizare a procesului de hrănire a pielii; • Respectarea regulilor procesului de darsonvalizare a tenului; • Identificarea riscurilor de realizare a procesului de darsonvalizare a pielii; • Specificarea rolului relaxării și oxigenării în cabinetul de cosmetică decorativă; • Enumerarea etapelor de realizare a procesului de relaxare și oxigenare în cabinetul de cosmetologie decorativă.		
Unitatea de competență 4: Inovații de terapii cosmetice		
•Memorizarea etapelor și metodelor de tratament a tenului prin mezoterapie cu ac. •Enumerarea etapelor de realizare a procesului de mezoterapie virtuală. •Identificarea riscurilor în tehnologia executării mezoterapiei cu ultrasunet. •Respectarea regulilor procesului de OXYdermabraziune. •Enumerarea etapelor de realizare a procesului de OXYdermabraziune. •Memorizarea etapelor și metodelor de curățare cu diamante și oxigen.	- Mezoterapia cu ac; -Mezoterapia cu dermaroler; - Mezoterapia virtuală; - Microneedeling – mezoterapie cu ultrasunet; - OXYdermabraziune; - Curățarea cu diamante și oxigen; - Endermolifting; - Dermionologie.	-Realizarea mezoterapiei cu ac. -Realizarea mezoterapiei cu ultrasunet – procedura de microneedeling. -Efectuarea procesului de curățare cu diamante și oxigen. -Efectuarea procedurii endermolifting. -Efectuarea procedurii dermionologie.

•Definirea noțiunii de <i>endermolifting</i>. •Identificarea riscurilor în tehnologia executării procedurii endermolifting. •Definirea noțiunii de <i>dermionologie</i>. •Identificarea riscurilor în tehnologia executării procedurii de dermionologie.		
Unitatea de competență 5: Scheme de tratament cosmetic pentru fiecare tip de ten		
• Enumerarea tipurilor de ten în dependență de tulburările metabolice; • Identificarea trăsăturilor fiecărui tip de ten; • Memorarea metodelor de tratament a tenului normal; • Enumerarea neajunsurilor specifice ale tenului uscat – alipic; deshidratat; • Memorarea metodelor de tratament a tenului uscat – alipic; - deshidratat; • Enumerarea neajunsurilor specifice ale tenului gras – uleios; sfixic; • Respectarea regulilor de tratament a tenului gras – uleios; - sfixic; • Identificarea riscurilor în tehnologia executării tratamentului tenului gras – uleios; sfixic; • Enumerarea neajunsurilor specifice ale tenului gras – acneic; deshidratat; • Respectarea regulilor de tratament a tenului gras – acneic; – deshidratat; • Identificarea riscurilor în tehnologia	- Schema generală de tratament a tenului normal; - Tratamentul și îngrijirea tenului normal la domiciliu; - Schema generală de tratament a tenului uscat – alipic; – deshidratat; - Tratamentul și îngrijirea tenului uscat – alipic, – deshidratat la domiciliu; - Schema generală de tratament a tenului gras – uleios; – asfixic; - Tratamentul și îngrijirea tenului gras – uleios, – asfixic la domiciliu; - Schema generală de tratament a tenului gras – acneic; - deshidratat; - Tratamentul și îngrijirea tenului gras – acneic, – deshidratat la domiciliu; - Schema generală de tratament a tenului pletoric; a tenului cașectic și a tenului congestiv; - Tratamentul și îngrijirea tenului pletoric – cașectic, – congestiv la domiciliu; - Schema generală de tratament a tenului senil – uscat; – gras; - Tratamentul și îngrijirea tenului senil – uscat,	- Efectuarea tratamentului: - tenului normal respectând schema generală; - tenului uscat – alipic; – deshidratat respectând schema generală; - tenului gras – uleios; - sfixic respectând schema generală; - tenului gras – acneic; - deshidratat respectând schema generală; - Efectuarea tratamentului pletoric: - a tenului cașectic și a tenului congestiv respectând schema generală; -a tenului senil – uscat; – gras respectând schema generală; - Efectuarea diverselor tratamente cosmetice în etape.

executării tratamentului tenului gras – acneic; – deshidratat; • Respectarea regulilor tratamentului tenului pletoric; a tenului cașectic și a tenului congestiv; • Identificarea riscurilor în tehnologia executării tratamentului tenului pletoric; a tenului cașectic și a tenului congestiv; • Respectarea regulilor de tratament a tenului pletoric; a tenului senil – uscat; gras; • Identificarea riscurilor în tehnologia executării tratamentului tenului senil – uscat; gras; • Respectarea regulilor de executare a tratamentului cosmetic în cabinetul de cosmetică și acasă.	gras la domiciliu; - Diverse tratamente cosmetice în etape.	
--	---	--

Specificații metodologice

Fiind o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru lecțiile teoretice, cât și pentru cele practice, o condiție prioritară de parcurgere a modului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Metodele interactive asigură o educație dinamică, formativă, normativă, reflectivă, continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt: demonstrația, explicația, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, harta de idei, problematizarea, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modului.

Se recomandă ca fiecare elev să efectueze sarcina dată de profesor. Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de efectuare a tratamentului cosmetic conform fișelor de evaluare. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul v - a demonstra că este capabil să:

- Efectueze examinarea vizuală a clientului superficială și profundă;
- Efectueze examinarea cosmetică prin palpare;
- Întocmească fișa examinării cosmetice;
- Identifice și să descrie fiecare tip de ten în parte;
- Descrie aparatele și utilajele folosite în cosmetologie;
- Definească noțiunile de curent continuu și curent alternativ, faradic și interferențial;
- Diferențieze aparatele electrice pasive și active;
- Identifice procesele ce stau la baza tratamentului cosmetic;
- Definească noțiunile *de curățire, hrănire, rehidratare, tonifiere*;
- Identifice riscurile în tehnologia de extragere a comedoanelor prin metode mecanice;
- Definească noțiunea de *dezincrustare electrică*;
- Identifice riscurile de realizare a procesului de darsonvalizare a pielii;
- Specifice rolul relaxării și oxigenării în cabinetul de cosmetică decorativă;
- Expună etapele și metodele de tratament a tenului prin mezoterapie cu ac;
- Enumere etapele de realizare a procesului de mezoterapie virtuală;
- Identifice riscurile în tehnologia executării mezoterapiei cu ultrasunet;
- Enumere etapele de realizare a procesului de OXY dermabraziune;
- Enumere etapele și metodele de curățare cu diamante și oxigen;
- Definească noțiunile de *endermolifting și dermionologie*;
- Identifice trăsăturile fiecărui tip de ten;
- Expună metodele de tratament a tenului uscat – alipic; – deshidratat;
- Respecte regulile de tratament a tenului gras – uleios; – sfixic;
- Identifice riscurile în tehnologia executării tratamentului tenului gras – uleios; – sfixic;
- Respecte regulile de tratament a tenului gras – acneic; – deshidratat;

- Respecte regulile de tratament a tenului pletoric; a tenului cașectic și a tenului congestiv;
- Respecte regulile de tratament a tenului senil – uscat; – gras;
- Identifice riscurile în tehnologia executării tuturor tratamentelor tipurilor de ten;
- Identifice și să expună metodele și regulile de executare a tratamentului cosmetic în cabinetul de cosmetică și acasă .

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării propuse.

Resurse:

Echipament tehnologic: fotoliu cosmetic, bahile, halat (client), halat (meșter), bonetă, mănuși, dermaroler, Vaporizator (vapofor), Ozonizor tip vapozone , aparat de aspirație tip Sebaspir, aparat pentru pulverizare tip Vaporel, Atomizator tip Carbatom (cu bioxid de carbon), aparat de masaj cu perie rotativă tip Frimodyne, Lampa de ultraviolete, Electodermul , Galvanodermul, Ph-metru;

Materiale consumabile: produse cosmetice profesionale specifice fiecărui tratament.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;

Modulul 5: Aplicarea machiajului

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice pentru efectuarea corecțiilor estetice și a machiajului prin intermediul cosmeticii decorative profesionale.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Etapele îndeplinirii machiajului	2	6	8
UC 2.	Corecția feței prin intermediul machiajului	2	6	8
UC 3.	Tehnici de îndeplinire a Make – UP – ului, FACE – ART	22	12	34
	Evaluarea modulului	2	6	8
	Total ore:	28	30	58

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Lucrări practice recomandate
Unitatea de competență 1: Etapele îndeplinirii machiajului		
- Identificarea principalelor noțiuni ale machiajului; - Enumerarea epocilor istorice importante în arta machiajului și grimului; - Identificarea produselor cosmetice profesionale pentru efectuarea machiajului; - Respectarea corectitudinii îndeplinirii machiajului profesional; - Caracterizarea tipurilor de ten; - Identificarea caracteristicilor produselor cosmetice;	- Introducere. Istoria machiajului; - Evoluția și semnificația machiajului în diferite epoci; - Dezvoltarea tehnicii machiajului; - Companiile producătoare de cosmetică profesională decorativă; - Caracteristica produselor cosmetice; - Selectarea produselor cosmetice după tenul clientului; - Etapele de îndeplinire a machiajului; - Etapele de îndeplinire a grimului.	- Îndeplinirea machiajului de zi; - Îndeplinirea machiajului de seară; - Îndeplinirea machiajului de ocazie;

Unitatea de competență 2: Corecția feței prin intermediul machiajului		
• Identificarea rolului important a executării corecției feței; • Diferențierea tipurilor morfologice ale feței, forma capului; • Memorarea regulilor de efectuare a corecției formei morfologice în dependență de fiecare tip de față; • Aplicarea tehnicii perfecte pentru corecția sprâncenelor; • Însușirea regulilor și tehnicilor pentru vopsirea și stilizarea sprâncenelor; • Identificarea formelor și caracteristicilor morfologice ale ochilor; • Însușirea regulilor corecției formei ochilor prin intermediul produselor cosmetice decorative.	- Morfologia feței; - Corecția formelor morfologice și a proporțiilor feței prin intermediul machiajului și grimului; - Corecția sprâncenelor; - Stilizarea și vopsirea sprâncenelor; - Imperfecțiunile estetice ale tenului; - Corecția imperfecțiunilor prin intermediul produselor cosmetice; - Formele morfologice ale ochilor.	- Realizarea corecției feței prin intermediul produselor cosmetice; - Executarea corecției, vopsirii și stilizării sprâncenelor; - Efectuarea corecției morfologice a ochilor prin intermediul produselor cosmetice decorative.
Unitatea de competență 3: Tehnici de îndeplinire a Make – UP – ului, FACE – ART		
• Respectarea etapelor și schemelor machiajului de zi; • Cunoașterea produselor necesare pentru machiajul de zi; • Identificarea modalităților de îndeplinire a machiajului de seară; • Combinarea adecvată a culorilor pentru machiajul de seară; • Identificarea modalităților de îndeplinire a machiajului de mireasă; • Identificarea diferențelor între machiajul artistic și celelalte tipuri de machiaj;	- Tehnica îndeplinirii machiajului simplu (machiaj de zi); - Tehnica îndeplinirii machiajului compus (de seară); - Tehnica îndeplinirii machiajului „smoky eyes”; - Tehnica îndeplinirii machiajului de mireasă; - Tehnica îndeplinirii machiajului artistic; - Tehnica îndeplinirii machiajului de întinerire; - Tehnica îndeplinirii machiajului de fantezie; - „Cosmetica profesională FACE – ART ”.	➤ Realizarea automachiajului; ➤ Realizarea machiajului simplu (machiaj de zi); ➤ Realizarea machiajului compus (de seară); ➤ Realizarea machiajului „smoky eyes”; ➤ Realizarea machiajului de mireasă; ➤ Realizarea machiajului artistic; ➤ Realizarea machiajului de întinerire;

• Executarea corectă a machiajului artistic; • Utilizarea corectă a genelor false în dependență de machiaj; • Descrierea noțiunii <i>FACE – ART</i>; • Argumentarea specificului de lucru a maiștrilor <i>FACE – ART</i>; • Identificarea etapelor executării vopsirii tradiționale; • caracterizarea elementelor specifice în vopsirea tradițională și netradițională a <i>FACE – ART</i> – lui; • Identificarea etapelor executării vopsirii netradiționale.	Istoria apariției desenului pe corp; - Vopsirea tradițională, elemente de vopsire caracteristice diferitor țări; - Vopsirea netradițională și elementele de vopsire-showrile; - Desenul artistic.	➤ Realizarea machiajului fantezie; ➤ Realizarea elementelor <i>FACE – ART</i>; ➤ Realizarea vopsirii tradiționale și elementelor de vopsire și caracteristice diferitor țări; ➤ Realizarea vopsirii netradiționale și elementelor de vopsire – showrile; ➤ Realizarea desenului artistic.
--	--	---

Specificații metodologice

Fiind o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru lecțiile teoretice, cât și pentru cele practice, o condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Pentru atingerea rezultatelor învățării, cadrele didactice vor aplica metode centrate pe elev, cu un caracter activ-participativ, precum și metode de învățare prin cooperare.

Metodele interactive asigură o educație dinamică, formativă, normativă, reflectivă, continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt: demonstrația, explicația, exercițiul, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, harta de idei, problematizarea, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste practice și teoretice, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Definească noțiuni principale ale machiajului;
- Cunoască produsele cosmetice profesionale pentru efectuarea machiajului;
- Cunoască etapele și corectitudinea îndeplinirii machiajului profesional;
- Memoreze regulile în efectuarea corecției formei morfologice în dependență de fiecare tip de față;
- Cunoască regulile și tehnica pentru vopsirea și stilizarea sprâncenelor;
- Identifice formele și caracteristicile morfologice ale ochilor;
- Realizeze automachiaj, machiaj de zi, de seară, smoky – eyes, de mireasă, artistic, de întinerire;
- Cunoască utilizarea corectă și alegerea genelor false în dependență de machiaj;
- Identifice etapele executării vopsirii tradiționale;
- Caracterizeze elementele specifice în vopsirea tradițională și netradițională a *FACE – ART* – lui.

Se recomandă ca fiecare elev să efectueze una din lucrările propuse. Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de efectuare, cât și rezultatul final, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor.

Resurse:

Echipament tehnologic: fotoliu cosmetic, halat, încălțăminte de schimb, bahile, set de pensule pentru machiaj, sponj de celuloză, discuri de vată, bețișoare de vată, tifon, pensetă.

Materiale consumabile: produse cosmetice de îngrijire, produse cosmetice decorative, pietre decorative, gene false.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;

V. Sugestii metodologice

Curriculumul la profesia *Cosmetician* orientează proiectarea activității instructiv-educative, organizarea și desfășurarea procesului de predare a cunoștințelor și formarea abilităților practice și atitudinilor în vederea formării competențelor profesionale generale și specifice, corespunzătoare standardului ocupațional.

În acest context, strategiile didactice se caracterizează prin centrare pe elev și flexibilitate, adaptându-se la situațiile și condițiile de învățare. Eficiența procesului de învățământ poate fi asigurată de selectarea reușită a strategiilor și metodelor didactice, mijloacelor de învățare și formelor de organizare, precum și de îmbinarea armonioasă a acestora cu situațiile de învățare.

Un criteriu important de selectare și ordonare a strategiilor didactice este *gradul de dirijare sau de autonomie* conferit elevilor în procesul învățării. Prin urmare se recomandă aplicarea strategiilor didactice, care deplasează accentul de la învățarea cu strictete prescrisă și controlată de profesor spre învățarea prin descoperire și cooperare.

Metodele interactive asigură o instruire dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă. Metodele cele mai recomandate în formarea profesională, care presupun îmbinarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice sunt:

- *Demonstrația;*
- *Observația;*
- *Exercițiul;*
- *Algoritmizarea;*
- *Lucrarea practică;*
- *Problematizarea;*
- *Studiul de caz;*
- *Proiectul.*

Pe lângă strategiile și metodele didactice, un rol important le revine mijloacelor didactice moderne care motivează elevii pentru învățare și formează competențele profesionale. Pentru realizarea obiectivelor și dezvoltarea competențelor profesionale, se recomandă utilizarea **mijloacelor audiovizuale** și anume: *computerul, notebook-ul, videoproiectorul, filmele didactice pe CD-uri, soft-urile educaționale* etc. Un alt tip de mijloace didactice eficiente sunt **mijloacele didactice ilustrative**: *fișe instructiv-tehnologice, cartele tehnologice, planșe referitoare la igiena personală a cosmeticianului, locul de muncă și activități realizate la locul de muncă, scheme tehnologice de tratament al tenului* etc.

VI. Sugestii de evaluare

Evaluarea reprezintă însușita elevilor, prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv - educativ și urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

▪ **Formativă** - prin intermediul diverselor instrumente de evaluare în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare (probe orale, scrise, practice). Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Va fi realizată pe baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat.

▪ **Finală.** Realizată print-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare - învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor/deprinderilor.

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea formativă**:

- ✓ Fișe de observație;
- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Fișe de autoevaluare;
- ✓ Teste de verificare a cunoștințelor cu diverse tipuri de itemi (tip scurt, de completare, alegere multiplă, tip pereche, ITAM, cauză - efect, cascadă);
- ✓ Chestionarea orală;

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea finală**:

- ✓ Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor print-un raport. Poate fi abordat individual sau de un grup de elevi;
- ✓ Studiu de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.

În timpul parcurgerii modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

Media finală pe modul se calculează ca medie aritmetică a notei obținute la evaluarea sumativă, a notei medii pentru instruirea teoretică (IT) și a notei medii pentru instruirea practică (IP), calculându-se până la sutimi, prin trunchiere, conform formulei:

$$\text{Media curentă} = \text{nota medie IT} * 0.5 + \text{nota medie IP} * 0.5$$

$$\text{Media finală pe modul} = \text{Media curentă} * 0.5 + \text{nota evaluarea sumativă} * 0.5$$

dacă fiecare dintre acestea sunt apreciate cu cel puțin „5”.

Evaluarea de certificare se va realiza la sfârșitul perioadei de instruire în baza unui test scris și lucrare practică, pentru demonstrarea competențelor profesionale.

VII. Bibliografie

Nr. ord.	Denumirea resursei
1.	Ana Maria, “Dermatofarmacie și cosmetologie”
2.	Laura Gheucă Solovăstru Dr. Conf . “DERMATO-COSMETOLOGIE,,
3.	Adriana Popovici „Dermatofarmacie și cosmetologie” an 1982
4.	C.Tataru „Curs de cosmetologie ”
5.	Dumitru Lupuleasa, Victoria Hirjau, Ana Maria Dumitrescu „Derma-cosmetologie” 1998
6.	Dumitru Lupuleasa, Iuliana Popovici, Lacramioara Ochiuz „Dictionar farmaceutic” 2014
7.	Nicholas Perricone „Veșnic tânăr. Nutrigenomica: soluția pentru o sănătate radiantă la orice vârstă” Editura: Lifestyle Anul apariției: 2012
8.	David J. Goldberg, Alexader I. Berlin „Acneea si rozaceea - Manifestări, diagnostic și tratament” 2012
9.	Dr. Fredric Brandt „10 minute, 10 ani. Ghid complet pentru un aspect frumos și tânăr” Editura: Curtea Veche Anul apariției: 2013
10.	Eugen Giurgiu „Tratamente naturiste în cosmetică” Editura: Meteor Press 2009
11.	Laurence Dupaquier „Cosmetice preparate acasă” , Editura: Mara Books 2015
12.	Umberto Borellini „Manualul de cosmetică”
13.	Umberto Borellini „Cosmetologia”, 2013
14.	Rona Berg “Rețete de frumusețe rapide și eficiente” Editura: Litera,



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industrie ușoară

"Aprobat"

prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării

nr. 303 din 12 martie 2020

Ministru

Corneliu POPOVICI



**Curriculumul stagiilor
de practică în producție**

Calificarea: **Cosmetician**

Codul meseriei: 1012002

Codul CORM: 514201

Domeniul de formare profesională: **Servicii de coafor și frumusețe**

Durata studiilor: 1 an

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial II, gradul didactic I, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Chirtoacă Angela**, grad didactic II, șef secție didactică;
3. **Patlatii Alisa**, maestru- instructor;
4. **Grîu Ana**, maestru- instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic - științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară

Director _____
Raetchi Alexandra
11^o ianuarie 2017

Coordonat cu:

Comitetul Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac
Nadejda, director

____ 2017

Recenzenți:

Anatol Grimalschi, director de programe
Lesnic Alina, director SRL „Almarix”

I.Preliminarii

Scopul practicii în producție:

Stagiul de practică are o importanță majoră în instruirea profesională bazându-se pe cunoștințele acumulate de la instruirea teoretică și instruirea practică în domeniul serviciilor, meseria „Cosmetician”.

Stagiile de practică în producție se desfășoară în baza ”Regulamentului privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar”, ce stabilește cadrul normativ al raporturilor privind planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în producție și este elaborat în temeiul art.67, „*Stagiile de practică și relațiile cu piața muncii*”, Codul educației nr.152, din 17 iulie 2014, Regulamentul cadru de organizare și funcționare a instituției de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr.840, din 21 august 2015.

Stagiul de practică are o importanță majoră în instruirea profesională bazându-se pe cunoștințele acumulate de la instruirea teoretică și instruirea practică.

Proiectarea stagiilor de practică se subordonează planului de învățământ al meseriei care stabilește perioada de instruire și durata. În proiectarea curriculumului se ține cont de corelarea pregătirii teoretico-practice cu sarcinile stagiului de practică.

Elevii vor activa în cadrul întreprinderii în raport cu vârsta și prevederile legale și se pot stagia la cabinete cosmetologice, saloane de frumusețe, case de deservire socială.

Întreprinderea de producție prin condițiile reale de realizare a meseriei motivează elevul în tendința de angajare în câmpul muncii. Mediul de lucru trebuie să fie binevenit cât din punct de vedere a asigurării elevilor cu cele necesare, atât și de tratarea psihologică al acestora.

Fiecare elev va fi atașat de mentor maestru – formator, care îi va explica esența lucrului ce urmează să-l efectueze și îl va ghida pe tot parcursul practicii. Statutul de elev îi permite solicitarea ajutorului atât a profesorilor, cât și a îndrumătorilor de la întreprindere, iar programul de formare profesională îi oferă posibilități de lichidare a lacunelor. La finele practicii maestrul – formator și tehnologii din saloane de frumusețe sau cabinete cosmetologice vor evalua elevul prin probă practică conform criteriilor stabilite; îl va nota și îi va acorda nivelul calificativ.

Durata practicii în producție: Anul I – 560 ore

Pre-achiziții:

Legături anterioare - codul muncii, etica profesionala,utilajul tehnologic, bazele antreprenoriatului.

M1	Pregătirea cosmeticianului pentru activitatea profesională
M2	Masajul cosmetic
M3	Executarea procedurilor de îngrijire corporale
M4	Executarea tratamentelor cosmetice faciale
M5	Aplicarea machiajului

II Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Se proiectează traseul de formare profesională astfel încât să fie stabilită relația dintre stagiile de practică și activitatea instructivă în instituția de învățământ. Stagiile de practică să fie urmate de instruirea teoretico-practică în instituție. Astfel de parcurgere de formare profesională îi asigură elevului pregătirea necesară pentru încadrarea în câmpul muncii la întreprindere. Se efectuează o corelare strânsă dintre instruirea teoretică – instruirea practică – întreprindere.

III Competențele profesionale specifice practicii în producție

1. Respectarea normelor igienico – sanitare; a tehnicii securității și antiincendiară
2. Efectuarea lucrărilor conform actelor normative al întreprinderii
3. Operarea cu terminologia specifică meseriei Cosmetician
4. Aplicarea cunoștințelor fundamentale din modulele 1 – 5 studiate teoretic și practic în practica de producție
5. Mânuierea ustensilelor și utilajelor în timpul lucrului
6. Întreținerea, dezinfectarea ustensiilor și aparatelor electrice
7. Executarea masajului cosmetic
8. Executarea tratamentelor faciale
9. Executarea împachetărilor corporale
10. Executarea procedurilor de tratament și îngrijire a mâinilor
11. Executarea procedurilor de tratament și îngrijire a pielii picioarelor
12. Executarea machiajului profesional
13. Executarea corecției și stilizarea sprâncenelor
14. Controlul calității proceselor efectuate

IV Administrarea practicii în producție

Anul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare
1	2	3	4	5
I	14	560	15.03 23.06	Raportul stagiului de practică - descrierea locului de lucru, schema planificării zonei de realizare a operațiilor tehnologice. Enumerarea lucrărilor efectuate . Utilajul utilizat la executarea lucrărilor mecanice : poze cu produsul finit. Completarea agendelor de practică (pe întreaga perioadă a stagiului de practică).
Total anul I	14	560		

V. Descrierea procesului de desfășurare a practicii în producție

Locul de muncă	Activități/sarcini de lucru	Produse de realizat	Durata de realizare
Semestrul II			
Atelierul didactic Saloane de frumusețe	Efectuarea tratamentelor faciale pentru toate tipurile de ten. Efectuarea masajului cosmetic. Efectuarea împachetărilor și procedurilor corporale. Modelarea machiajului.	Realizarea tratamentelor faciale pentru toate tipurile de ten. Realizarea masajului cosmetic. Realizarea împachetărilor și procedurilor corporale. Realizarea machiajului profesional.	

VI. Sugestii de evaluare a practicii de producție

Sugestiile de evaluare sunt destinate cadrelor didactice, elevilor și evaluatorilor, criteriile evaluării practicanului fiind următoarele:

- Să organizeze locul de muncă, asigurându-se cu ustensile și instrumente necesare de calitate;
- Să respecte regulile de securitate;
- Să execute lucrările operațiilor conform actelor normative și cerințelor tehnice;
- Să respecte cerințele tehnice la efectuarea lucrărilor;
- Să verifice calitatea tratamentelor și a procedurilor efectuate;
- Să identifice posibile defecte;
- Să remedieze defectul apărut, conform condițiilor tehnice.

VII. Cerințe față de locurile de practică

Categoriile de instituții/întreprinderi la care se va desfășura practica:

Nr. crt.	Categoria de instituții	Cerințe față de instituțiile în care se va desfășura practica
1.		1. Desfășurarea instructajului privind tehnica securității și sănătății în muncă, securității antiincendiare și cerințele sanitaro - igienice. 2. Să încadreze elevii-practicanți în activități de producere cu profil corespunzător meseriei și să ducă evidența lucrului îndeplinit. 3. Să efectueze instructajul cerințelor față de comportamentul elevilor, respectarea tehnicii securității și sănătății în muncă, regulilor securității antiincendiare, cerințelor sanitaro-igienice. 4. Să asigure evacuarea rapidă în situații excepționale. 5. Elevii să fie asigurați cu loc de muncă și utilaj tehnologic. 6. Mediul de lucru trebuie să corespundă normelor igienice, care să asigure păstrarea sănătății și a capacității de muncă. 7. Să desemneze un instructor dintre salariații calificați responsabil de fiecare elev, asigurând prin intermediul acestora respectarea regulilor securității și sănătății în muncă și normelor sanitaro-igienice. 8. Să existe locuri special amenajate – blocuri alimentare, sanitare, vestiar. 9. Elevii să fie remunerați pe parcursul stagiului de practică în corespundere cu tariful categoriei lucrărilor îndeplinite.

VIII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. ord.	Denumirea resursei
1.	Ana Maria, “Dermatofarmacie și cosmetologie”
2.	Laura Gheucă Solovăstru Dr. Conf . “DERMATO-COSMETOLOGIE,,
3.	Adriana Popovici „Dermatofarmacie și cosmetologie” an 1982
4.	C.Tataru „Curs de cosmetologie ”
5.	Dumitru Lupuleasa, Victoria Hirjau, Ana Maria Dumitrescu „Dermo-cosmetologie” 1998
6.	Dumitru Lupuleasa, Iuliana Popovici, Lacramioara Ochiuz „Dictionar farmaceutic” 2014
7.	Nicholas Perricone „Veșnic tânăr. Nutrigenomica: soluția pentru o sănătate radiantă la orice vârstă” Editura: Lifestyle Anul apariției: 2012
8.	David J. Goldberg, Alexader I. Berlin „Acneea si rozaceea - Manifestări, diagnostic și tratament” 2012
9.	Dr. Fredric Brandt „10 minute, 10 ani. Ghid complet pentru un aspect frumos și tânăr” Editura: Curtea Veche Anul apariției: 2013
10.	Eugen Giurgiu „Tratamente naturiste în cosmetică” Editura: Meteor Press 2009
11.	Laurence Dupaquier „Cosmetice preparate acasă” , Editura: Mara Books 2015
12.	Umberto Borellini „Manualul de cosmetică”
13.	Umberto Borellini „Cosmetologia”, 2013
14.	Rona Berg “Rețete de frumusețe rapide și eficiente” Editura: Litera,