



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

12.03.2020 nr. 303

mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea Curriculumului modular
pentru programe de formare profesională tehnică secundară**

În temeiul art. 64 pct. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634), în conformitate cu prevederile ordinului nr. 1128/2015 cu privire la aprobarea deciziei Consiliului Național pentru Curriculum din 19 noiembrie 2015,

ORDON:

1. A aproba curriculumul modular în învățământul profesional tehnic secundar în domeniile de formare profesională, după cum urmează:

1.1 Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseria **Electrician – electronist auto**, cod 716001, termen de studii 2 ani;

1.2 Vehicule cu motor, nave și aeronave, meseria **Vopsitor auto**, cod 716008, termen de studii 2 ani;

1.3 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Cosmetician**, cod 1012002, termen de studii 1 an;

1.4 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Coafor**, cod 1012001, termen de studii 2 ani;

1.5 Servicii de coafor și frumusețe, meseria **Frizer**, cod 1012003, termen de studii 2 ani.

2. Curricula aprobate în pct. 1 la prezentul ordin sunt obligatorii pentru programele de studii la meseriile nominalizate.

3. Autorii de Curricula vor organiza seminare de diseminare în vederea implementării curriculumului aprobat.

4. Direcția învățământ profesional tehnic (dl Silviu GÎNCU, șef) va monitoriza procesul de implementare a ordinului.

5. Controlul asupra executării ordinului se atribuie doamnei Natalia GRÎU, Secretar de stat.

Corneliu POPOVICI
Ministru



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industrie ușoară

"Aprobat"

Prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării



nr. 303 din 12 martie 2020

Ministru

Corneliu POPOVICI

**Curriculumul stagiilor
de practică în producție**

Calificarea: **Frizer**

Codul meseriei: 1012003

Codul CORM: 514102

Domeniul de formare profesională: **Servicii de coafor și frumusețe**

Durata studiilor: 2 ani



Autori:

1. **Raețchi Alexandra**, grad managerial II, gradul didactic I, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Chirtoacă Angela**, grad didactic II, șef secție didactică;
3. **Popescu Irina**, grad didactic II, maestru– instructor;
4. **Rotaru Cristina**, grad didactic I, maestru- instructor;
5. **Gavrilova Iulia**, maestru– instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic - științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară

Director 
Raețchi Alexandra
2018

Coordonat cu:

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda, director

„ ” _____ 2018 

Recenzenți:

Anatol Grimalschi, director de programe

I esnic Alina, director



Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

Evaluarea Curriculumului meseriei

FRIZER

Cod Numenclator 1012003

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevedrile documentelor normativ-reglatorii (CRÎPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Frizer* poate să asigure formarea calitativă a viitorilor frizeri care să satisfacă cerințele angajatorilor sau a clienților și se propune curriculumul dat pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

1. Pentru unele module ar fi bine de acordat mai mult timp pentru mai multă exersare în laboratoarele de instruire practică.
2. Pentru ca curriculumul să rămână actual pentru o perioadă mai îndelungată, documentul va trebui să fie revizuit și adaptat imediat după revizuirea standardului ocupațional.

Agentul economic: Salon de frumusețe „Perfect Stil”

Recenzent: Haruta Svetlana, manager,

L.Ș.



Data _____

[Handwritten signature]

Evaluarea Curriculumului meseriei

FRIZER

Cod Numenclator 1012003

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevedrile documentelor normativ-reglatorii (CRÎPT, standardului ocupațional, calificărarea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	9
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Frizer* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Frizer* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Agentul economic: *Lesnic Alina, director*



INVENTARUL
documentelor din componența Curriculumului modular
conform Planului de învățământ, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și
Cercetării nr.303 din 12.03.2020

	Denumirea modulelor
1	Pregătirea frizerului pentru activitatea profesională
2	Modelarea tunsorilor de dame
3	Modelarea tunsorilor de bărbați
4	Modelarea coafurilor de dame
5	Vopsirea părului prin diferite metode
6	Efectuarea ondulației permanente de diferite tipuri
	Practica în producție în producție

Cuprins

Preliminarii	5
I. Scopul curriculumului	5
II. Competențe profesionale.....	6
III. Administrarea curriculumului	8
IV. Modulele de instruire	9
Modulul 1 Pregătirea frizerului pentru activitatea profesională	9
Modulul 2: Modelarea tunsorilor de dame.....	12
Modulul 3: Modelarea tunsorilor de bărbați	16
Modulul 4 : Modelarea coafurilor de dame	19
Modulul 5 : Vopsirea părului prin diferite metode	24
Modulul 6 : Efectuarea ondulației permanente de diferite tipuri	29
V. Sugestii metodologice.....	33
VI. Sugestii de evaluare	35
VII. Bibliografie	36
Curriculumul stagiilor de Practică în producție.....	37

Preliminarii

În conformație cu schimbările sociale actuale, cu progresul științific din diverse domenii, piața muncii definește orientări conceptuale noi în sistemul de învățământ profesional tehnic secundar. Contextul formării și integrării socio - profesionale demonstrează necesitatea conceptului pregătirii profesionale în baza curriculumului axat pe formarea competențelor cu abordarea modulară. Curriculumul modular schimbă, în esență, concepția procesului didactic, prin orientarea unor schimbări majore în conceptualizarea celor 3 ipoteze ale procesului: predare –învățare-evaluare.

În contextul curriculumului modular predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor ce atribuie claritatea demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și de elevii însuși pe parcursul programului de instruire. În dependență de finalitatea activității profesionale determinăm competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

I.Scopul curriculumului:

Concepția Curriculumului modular este orientată spre asigurarea calificării profesionale. Modulul este o unitate de învățare deschisă și flexibilă, scopul căreia este formarea la elev a unui comportament specific meseriei prin integrarea unor finalități de învățare/ competențe.

Abordarea modulară reflectată în curriculum determină drept element– cheie al procesului de formare profesională - **competență**.

Complexitatea competenței generează complexitatea conținuturilor. Conținuturile disciplinelor sunt predate integru pentru construirea unei viziuni integrative a realității, fapt care impune elevul să descopere sensul acestor discipline.

Curriculumul modular schimbă, în esență, concepția procesului didactic, prin operarea unor schimbări majore în conceptualizarea tuturor celor 3 ipostaze ale procesului: predarea – învățarea – evaluarea.

Se schimbă substanțial procesul **predării**. Se renunță la predarea eșalonată a conținuturilor prin urmărirea predării anumitor teme, care demonstrează exigența de consecutivitate în interiorul disciplinei, fără a soluționa problema intercorelării conținuturilor tuturor disciplinelor. În contextul curriculumului modular, predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Se produc schimbări de esență în procesul **învățării**. Elevul dobândește cunoștințe pornind de la necesitatea realizării unei sarcini concrete. Contează foarte mult îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele practice.

Necesar e corelarea modalității de predare – învățare modulară cu **evaluarea** modulară. Evaluarea se axează pe constatarea și aprecierea competențelor ce demonstrează un anumit nivel de performanță.

Evaluarea în comun, de către echipa de profesori, prin determinarea clară a criteriilor de evaluare, indicatorilor și descriptorilor de performanță, va demonstra eficiența formării profesionale. La instruirea modulară accentul este pus pe selectarea anumitor aspecte ale materiei de studiu din diverse domenii(disciplin și a activităților de învățare și integrarea acestora în unități logice de învățare) modulele care urmează a fi însușite într-o anumită perioadă de timp pentru a forma competențe profesionale cerute la locul de muncă.

La baza curriculumului modular sunt plasate următoarele principii:

- Principiul relevanței, care evidențiază relațiile cu piața muncii și tehnologiile moderne.

- Principiul axării procesului de învățământ pe competențe unde se pune accentul pe formarea unui sistem de competențe necesare pentru a se angaja la locul de muncă.
- Principiul priorității funcționale stabilește sistemul prioritar de competențe și selectează conținuturile din perspectiva ponderii mesajului educativ;
- Principiul flexibilității și receptivității față de cerințele pieței muncii, stabilitate a prevederilor curriculare, inovațiile ce se produc pe piața muncii, cât și în tehnologiile din domeniu;
- Principiul perspectivei integrării profesionale care presupune saturarea activităților educaționale cu situații ce reflectă aspecte profesionale specifice locului de muncă.

Elementul de bază a curriculumului sunt competențele care determină modulele de formare profesională.

Pre - achiziții:

Legături anterioare: matematica, fizica, chimia, desen artistic, desen tehnic, etc.

Legături paralele: informatica, marketing, bazele antreprenoriatului, teoria culorii, tehnologii informaționale aplicate, economia întreprinderii, elaborarea documentației tehnice.

II. COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE DISCIPLINEI

Calificarea profesională se atribuie în baza unui sistem de competențe pe care le însușește și deținerea cărora o demonstrează absolventul programului de formare profesională.

În contextul curriculumului modular competența, ca finalitate a procesului de formare profesională constituie elementul – cheie al documentului normativ – reglator și determină ponderea și implicarea funcțională a conținutului, tehnologiilor didactice, precum și influențează managementul procesului educațional.

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor ce atribuie claritate demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și însușit de către elevi pe parcursul programului de instruire.

Frizerul trebuie să dețină următoarele competențe profesionale generale:

1. Competența de a învăța;
2. Competența de comunicare în limba maternă/limba de stat;
3. Competența de comunicare într-o limbă străină;
4. Competențe în științe și tehnologie;
5. Competențe digitale;
6. Competențe sociale și civice;
7. Competențe de antreprenoriat și spirit de inițiativă;
8. Competențe de comunicare profesională;
9. Competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale;
10. Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
11. Competențe de exprimare culturală

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestora sistemic, dar, în același timp, în dependență de specificul domeniului de formare și activitate profesională, anumite competențe au o pondere și o influență mai accentuată. Fără a neglija importanța tuturor competențelor – cheie în formarea competențelor profesionale, constatăm că pentru formarea profesională a frizerului, o importanță deosebită o au competențele – cheie așa ca: competența de învățare, competențele interpersonale, sociale și civice, competențele de bază în matematică, științe și tehnologie, precum și competențele digitale.

În dependență de finalitățile activității profesionale determinăm competențe *profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențe generale

- Organizarea și igienizarea rațională a locului de muncă ;
- Aplicarea normelor de securitate în muncă;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Consilierea, consultanța și primirea clientului;
- Comunicarea și comportament profesional;
- Aplicarea procedurilor de calitate;
- Aplicarea normelor de securitate în muncă și de protecție antiincendiară;
- Aplicarea normelor de protecție a mediului.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup, stabilite de contextul activității profesionale.

Conform Standardului Ocupațional, frizerul va deține următoarele competențe profesionale specifice:

•La nivel de cunoaștere

- Determinarea dimensional limitele obiectului de studiu;
- Definirea necesității acestuia pentru activități de muncă;
- Realizarea specificul activității pentru atingerea succesului;
- Cunoștințe despre specificul interacțiunilor interdisciplinare;
- Revizuirea domeniilor de cunoștințe cerute pentru aplicarea în practică;
- Diagnostică și descrierea caracteristicilor tipurilor de păr;
- Alegerea produselor de îngrijire potrivit efectului urmărit;
- Utilizarea limbajului de specialitate;
- Selectarea instrumentelor, materialelor, produselor necesare;
- Aplicarea metodelor corecte respectiv lucrării efectuate.

•La nivel de panificare a activităților proprii

- Estimarea corectă a studiului mediului de afaceri;
- Cunoștințe temeinice despre tendințe și modă;
- Întocmirea corectă a fișei tehnologice;
- Consilierea clientului în vederea alegerii celor mai potrivite scheme;
- Utilizarea diferitor surse de documentare privind produsele de îngrijire.

•La nivel de lucru în echipă

- Stabilirea modului de comunicare cu grupul de muncă în concordanță cu tipul acestuia;
- Repartizarea sarcinilor membrilor echipei;
- Comunicarea și colaborarea eficientă în timpul lucrului;
- Participarea la discuții și luarea deciziilor;
- Identificarea metodelor de cercetare în domeniul;
- Analiza, sistematizarea diferitor abordări de idei.

•La nivel de gestionare a informației

- Găsirea mecanismelor și modalităților de perfecționare, dezvoltare și autoperfecționare;
- Abilități de lucru cu surse informaționale noi;
- Selectarea produselor în dependență de tipul părului;
- Identificarea produselor noi apărute pe piață.

III Administrarea curriculumului

	Modulul	Numărul de ore		
		Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
1	Pregătirea frizerului pentru activitatea profesională	18	-	18
2	Modelarea tunsorilor de dame	108	162	270
3	Modelarea tunsorilor de bărbați	126	162	288
	<i>Practica în producție</i>	-	210	210
	<i>Total anul I</i>	252	534	786
4	Modelarea coafurilor de dame	120	120	240
5	Vopsirea părului prin diferite metode	114	102	216
6	Efectuarea ondulației permanente de diferite tipuri	72	48	120
	<i>Practica în producție</i>	-	420	420
	<i>Total anul II</i>	306	690	996
	Total program	558	1224	1782

III. Modulele de instruire

Modulul I: Pregătirea frizerului pentru activitatea profesională

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de organizare a locului de muncă, de respectare a cerințelor de securitate și sănătate în muncă. Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale necesare pentru inițierea în profesie și constituie fundament pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Organizarea locului de muncă a frizerului	6	-	6
UC 2.	Relația cu clienții	10	-	10
Evaluare modul		2	-	2
Total:		18	-	18

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1: Organizarea locului de muncă a frizerului		
- Identificarea formelor de organizare a locului de muncă; - Descrierea cerințelor pentru organizarea spațiului de muncă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă individuală la locurile de muncă; - Aranjarea ergonomică și estetică a locului de lucru; - Respectarea normelor de igienă în frizerie; - Descrierea bolilor profesionale și măsurile de prevenire a lor; - Aplicarea normelor de securitate în muncă și de protecție antiincendiară; - Acordarea primului ajutor în caz de incendiu.	- Reguli estetice pentru frizer la locul de muncă; - Forme de organizare a activității frizerului; - Cerințe de dotare locului de muncă; - Reguli ergonomice pentru aranjarea postului de muncă; - Cerințele privind securitatea și sănătatea muncii (SSM); - Boli profesionale; - Măsuri de prevenire a bolilor profesionale; - Măsuri de prevenire și stingere a incendiilor;	

Unitatea de competență 2: Relația cu clienții

- Aplicarea diferitelor forme de comunicare în diferite contexte;
- Identificarea barierelor de comunicare;
- Propunerea soluțiilor în situațiile conflictuale;
- Asigurarea unui climat armonios în salonul de frizerie prin simulare;
- Colectarea de informații din diferite surse;
- Întocmirea bonurilor de plată.

- Etica profesională și comunicarea;
- Formele de comunicare: verbală, nonverbală, scrisă;
- Barierele de comunicare;
- Conflictele și tehnicile de soluționare ale conflictelor;
- Relația interpersonală dintre frizer și client;
- Tipuri de comportament în dependență de vârstă și sex;
- Surse de informare în relație cu clienții.

Specificații metodologice

Modulul 1 Pregătirea frizerului pentru activitatea profesională este un modul introductiv, de familiarizare a elevilor cu profesia de frizer, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice.

Pentru realizarea lucrărilor de laborator se recomandă vizite la atelierele de instruire practică, precum și la atelierele/saloanele de frizerie din localitate.

Se recomandă utilizarea următoarelor metode didactice:

- Stimulare
- Situație - problemă
- Joc de rol
- Portofoliu
- Investigația
- Proiectul

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, fișe de observație, fișe de lucru, fișe de autoevaluare, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- distingă normele de securitate și sănătate a muncii;

- aplice normele de igienă la locul de muncă;
- distingă normele de etică profesională;
- descrie regulile de comportament în relația cu clienții;
- definească comportamente în funcție de vârstă, gen, temperament ale clientului;
- enumere posibilele conflicte cu clientul și cauzele apariției conflictului;
- propună tehnici de soluționare a conflictelor;
- identifice măsurile de prevenire a accidentelor la locul de muncă.

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la regulamentele și documentele tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente: Instrumente și ustensile, echipamentul elevului, masa cu oglindă, sterilizator, materiale, calculator, proiector, ecran;

Materiale consumabile: soluții dezinfectante, produse de lenjerie pentru lucrări de frizerie, manechine, mapă;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: instrucțiuni cu privire la tehnica securității, normative de amplasare a utilajului;

Materiale didactice: Planșe despre bolile profesionale, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, mapă de desen A4.

Modulul 2 : Modelare a tunsorilor de dame

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de executare a tunsorilor de dame la toate lungimile de păr, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Modelarea tunsorilor de dame pe păr scurt	32	42	74
UC 2.	Modelarea tunsorilor de dame pe păr mediu	36	48	84
UC 3.	Modelarea tunsorilor de dame pe păr lung	34	54	88
Evaluare modul		6	18	24
Total:		108	162	270

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1: Modelarea tunsorilor de dame pe păr scurt		
- Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor securității și sănătății în muncă; - Diagnosticarea și examinarea părului și pielii capului. - Determinarea tipului de păr; - Elaborarea fișei clientului; - Consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite; - Determinarea tunsorii după particularitățile individuale ale clientului (caracteristica părului; forma și imperfecțiunile feței și ale craniului; neajunsurile feței, silueta); - Spălarea capului; - Utilizarea produselor cosmetice pentru tunsoare; - Zonarea părului conform cerințelor tehnologice de realizare a tunsorii; - Realizarea tunderii părului scurt;	- Arta frizeriei; - Tipurile de păr și clasificarea lor; - Structura anatomică a firului de păr și a pielii; - Reguli de spălare a părului; - Produse cosmetice recomandate procesului de realizare al frizurilor de dame; - Principiile de selectare a ustensilelor pentru realizarea tunsorii de dame; - Tehnici și metode și procedee de frizare a părului scurt; - Tăierea părului prin procedeul șuviță după șuviță; - Tehnici de finisare a frizurii: filare, poiting, slaying, under cut.	- Realizarea frizurii simple de damă: - Realizarea frizurii de dame „ERA” - Realizarea frizurii de dame „DIANA”; - Realizarea frizurii de dame „Bob carre”; - Realizarea frizurilor moderne pe păr scurt.

- Respectarea siluetei formei tunsorilor de dame; - Utilizarea tehnicilor de finisare a tunsorilor; - Aprecierea frizurii după indicii de calitate a frizurilor de dame.		
Unitatea de competență 2: Modelarea tunsorilor de dame pe păr mediu		
- Determinarea tunsorii după particularitățile individuale ale clientului (caracteristica părului; forma și imperfecțiunile feței și ale craniului; neajunsurile feței, silueta); - Utilizarea corectă produselor cosmetice pentru tunsoare; - Executarea tunsorilor pe păr mediu prin diferite tehnici; - Executarea tunsorilor pe păr mediu prin tehnici moderne; - Utilizarea tehnicilor de finisare a tunsorii; - Verificarea tunsorii; - Efectuarea uscării părului cu foenul și pieptenele rotund; - Realizarea aranjării părului în funcție de siluetă, forma tunsorii cu foenul și pieptenele cilindric; - Remedierea defectelor frizurilor.	- Norme specifice de securitate și sanitare în muncă și a celor de protecție a mediului; - Noțiunea de gradare în frizarea părului; - Tehnologia de tundere a frizurilor medii și frizurii gradate de dame; - Procesul tehnologic de tundere prin metoda șuviță peste șuviță; - Procesul tehnologic de tundere a tehnicilor moderne în funcție de lungime și de calitate a firului de păr; - Respectarea simetriei și asimetriei la tăierea părului; - Frizarea bretonului; - Procesul tehnologic de filare a părului cu foarfeca de frizat; - Procesul de uscare și aranjare a părului cu foenul și brușing.	- Frizarea bretonului: •pe linie dreaptă; •intern extern •filare •filare asimetrică - Realizarea frizurilor de damă pe păr mediu: ➤ „Carre”; ➤ „Carre alungit”; ➤ „Cascad mediu”; ➤ Moderne pe păr mediu. - Uscarea și coafarea părului cu foenul și brușing
Unitatea de competență 3: Modelarea tunsorilor de dame pe păr lung		
- Igienizarea locului de muncă; - Efectuarea consultației cu clientul în alegerea tunsorii pe păr lung; - Diagnosticarea părului și a pielii capului clientului; - Determinarea lungimii și a desimii părului; - Pregătirea părului pentru tunsoare; - Utilizarea produselor cosmetice pentru tunsoare; - Pregătirea instrumentelor, ustensilelor necesare tunsorii de dame pe păr lung;	- Ustensii aplicate la frezarea pe păr lung; - Procesul de pregătire a părului pentru tundere; - Metode de divizare a suprafeței păroase a capului: pe zone, pe câmpuri; - Noțiune de gradare a părului; - Metode de gradare; - Tăierea părului după forma de bază; - Tehnici moderne de tundere, efecte, recomandări de folosire(pentru forma tunsorii, obținerea volumului,	- Realizarea frizurilor de dame: •„Nostalgie”; •„Cascad”; •„Aurora”; •„Gradarea cu unghiul de tăiere dintr-un punct”; •Moderne pe păr lung. - Executarea tunsorilor moderne.

- Selectarea pieptenilor recomandate tunsorii pe păr lung; - Efectuarea frizurii după tehnologia indicată profilului, tipului părului, aspectului tunsorii în coafură; - Obținerea legăturii dintre zone, a firelor egale de păr; - Efectuarea liniei închise, care mărginește suprafața frizurii; - Realizarea controlului calității frizurii.	subțierea șuvițelor etc); - Procesul de verificare a calității tunsorii.	
---	---	--

Specificații metodologice

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor și formare a deprinderilor.

Abordarea acestor conținuturi trebuie să fie flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile grupului, de nivelul inițial de pregătire. De asemenea, conținutul va fi în permanență actualizat.

Planificarea parcurgerii materiei trebuie realizată în comun de profesorul de discipline de specialitate și maestrul instructor.

Trebuie de avut în vedere faptul, că scopul procesului de instruire este formarea competențelor cuprinse în programa modulului. Conținuturile sunt suportul pentru realizarea acestui deziderat.

În formarea competențelor un rol important îl au modul de abordare a conținuturilor, activitățile de învățare proiectate de profesor. Este obligatorie folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, metode care pun elevul în diverse situații de învățare. Pentru proiectarea acestora, profesorul trebuie să dețină informații despre caracteristicile elevilor săi referitoare la stilurile de învățare și la nevoile lor.

În această muncă, de un real folos pot fi exemple de materiale de învățare ce vor fi puse la dispoziția profesorilor, care le pot adapta pentru a răspunde nevoilor proprii.

Pentru dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi folosite următoarele activități de învățare:

- realizarea unui catalog cu planșe ce reprezintă principalele tipuri de fețe, cranii, profiluri;
- folosirea tehnologii informaționale pentru alegerea tunsorii potrivite;
- realizarea de schițe cu tunsori potrivite siluetei și tipurilor feței a clienților;
- demonstrații, exerciții practice, realizarea tunsorilor de damă clasice și moderne folosind diferite tehnici de realizare;
- studiu de caz: efectele aplicării tehnicilor moderne de tunsoare a părului;
- studiu de caz: folosirea elementelor tunsorilor clasice la realizarea tunsorilor moderne;
- studiu de caz: folosirea cunoștințelor despre forme și volume pentru conceperea tunsorii potrivite.

În proiectarea activităților de învățare trebuie avute în vedere cerințele educaționale speciale ale elevilor. Formularea de obiective de învățare diferențiate va da profesorului o imagine clară asupra a ceea ce trebuie să fie capabili să realizeze toți elevii, a ceea ce ar trebui să fie capabili să realizeze cei mai mulți dintre ei și a ceea ce numai unii vor fi capabili să realizeze. Luând în considerare obiectivele de învățare diferențiate și datele despre elevi (ritm de învățare, stiluri de învățare, tipuri de inteligențe, dificultăți în învățare), profesorul va putea adapta parcursul formării elevilor.

Alături de competențele tehnice precizate în conținutul modulului, pot fi dezvoltate și alte competențe din categoria celor pentru abilitățile cheie prin activitățile de învățare propuse de profesor.

Pe parcursul modulului, evaluarea continuă va viza atingerea criteriilor de performanță ale competențelor precizate în cuprinsul modulului. Complexitatea acestora este dată de condițiile de aplicabilitate din standardul de pregătire profesională pentru calificarea Frizer.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. O competență se va evalua o singură dată, în cadrul modulului care își propune dezvoltarea ei. În parcurgerea modulului elevii exersează și alte competențe din unitățile de competență de abilități cheie și din unitățile de competență tehnică generală, necesare atingerii competențelor modulului, urmând ca acestea să fie evaluate în cadrul modulelor care le includ.

Probele de evaluare se referă în mod explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora. Evaluarea sumativă se va realiza prin probe de evaluare indicate în standardul de pregătire profesională.

Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate;
- Selecteze instrumentele, mașinile și produselor cosmetice în dependență de tunsoarea realizată;
- Respecte regulile de securitate la efectuarea unei tunsori;
- Execute tunsori de damă pe păr scurt, mediu și lung prin diferite metode de frizare;
- Verifice calitatea tunsorii;
- Identifice defecte unei tunsori;
- Remedieze defectele apărute.

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de frizare, cât și frizura gata, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării propuse.

Resurse:

Echipament tehnologic: Manta de tuns, guler de protecție, prosop, produse de styling, alcool, pudră, soluții dezinfectante, măsuță de lucru.

Materiale consumabile: apă de colonie, gel, spumă, fixativ, ulei de păr, dezinfectant, pudră, alcool.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator.

Modulul 3: Modelare a tunsorilor de bărbați

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de executare a tunsorilor bărbătești

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Executarea tunsorilor de bărbați pe degete	54	66	120
UC 2.	Executarea tunsorilor de bărbați prin intermediul mașinii de tuns	68	84	152
Evaluare modul		4	12	16
Total:		126	162	288

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1: Executarea tunsorilor de bărbați pe degete		
- Determinarea tunsorii după particularitățile individuale ale clientului (caracteristica părului; forma și imperfecțiunile feței și ale craniului; mărimea și forma urechilor, constituția corporală); - Determinarea cantitativă (masă, volum) a părului necesar pentru tundere; - Selectarea ustensilelor și echipamentelor tehnologice necesare pentru pregătirea părului pentru tundere pe degete; - Aplicarea proceselor tehnologice specifice de tundere pe degete; - Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor securității și sănătății în muncă; - Realizarea tunsorii pe degete pentru bărbați; - Realizarea favoriților conform formei feței; - Aprecierea indicilor de calitate a procesului de tundere la frizuri pe degete pentru bărbați.	- Particularități psihologice în lucrul cu clienții de sex opus; - Tipuri de fir de păr: gros, moale, aspru, subțire, ondulat, cu vârtejuri; - Tipuri de forme a capului: bombate, hexagonale, triunghiulare, rotunde, ovale, pătrate, prelungit; - Tehnici și metode a tunsorilor de bărbați pe degete; „Canadină”, „Polca”, „Diplomat”; - Procesul tehnologic la tunsorile de bărbați pe degete; - Tehnologia de realizare a favoriților conform cerințelor și formei feței; - Liniile de contur după forma capului și gâtului; - Soluții de finisare și aranjare : fixatoare, spray, gel.	- Executarea diagnosticării părului și elaborarea fișei cosmetice a clientului; - Realizarea spălării capului; - Realizarea tunsorii specifică tipului morfologic a clientului; - Realizarea tunsorilor de bărbați: • Simplă de bărbați; • „Canadca”; • „Diplomat”; • „Semibox”; • „Polca”; • „Box”; • „Asimetrică”.

Unitatea de competență 2: Executarea tunsorilor de bărbați prin intermediul mașinii de tuns		
- Diferențierea particularităților de tunsoare de bărbați prin intermediul mașinii de frizat; - Selectarea ustensilelor și a echipamentelor tehnologice necesare pentru pregătirea părului pentru tunderea prin intermediul mașinii de frezat; - Pregătirea clientului pentru alegerea tunsorii; - Adaptarea tunsorilor de bază: modalități de modificare a formei de bază a tunsorii în funcție de forma feței și a craniului și de imperfecțiunile acestora; - Aplicarea proceselor tehnologice specifice de tundere prin intermediul mașinii de tuns, respectând normele sanitaro-igienice și cerințele securității și sănătății în muncă; - Aprecierea indicilor de calitate a procesului de tundere prin intermediul mașinii de frezat; - Aranjarea părului potrivita tunsori, noțiuni de armonizare a formelor, potrivită tunsorilor realizate.	- Noțiuni de bază pentru realizarea tunsorilor de bărbați prin intermediul mașinii de frezat; - Tehnici și metode de tunsori pentru bărbați prin intermediul mașinii de frezat; „Box”, „Bravo”, tunsoarea completă, tunsoarea Nemțească; - Soluții de finisare și aranjare : Fixatoare, spray, gel; - Procesul tehnologic de realizare a tunsorilor moderne.	- Procedee și manevre de bază în lucru cu mașina de frezat; - Realizarea tunsorilor de bărbați: • Simplă cu mașina de tuns; • „Box”; • „Bravo”; • „Nemțească”; • „Creativă”; • „Buzz”.

Specificații metodologice

În procesul de predare - învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum

1. Demonstrarea
2. Exemplificarea
3. Harta de idei
4. Problematizarea
5. Lucrul în grup
6. Lucrul în perechi
7. Brainstorming-ul
8. Metoda „Cubului”, „Filips”, „CCC”, „Zig-Zag”
9. Diagrama WENN

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test practic și teoretic, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Clasifice tunsorii bărbătești după forma și tipul craniului;
- Respecte normele sanitaro-igienice în timpul activității de tundere;
- Selecteze ustensilele și utilajele necesare pentru procesul de tunsoare bărbătească;
- Realizeze diferite tipuri de tunsori;
- Execute tunsori de băbați cu foarfeca și mașina de tuns;
- Execute tunsoarea în condiții de igienă și siguranță corespunzătoare standardelor;
- Verifice calitatea tunsorii.

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de tundere, cât și frizura gata. Procesul de tundere va fi evaluat conform pașilor tehnologici. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării propuse.

Resurse:

Instrumente: Masă de lucru, scaun de frizerie cu dispozitiv de ridicare și coborâre la necesitate, chiuveță, scafă, oglindă, perie, perie pentru scuturat părul mărunț, pulverizator, foarfecă de tuns și filat, pieptene, mașină de tuns, foen sterilizator, scuturătoare.

Materiale consumabile: apă de colonie, gel, spumă, fixativ, ulei de păr, dezinfectant, pudră, alcool.

Echipament de protecție: Manta de tuns, prosoape de protecție, mănuși, echipamentul frizerului.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: Regulile tehnicii securității la locul de muncă; regulile de protecție a muncii și securității; alte regulamente naționale de siguranță personală la efectuarea lucrărilor.

Materiale didactice: Planșe didactice; imagini ilustrative, materiale foto - video; desene; folii retroproiector; televizor; video; documentație tehnică, fișe tehnologice.

Modulul 4: Modelarea coafurilor de dame

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de coafare, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice. Acesta este un modul de bază/tehnic, axat pe achiziționarea de cunoștințe profesionale, precum și dezvoltarea abilităților practice, în vederea formării competențelor profesionale specifice de coafare.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Materiale necesare pentru modelarea coafurilor de dame	22	12	34
UC 2.	Prelucrarea părului cu dispozitive electrice	50	54	104
UC 3.	Coafarea părului la rece (bigudiuri)	44	48	92
Evaluare modul		4	6	10
Total:		120	120	240

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1 . Materiale necesare pentru modelarea coafurilor de dame		
- Determinarea produselor de stayling conform indicațiilor tehnologice, necesare la coafare; - Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor securității și sănătății în muncă în procesul de lucru; - Diagnosticarea și examinarea pielii scalpului; - Determinarea stării părului clientului; - Selectarea și utilizarea produselor pentru îngrijirea și tratamentul părului și pielii scalpului; - Selectarea instrumentelor, materialelor, produselor de stayling, ustensilelor necesare la modelarea părului.	- Prezentarea evoluției stilurilor în coafură de-a lungul istoriei; - Procedee, tehnici de realizare, avantaje, dezavantaje, contraindicații, condiții de siguranță, durabilitate în modelarea coafurii; - Activitate de documentare asupra tendințelor modei; - Normele specifice de securitate și sănătate în muncă; - Preparate cosmetice folosite la modelarea coafurilor, mod de utilizare; - Clasificarea și caracteristica produselor cosmetice pentru uscarea și fixarea părului; - Ustensile și instrumente pentru modelarea părului în coafură; - Prezentarea tipurilor de coafuri. Coafuri de tip	- Prelucrarea părului cu diverse produse de stayling în vederea efectului acestora asupra texturii șuviței; - Realizarea schițelor cu coafuri obținute prin extensia părului.

	concentrat, radial, frontal, atârnat. - Produse de îngrijire și tratament a părului și pielii scalpului.	
Unitatea de competență 2: Prelucrarea părului cu dispozitive electrice		
- Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor de securitate și sănătate în muncă în procesele tehnologice specifice coafării cu instrumentele fierbinți; - Selectarea resurselor necesare uscării și modelării cu foenul; - Selectarea pieptenilor, atributelor și a echipamentului necesar modelării cu foehnul, peria și cu difuzorul; - Determinarea imperfecțiunilor morfologice a formelor feței și a capului; - Pregătirea părului pentru modelarea coafurii; - Realizarea coafurii pentru mascarea imperfecțiunilor morfologice a formelor feței și a capului; - Aplicarea diferitor tehnici de aranjare a părului în coafură (modelarea șuvițelor pe degete, folosind plasa, cu ajutorul părului fals, posteje, suporturi); - Realizarea proceselor tehnologice specifice modelării în coafură; - Aprecierea calității lucrării în baza indicilor de calitate a performanței; - Realizarea extensiei părului.	- Etapele de pregătire a părului pentru modelarea coafurii; - Criterii de realizare a coafurii pentru mascarea imperfecțiunilor morfologice a formelor feței și a capului; - Elementele coafurii. Regulile compunerii coafurii - simetria, ritmul, culoarea, proporția, asimetria, echilibrul; - Taparea, formele tapării; - Împletiturile – parte componentă a coafurii; - Tehnica de aranjare a părului în coafură (modelarea șuvițelor pe degete, folosind plasa, cu ajutorul părului fals, posteje, suportului); - Procesul de gofrare a părului cu placa gofrată; - Procesul tapării părului; - Tehnica de aranjare a părului cu foenul – metoda „brasing”, „bombaj” și foen cu difuzor; - Procesul tehnologic de coafare cu placa (formarea buclelor și întinderea șuvițelor); - Procesul tehnologic de coafare cu drotul cilindric; - Tehnica de aranjare a părului cu drotul conic; - Procedeele de prelucrare a părului cu fixativ.	- Efectuarea tapării părului; - Executarea aranjării părului în coafură: - pe degete; - folosind plasa; - cu ajutorul părului fals; - posteje; - buretelui. - Aranjarea părului cu aparatele fierbinți; - Aranjarea părului zonei frontal parietale.
Unitatea de competență 3: Coafarea părului la rece (bigudiuri)		
- Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor de securitate și sănătate în muncă în realizarea proceselor tehnologice specifice ondulării la rece;	- Bigudiurile. Tipuri de bigudiuri; - Scheme de răsucire a bigudiurilor; - Procesul tehnologic de divizare a părului pe zone;	- Efectuarea ondulării părului cu apă - rotirea șuvițelor pe bigudiuri de diverse mărimi și forme;

- Determinarea lungimii părului; - Selectarea bigudiurilor a preparatelor cosmetice necesare ondulării la rece; - Realizarea procesului tehnologic specific coafării: • cu bigudiuri bumerang • bigudiuri din plastic • bigudiuri termice; - Aprecierea calității coafurilor în baza indicilor de calitate stabiliți; - Prezentarea coafării la rece.	- Procesul tehnologic de rotire a șuvițelor pe bigudiuri de diverse diametre și forme; - Procesul tehnologic specific la realizarea uscării părului cu casca electrică; - Coafuri creative, coafuri de fantezie.	- Realizarea ondulației pe orice lungime a părului; - Realizarea coafurii: • Coc din bucle; • Bucle volumetrice; • Coc cu decor liniar. - Modelarea coafurii Scoica; - Modelarea coafurilor de mireasă
--	--	--

Precondiții necesare pentru studierea modulului

Pentru formarea competențelor profesionale generale și specifice proiectate în prezentul modul, elevul va deține cunoștințe de bază la următoarele subiecte:

- Noțiuni de volum, siluetă, formă;
- Diametre de bigudiuri;
- Starea termica a cheratinei părului;
- Procese termice: încălzire a părului (70-60 grade);
- Proprietatea fizică a părului.

Specificații metodologice

Pentru dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului pot fi folosite următoarele activități de învățare:

- Întocmirea unui dosar cu schițe ale diferitelor forme ale feței și coafurile corespunzătoare;
- Activitate de documentare asupra tendințelor modei;
- Documentarea asupra tehnicilor, echipamentelor și produselor noi folosite pentru ondularea și întinderea părului;
- Studii de caz - adaptarea coafurilor la caracteristicile clienței, la diferite ocazii, armonizarea tunsoare – culoare – coafură;
- Exerciții practice de realizare a coafurilor;
- Problematizarea – amplasarea volumelor în funcție de forma și imperfecțiunile feței și craniului;
- Studiu de caz : combinarea melcilor și a ondulelor pentru realizarea unei coafuri;
- Exerciții practice de realizare a ondulațiilor;
- Exerciții practice de întindere a părului;
- Exerciții practice: realizarea unei extensii;
- Realizarea de schițe cu coafuri obținute prin extensia părului;

- Realizarea schițelor stilizate.

Activitatea poate fi desfășurată individual sau în grup.

În proiectarea activităților de învățare trebuie avute luate în considerație cerințele educaționale speciale ale elevilor. Formularea de obiective de învățare diferențiate va da profesorului o imagine clară asupra a ceea ce trebuie să fie capabili să realizeze toți elevii, a ceea ce ar trebui să fie capabili să realizeze cei mai mulți dintre ei și a ceea ce numai unii vor fi capabili să realizeze. Luând în considerare obiectivele de învățare diferențiate și datele despre elevi (ritm de învățare, stiluri de învățare, tipuri de inteligențe, dificultăți în studiere), profesorul va putea adapta procesul la parcursul formării abilităților elevilor.

Alături de competențele tehnice precizate în conținutul modulului, pot fi dezvoltate și alte competențe din categoria celor pentru abilitățile cheie prin activitățile de învățare propuse de profesor.

Pe parcursul modulului, evaluarea continuă va viza atingerea criteriilor de performanță ale competențelor precizate în cuprinsul modulului. Complexitatea acestora este dată de condițiile de aplicabilitate din standardul de pregătire profesională pentru calificarea Frizer.

Evaluarea sumativă se va realiza pentru verificarea dobândirii competențelor.

Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate. O competență se va evalua o singură dată, în cadrul modulului care își propune dezvoltarea ei. În parcurgerea modulului elevii exersează și alte competențe din unitățile de competență de abilități cheie și din unitățile de competență tehnică generală, necesare atingerii competențelor modulului, urmând ca acestea să fie evaluate în cadrul modulelor care le includ.

Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

Probele de evaluare se referă în mod explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora. Evaluarea sumativă se va realiza prin probele de evaluare indicate în standardul de pregătire profesională.

Ținând cont de specificul modulului, se recomandă realizarea lucrărilor practice în grupuri mici (2-3 persoane). Abilitățile practice de ondulare a părului la rece vor fi formate în procesul de realizare a coafurii.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste practice și teoretice, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- descrie importanța ondulației la rece;
- clasifice forma buclor, în funcție de tehnologia de rotire a șuvițelor, a preparatelor de styling utilizate;
- aprecieze specificul ondulației la rece;
- rotească șuvițele pe diferite diametre și tipuri de bigudiuri pentru coafarea la rece;
- utilizeze produse de styling conform tehnologiei de coafare la rece;
- realizeze procesele tehnologice de coafare a diverselor tipuri de bucle:
 - cu întinderea șuviței la 90° de la rădăcina-volum maxim;

- cu întinderea șuviței la un unghi mai mic de 90° - volum mediu;
 - șuvițe rotite melc-bucle plate.
- prezintă coafarea la rece în conformitate cu regulile de etică și estetică;
 - aprecieze calitatea coafării finite în baza indicilor de calitate stabiliți;
 - respecte cerințele sanitaro-igienice la ondularea părului și menținerea formei coafării;
 - completeze cartoteca clientului.

În scopul evaluării competențelor profesionale specifice se propune efectuarea următoarelor onduleuri:

- ondularea pe bigudiuri a părului scurt (4-6 cm);
- ondularea pe papiote a părului scurt (4-5 cm);
- ondularea pe bigudiuri bumerang și pe bigudiuri clasice a părului de lungime medie.

Se recomandă, ca fiecare elev modeleze una din tipurile de ondulații propuse. Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de modelare pe bigudiuri, cât și coafura gata, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente și instrumente: masă de lucru, scaun de frizerie cu dispozitiv de ridicare și coborâre la necesitate, chiuvetă, scafă, oglindă, bigudiuri cu diferite diametre și materie (din plastic, gumă, metal), papiote, foen, difuzor, drot plat, drot cilindric, con, pulverizator, pieptene cu dinții rari, pieptene cu codiță, pieptene pentru tapat, pieptene perie.

Materiale consumabile: șampon și balsam(pentru toate tipurile de păr), spumă de păr, gel de păr, ceara de păr;

Echipament de protecție: Manta de tuns, prosoape de protecție, mănuși, echipamentul frizerului.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: Regulile tehnicii securității la locul de muncă; regulile de protecție a muncii și securității; alte regulamente naționale de siguranță personală la efectuarea lucrărilor.

Materiale didactice: Planșe didactice; imagini ilustrative, materiale foto-video; desene; folii retroproiector; televizor; video; documentație tehnică, fișe tehnologice.

Modulul 5: Vopsirea părului prin diferite metode

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice privind vopsirea părului, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Teoria culorii, cercul cromatic, paleta de culori	10	-	10
UC 2.	Coloranții naturali, permanenți, semipermanenți	40	36	76
UC 3.	Colorarea părului cu decolorant	30	36	66
UC 4.	Scheme tehnologice de colorare a părului în una și mai multe culori	30	24	54
Evaluare modul		4	6	10
Total:		114	102	216

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1: Teoria culorii, cercul cromatic, paleta de culori		
- Identificarea importanței istoriei în formarea tendințelor moderne de colorare a părului; - Determinarea culorii naturale a părului; - Determinarea culorii vopselei după bază și nuanță; - Identificarea principiul numerotației coloranților; - Utilizarea și descifrarea paletei de culori; - Deosebirea tipurilor de colorant; - Realizarea testului de toleranță la colorant.	- Istoricul și noțiuni de bază a coloristicii; - Teoria culorii. Cercul cromatic. Steaua; - Principiul numerotației coloranților; - Dominanța de culoare; - armonia cromatică, contrastele cromatice - definiție; - Contraste cromatice; - Semnificația culorilor; - Descifrarea culorilor; - Tipuri de coloranți; - Definirea colorării părului; - Testul de toleranță la vopsea.	- Realizarea testului de toleranță la vopsea; - Efectuarea calculelor pentru utilizare corectă a paletei de culori.

Unitatea de competență 2: Coloranții naturali, permanenți și semipermanenți		
- Respectarea normelor igienico-sanitare specifice pentru realizarea colorării părului; - Determinarea ustensilelor și materialelor necesare pentru colorarea părului; - Identificarea tipurilor de coloranți naturali; - Determinarea amestecului de coloranți naturali în funcție de colorarea dorită; - Determinarea cantitativă (masă, volum) a componentelor conform documentației normative, necesare pregătirii compoziției de colorant permanent; - Selectarea coloranților permanente după nivelul tonului părului și a nivelului tonului de colorare; - Realizarea colorării în doua s-au mai multe culori; - Identificarea metodelor de tratament pentru părul colorant permanent	- Normele igienico-sanitare specifice pentru realizarea colorării părului; - Ustensile și materiale necesare pentru realizarea colorării părului; - Locul colorării în succesiunea lucrărilor de coafură; - Tipul și forma coloranților naturali; - Modificarea structurii interne a părului în procesul colorării cu coloranți permanenți - Mod de pregătire și de colorare - Etapele colorării părului cu colorant permanent - Colorarea totală: (resurse pregătirea clientului, tehnica de lucru, asigurarea condițiilor de igienă , de siguranță și de calitate); - Colorarea parțială a părului; - Scheme și metode de tratament pentru părul vopsit chimic.	- Efectuarea vopsirii cu Henna și Basma. - Realizarea colorării părului primare - Vopsirea totală a părului - ton în ton; - Vopsirea parțială a părului; - Realizarea schemelor de tratament a părului vopsit.
Unitatea de competență 3: Colorarea părului cu decolorant		
- Definirea blondajului; - Determinarea gradului de decolorare a părului de albire cu vopsea chimică; - Determină oxidanții de (3%),(6%),(9%),(12%) pentru decaparea părului; - Alegerea procentului de oxidant utilizând paleta de culori; - Aplicarea metodelor de decapare (pudra decolorantă amestecată cu apa oxigenată 30%); - Fixarea timpului de acțiune al colorării în funcție de diferiți factori.	- Tehnologia de blondare a părului; - Procesul tehnologic de decolorare cu câteva tonuri mai deschise; - Metode de înlăturare a vopselei precedente de pe păr; - Produse și tehnici noi de vopsire a părului; - Clătirea părului cu balsamuri și condiționare pentru ameliorarea vindecare lui; - Produse de tratament al părului colorat.	- Realizarea decolorării părului; - Realizarea colorării părului cu înălbitor; - Realizarea blondării părului; - Realizarea colorării moderne cu decolorant: milaj, baloiaj, ombre.

Unitatea de competența 4: Scheme tehnologice de colorare a părului în una și mai multe culori		
- Realizarea colorării părului în una sau mai multe culori; - Utilizarea ustensilelor și echipamentelor tehnologice corespunzătoare colorării părului; - Executarea colorării în două culori înrudite sau mai multe; - Executarea colorării părului în două culori contraste; - Executarea colorării părului cărunț neuniform; - Tratarea părului după colorare; - Colorarea individualizată a părului.	- Paleta culorilor; - Avantajele și dezavantajele colorării părului; - Tehnica de colorare a părului în două sau mai multe culori; - Clasificarea preparatelor necesare pentru colorare a părului în două sau mai multe culori; - Stabilirea timpului de acțiune a colorantului în funcție de diferiți factori; - Metode de înlăturare a colorantului precedente; - Alegerea culorilor în funcție de tendințele modei : tendințele modei în colorarea părului; - Selectarea culorilor : criterii de corelare a caracteristicilor clientului cu culoarea aleasă pentru vopsire; - Combinarea culorilor în amestec, efecte; - Corelarea culorii de colorare cu forma părului; - Elemente de individualizare a colorării: modalități de realizare.	- Zonarea părului la tehnologia colorării - Realizarea colorării părului în două sau mai multe culori; - Realizarea colorării părului cărunț. - Aplicarea vopselei de nuanțare pe părul decolorat. - Realizarea colorării părului în două culori contraste. - Realizarea colorării părului – colorare individualizată.

Precondiții necesare pentru studierea modului

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe de bază la următoarele subiecte:

- Noțiuni de structura a părului;
- Noțiuni de pigment, rolul pigmentului;
- Structura și funcția cuticulei;
- Noțiuni de oxidare a pigmentului;
- Particularitățile culorii părului.

Specificații metodologice:

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor și formare a deprinderilor.

Instruirea practică se va realiza în ateliere / saloane cu o bună dotare materială.

Planificarea temelor modulului va asigura concordanța teorie – practică.

Planificarea parcurgerii materiei trebuie realizată în comun de profesorul de discipline de specialitate și de maistrul instructor.

În această muncă, de un real folos pot fi exemplele de materiale de învățare ce vor fi puse la dispoziția profesorilor, care le pot adapta pentru a răspunde nevoilor proprii.

Pentru dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi folosite următoarele activități de învățare:

- Realizează cataloage cu produse destinate colorării părului;
- Exerciții practice: efectuarea colorării primare sau repetate;
- Studiu de caz: șuvițarea părului: produse, tehnici de lucru, efectul obținut;
- Exerciții practice: șuvițarea părului pentru a obține luminozitate, focalizare, contrast, simetrie, asimetrie;
- Studiu de caz: procedee de decolorare;
- Exerciții practice: decolorarea totală/ la rădăcină utilizând diferiți agenți de oxidare;
- Referate întocmite de elevi referitoare la asigurarea condițiilor de igienă, siguranță și calitate în cazul lucrărilor de depigmentare a părului;
- Exerciții practice: blondajul părului utilizând diferite procedee;
- Realizarea unui dosar cuprinzând pliante ale noilor produse utilizate la pigmentarea, depigmentarea, tratarea părului, modul lor de utilizare,

avantaje.

În proiectarea activităților de învățare trebuie avute în vedere cerințele educaționale speciale ale elevilor. Formularea de obiective de învățare diferențiate va da profesorului o imagine clară asupra a ceea ce trebuie să fie capabili să realizeze toți elevii, a ceea ce ar trebui să fie capabili să realizeze cei mai mulți dintre ei și a ceea ce numai unii vor fi capabili să realizeze. Luând în considerare obiectivele de învățare diferențiate și datele despre elevi (ritm de învățare, stiluri de învățare, tipuri de inteligențe, dificultăți în învățare), profesorul va putea adapta parcursul formării elevilor.

Alături de competențele tehnice precizate în conținutul modulului, pot fi dezvoltate și alte competențe din categoria celor pentru abilitățile cheie prin activitățile de învățare propuse de profesor.

Pe parcursul modulului, evaluarea continuă va viza atingerea criteriilor de performanță ale competențelor precizate în cuprinsul modulului.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea dovezilor referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste (practic și teoretic), prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- argumenteze importanța vopsirii părului în arta frizeriei ;
- prezinte caracteristica componentei chimice a colorantului;

- pregătească compoziția colorantului pentru întrebuințare, respectând cerințele sanitaro-igienice;
- selechteze colorantul după nivelul tonului părului;
- efectueze decolorare cu 4-6 tonuri mai deschise;
- efectueze colorare totală ton în ton;
- aprecieze calitatea lucrului finit;
- respecte cerințele sanitaro-igienice la colorarea părului.

În scopul evaluării competențelor profesionale specifice se propune prepararea următoarelor tipuri de colorării:

- Colorarea părului – primară, repetată;
- Colorarea totală a părului ton în ton;
- Colorarea părului cu blond;
- Colorarea părului cărunt.

Se recomandă ca fiecare elev să realizeze una din colorările propuse. Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de colorare a părului, cât și vopsirea gata, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea propuse.

Resurse:

Echipamente și instrumente: pelerină de protecție pentru client, mănuși de protecție, echipamentul frizerului, farfurie și periuță pentru colorant, masa cu oglindă, fotoliu, pieptene

Materie primă: vopsea permanentă de: decolorare, blondare, vopsire cromatică, cremă protectoare.

Materiale consumabile: șampon și balsam (pentru toate tipurile de păr), spumă pentru păr, gel pentru păr, ceara pentru păr;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: Regulile tehnicii securității la locul de muncă; regulile de protecție a muncii și securității; alte regulamente naționale de siguranță personală la efectuarea lucrărilor.

Materiale didactice: Planșe didactice; imagini ilustrative, materiale foto-video; desene; folii retroproiector; televizor; video; documentație tehnică, fișe tehnologice.

Modulul 6: Efectuarea ondulației permanente de diferite tipuri

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de efectuare a ondulației chimice, respectând procesul tehnologic și cerințele sanitaro-igienice.

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	IP	Total
UC 1.	Ondulația permanentă pe păr scurt. Antiondulația	18	10	28
UC 2.	Ondulația permanentă de la rădăcină	12	10	22
UC 3.	Ondulația permanentă pe părul lung	38	22	60
Evaluare modul		4	6	10
Total:		72	48	120

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Conținuturi recomandate	Lucrări practice
Unitatea de competență 1: Ondulația permanentă pe păr scurt. Antiondulația		
- Conlucrarea cu clientul; - Descrierea dezavantajului la ondulația permanentă; - Aprecierea calității părului conform indicilor de calitate; - Selectarea și utilizarea instrumentelor, atributelor, produselor și echipamentului necesar ondulației permanente; - Respectarea normelor sanitaro-igienice la ondularea permanentă a părului; - Aplicarea proceselor tehnologice de ondulare permanentă specifică părului scurt; - Realizarea tratamentului pre - sau postpermanent.	- Istoria permanentului chimic; - Ondulația permanentă: definiție, principiul și acțiunile pe care se bazează; - Produse, materiale, lenjerie, instrumente și echipamente necesare ondulației permanente; reguli de selectare specifice caracteristicilor părului; - Contraindicații la efectuarea permanentului chimic; - Pregătirea clientului și a frizerului și a mesei de lucru - Tehnologia de realizare a permanentului chimic: etape de realizare a ondulației permanente, reguli de răsucire a părului pe tije, de umezire a șuvițelor de păr cu soluție de permanent, de stabilire a timpului de acțiune, de realizare a fixării ondulației primite, de realizare a neutralizării, de	- Răsucirea șuvițelor de păr pe tije - Executarea ondulației permanente; - Efectuarea antiondulației.

	demontare a tijelo; - Cauzele unui permanent nereușit: factori ce determină obținerea unei ondulații permanente nereușite; - Asigurarea condițiilor: reguli de igienă și securitate a muncii specifice realizării ondulației permanente, precauții, factori ce influențează durabilitatea ondulației; - Tratamente pre-si postpermanent: definiție; criterii de alegere a tipului de tratament; - Selectarea produselor: surse de documentare, tipuri de produse, efecte, indicații; - Executarea tratamentului: mod de aplicare a produselor, dozarea acestora; - Frizarea capetelor șuvițelor; - Procesul tehnologic de ondulație permanentă a părului vopsit; - Antiondulația. Particularitățile procesului tehnologic de antiondulație; - Cerințe față de calitatea părului antiondulat, tratament postpermanent.	
Unitatea de competență 2: Ondulația permanentă de la rădăcină		
- Descrierea metodelor de răsucire a șuvițelor de păr pe tije și caracteristica metodelor; - Realizarea consultației cu clientul, propunerea metodelor de protejare a părului ondulat anterior - Determinarea lățimii foliei, a tijeii a indicației normative necesare efectuării ondulației permanente la rădăcini crescute; - Selectarea și utilizarea instrumentelor, ustensilelor și a echipamentelor tehnologice necesare efectuării ondulației permanente la rădăcini crescute;	- Importanța ondulației permanente la rădăcini crescute; - Clasificarea metodelor de răsucire a șuvițelor pe tije; - Procesul tehnologic și scheme de răsucire a șuvițelor de păr pe tije - Selectarea tije după mărime, diametru, a foliilor, peliculei; - Procesul tehnologic de realizare a ondulației permanente tip; - Selectarea preparatelor pentru ondulația permanentă specifice caracteristicii părului;	- Răsucirea șuvițelor de la rădăcină spre vârfuri; - Realizarea permanentului chimic de la rădăcină cu utilizarea foliilor de protecție; - Ondularea permanentă la rădăcini crescute pe păr natural; - Ondularea permanentă la rădăcini crescute pe păr

-Efectuarea ondulației permanente la părul crescut respectând tehnologia permanentului tip; -Respectarea normelor sanitaro-igienice și cerințelor securității și sănătății în muncă în procesul tehnologic de ondulare cu preparate chimice a părului crescut de la rădăcină; -Realizarea proceselor tehnologice specifice ondulației permanente la rădăcini crescute pe păr natural, cărunț, colorat, blondat; -Realizarea tratamentului post permanent; -Efectuarea frizurii post permanent; -Realizarea aranjării părului după ondulația permanentă la rădăcinile crescute.	-Procesul tehnologic ondulare a părului cărunț; -Procesul tehnologic de ondulare a părului vopsit; -Procesul tehnologic de ondulare a părului blondat; -Tratarea părului postpermanent .	cărunț; - Ondularea permanentă la rădăcini crescute pe păr colorat.
Unitatea de competență 3. Ondulația permanenta pe părul lung		
- Determinarea lungimii părului; - Diagnosticarea și examinarea părului; - Efectuarea testului la toleranță; - Consilierea clientului și explicarea realizării ondulației permanente pe păr lung; - Realizarea selectării mărimii bigudiurilor după diametru; - Selectarea preparatului pentru ondulație indicată caracteristicilor părului; - Efectuarea ondulării permanente tip pe păr lung; - Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate pe parcursul realizării ondulației permanente pe păr lung.	- Tehnica de ondulație permanenta pe păr lung; - Selectarea preparatelor pentru ondulația permanentă specifice caracteristicii părului; -Procesul tehnologic al metodelor de răsucire a șuvițelor pe două tije; -Reguli de aplicare a soluției de permanent pe păr; -Procesul de realizare al ondulației permanente tip; -Asigurarea condițiilor: reguli de igienă și securitate a muncii specifice realizării ondulației permanente, precauții, factori ce influențează durabilitatea ondulației.	- Răsucirea șuvițelor părului pe 2 tije; -Realizarea ondulației permanente pe păr lung.

Precondiții necesare pentru studierea modului

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe de bază la următoarele subiecte:

- Structura firului de păr;
- Noțiuni de acțiune a preparatului de permanent asupra părului;
- Noțiune de modificare a structurii cheratinei;

- Noțiuni de compoziție chimică a preparatului de permanent;
- Noțiune de acțiune a fixativului asupra firului de păr.
- Balsamuri, măști de tratament.

Specificații metodologice

O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Metodele interactive asigură o educație dinamică,formativă,normativă, reflectivă,continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt: demonstrația, explicația, exercițiul, lucrarea practică, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, dialog didactic, harta de idei, problematizarea, lucrul în grup, lucrul în perechi, „Metoda Cubului”, „Filips”, „CCC”, „Zig-Zag”, diagrama WENN.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modul, poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și numărul de ore alocat pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor critice în procesul de evaluare a competențelor profesionale formate în cadrul modulului.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specificate în prezentul modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin teste (practic și teoretic), prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Argumenteze importanța ondulației permanente a părului;
- Pregătească părul pentru ondulația permanentă;
- Asigure condiții de realizare a ondulației permanente a părului lung;
- Utilizeze materiale, ustensile, instrumente, lingerie pentru ondularea permanentă a părului;
- Efectueze frizurii ale părului postpermanent;
- Realizeze procesele tehnologice de ondulare permanentă a părului lung;
- Respecte cerințele sanitaro-igienice la efectuarea ondulației permanente;

În scopul evaluării competențelor profesionale specifice se propune următoarele tehnici de ondulare:

- ondulație permanentă pe păr scurt;
- ondulație permanentă pe părul crescut de la rădăcină;
- ondulație permanentă pe părul lung.

Proba practică va include, în mod obligatoriu, realizarea calculelor . Se recomandă ca fiecare elev să efectueze unul din ondulațiile permanente propuse. Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de ondulare permanentă, cât și ondulația gata, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării propuse.

Resurse:

Ustensile și echipament tehnologic: 2 farfurii, 2 burete, pieptene cu codită, pieptene perie, foen, tije pentru permanent, cască de uscat părul, 4 prosoape, pelerină de protecție, căciulita de protecție, echipamentul frizerului, mănuși.

Materie primă: produse, materiale pentru ondulația permanentă: soluție de permanent, soluție de neutralizare, materiale și produse pentru tratamente prepermanent și postpermanent, elastic, folii protectoare pentru vârfuri.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: Regulile tehnicii securității la locul de muncă; regulile de protecție a muncii și securității; alte regulamente naționale de siguranță personală la efectuarea lucrărilor.

Materiale didactice: Planșe didactice; imagini ilustrative, materiale foto-video; desene; folii retroproiector; televizor; video; documentație tehnică, fișe tehnologice.

IV. Sugestii metodologice

Paradigma formării profesionale în învățământ se axează pe formarea de competențe. Această abordare impune procesului condiții de realizare într-un context integrator, care asigură îmbinarea procesului de dobândire a cunoștințelor în corelare cu exersarea abilităților și formarea atitudinilor prin implicarea activă a elevilor. În aceste condiții predarea pe module este modalitatea optimă de realizare a obiectivelor în învățământul profesional.

Modulul prezintă o unitate de instruire deschisă și flexibilă care se distinge ca o entitate evaluată separat și are ca scop formarea la elev a unui comportament specific meseriei. Curriculumul actual oferă posibilitatea fiecărui profesor de a elabora strategii proprii de proiectare și organizare a procesului educațional în vederea formării la elevi a competențelor, valorilor și atitudinilor ce corespund necesităților curente și de perspectivă ale pieței muncii și ale unei societăți aflate în permanentă schimbare. Curriculumul modular este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri în procesul educațional profesor/ maestru și elev.

Strategia didactică se axează pe tehnologii participative , care implică elevul în procesul de învățare bazată pe acțiune și responsabilitate. Îmbinarea armonioasă a situațiilor de învățare este asigurată de selectarea reușită a strategiilor și metodelor didactice.

Procesul de predare – învățare – evaluare este dirijat de profesor, maestru, evidențiindu-se două etape :

folosirea calităților profesionale ale elevului ce se pot dezvolta conform posibilităților (de percepere și senzație) și capacităților (memorie,gândire,creativitate).

formarea și dezvoltarea calităților individuale (cunoștințe, capacități, motivație) se manifestă prin activitatea în ambianță (organizarea adecvată a locului de muncă și alegerea formelor raționale de activitate, elaborarea unui plan de acțiune, argumentarea și aprecierea activităților de proiectare și confecționare a unui articol, practicarea diferitor procedee de lucru, aplicarea competenței elevilor în situații diverse.

Cadrele didactice trebuie să selecteze strategiile adecvate în funcție de următorii factori:

- Particularități de vârstă și individuale;
- Condițiile grupului și școlii;
- Resurse didactice disponibile;
- Cerințele pieții muncii.

În funcție de obiectivele planificate cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale cât și moderne. Toate metodele sunt eficiente măsura în care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, formarea spiritului civic, a capacităților și atitudinilor elevilor. Astfel cadrul didactic organizează și monitorizează procesul educațional pentru ai asigura acestuia un caracter coerent, dinamic și relevant, schimbând calitativ demersul procesului didactic, devenind nu un gestionar al procesului educațional ci un partener de încredere al elevului în formarea competențelor profesionale.

Metodele interactive asigură o instruire dinamică, formativă, motivantă, reflexivă continuă. Metodele cele mai recomandate în formarea profesională, care presupun îmbinarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice sunt : problematizarea, harta de idei, portofoliul, demonstrația, explicația, exercițiul, lucrarea practică, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, dialog didactic, harta de idei, problematizarea, excursie, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN, metoda „Cubului”, „Filips”, „CCC”, „Zig-Zag”...

Un rol important le revine mijloacelor didactice moderne, care motivează elevii, pentru învățare și formează competențele profesionale. Se recomandă utilizarea mijloacelor didactice: fișe ilustrativ - instructive, cartele tehnologice, planșe tehnologice, planșe la organizarea locului de muncă și tehnica securității, scheme tehnologice de realizare, modele de frizuri, modele de coafuri, fișe de selectarea produselor cosmetice, reviste de modă, , ghiduri de performanță, carduri,computerul, notebook-ul, videoproiectorul, filme didactice pe CD-uri, soft-urile educaționale.

VI. Sugestii de evaluare

Evaluarea reprezintă însușita elevilor, prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv – educativ și urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

▪ **Formativă** – prin intermediul diverselor instrumente de evaluare în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare (probe orale, scrise, practice). Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Va fi realizată pe baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat.

▪ **Finală**. Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare - învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor/ deprinderilor.

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea formativă**:

- ✓ Fișe de observație;
- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Fișe de autoevaluare;
- ✓ Teste de verificare a cunoștințelor cu diverse tipuri de itemi (tip scurt, de completare, alegere multiplă, tip pereche, ITAM, cauză – efect, cascadă);
- ✓ Chestionarea orală;

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea finală**:

✓ Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor printr-un raport. Poate fi abordat individual sau de un grup de elevi;

✓ Studiu de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.

În timpul parcurgerii modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

Media finală pe modul se calculează ca medie aritmetică a notei obținute la evaluarea sumativă, a notei medii pentru instruirea teoretică (IT) și a notei medii pentru instruirea practică (IP), calculându-se până la sutimi, prin trunchiere, conform formulei:

$$\text{Media curentă} = \text{nota medie IT} * 0.5 + \text{nota medie IP} * 0.5$$

$$\text{Media finală pe modul} = \text{Media curentă} * 0.5 + \text{nota evaluarea sumativă} * 0.5$$

dacă fiecare dintre acestea sunt apreciate cu cel puțin „5”.

Evaluarea de certificare se va realiza la sfârșitul perioadei de instruire în baza unui test scris și lucrare practică, pentru demonstrarea competențelor profesionale.

VII.Referințe bibliografice

1. Manualul frizerului
2. Gheorghe Rudic – Tainele frizurii.
3. Liubovi Bulah – Ghid pentru coafor.
4. Angela Socolovscaia – Suport didactic „Coafor”
5. Aurelia Șcurcenco – Ghid pentru coafor.
6. Natalia Dembițaia – Suport didactic „Coafor”
7. Natalia Dembițaia – Efectuarea gîțelor și cosițelor în coafuri.
8. Rețelele de socializare.



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industria ușoară

"Aprobat"

prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării



nr.

din

12 martie 2020

Ministru

Corneliu POPOVICI

Curriculumul modular
pentru pregătire profesională

Calificarea: **Frizer**

Codul meseriei: 1012003

Codul CORM: 514102

Domeniul de formare profesională: **Servicii de coafor și frumusețe**

Durata studiilor: 2 ani

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*

"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",

implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial II, gradul didactic I, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Crețu Tamara**, grad managerial, II, gradul didactic I, director adjunct pentru instruire și producere;
3. **Cotelea Olga**, gradul didactic I, șef de secție, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
4. **Chirtoacă Angela**, grad didactic II, șef secție didactică;
5. **Popescu Irina**, grad didactic II, maestru– instructor;
6. **Rotaru Cristina**, grad didactic I, maestru- instructor;
7. **Gavrilova Iulia** maestru– instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic- științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară

Director



Coordonat cu:

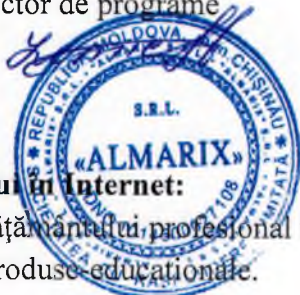
Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda, director

„ ” _____ 2018

Recenzenți:

Anatol Grimalschi, director de programe

Lesnic Alina, director



Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

I. Preliminarii

Scopul practicii în producție:

Stagiul de practică în producție are o importanță majoră în instruirea profesională bazându-se pe cunoștințele acumulate de la instruirea teoretică și instruirea practică în domeniul serviciilor, meseria „Frizer”.

Pre-achiziții:

Stagiile de practică în producție se desfășoară în baza ”Regulamentului privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar” (ordinul ME nr. 233/2016), ce stabilește cadrul normativ al raporturilor privind planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în producție și este elaborat în temeiul art.67, “ *Stagiile de practică și relațiile cu piața muncii*”, Codul educației nr.152, din 17 iulie 2014, Regulamentului cadru de organizare și funcționare a instituției de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr.840, din 21 august 2015.

Stagiul de practică are o importanță majoră în instruirea profesională bazându-se pe cunoștințele acumulate de la instruirea teoretică și instruirea practică.

Proiectarea stagiilor de practică se subordonează planului de învățământ al meseriei care stabilește perioada de instruire și durata. În proiectarea curriculumului se ține cont de corelarea pregătirii teoretico-practice cu sarcinile stagiului de practică.

Elevii vor activa în cadrul întreprinderii în raport cu vârsta și prevederile legale și se pot stagia la frizerii , saloane de frumusețe, case de deservire socială.

Întreprinderea de producție prin condițiile reale de realizare a meseriei motivează elevul în tendința de angajare în câmpul muncii. Mediul de lucru trebuie să fie binevenit cât din punct de vedere a asigurării elevilor cu cele necesare, atât și de tratarea psihologică al acestora.

Fiecare elev va fi atașat de mentor maestru – formator, care îi va explica esența lucrului ce urmează să-l efectueze și îl va ghida pe tot parcursul practicii. Statutul de elev îi permite solicitarea ajutorului atât a profesorilor, cât și a îndrumătorilor de la întreprindere, iar programul de formare profesională, îi oferă posibilități de lichidare a lacunelor. La finele practicii maiștrii – formatori și tehnologii din frizerii vor evalua elevul prin probă practică conform criteriilor stabilite; îl va nota și îi va acorda nivelul calificativ.

Durata practicii în producție: Anul I – 210 ore

Anul II – 420 ore

Total: 630 ore

II Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Se proiectează traseul de formare profesională astfel încât să fie stabilită relația dintre stagiile de practică și activitatea instructivă în instituția de învățământ. Stagiile de practică să fie urmate de instruirea teoretico-practică în instituție. Astfel de parcurgere de formare profesională îi asigură elevului pregătirea necesară pentru încadrarea în câmpul muncii în frizerii și saloane de frumusețe. Se efectuează o corelare strânsă dintre instruirea teoretică - instruirea practică – cerințele pieții muncii.

III Competențele profesionale specifice practicii în producție

1. Respectarea normelor igienico-sanitare și a tehnicii securității antiincendiare;
2. Efectuarea lucrărilor conform actelor normative al întreprinderii;
3. Operarea cu terminologia specifică meseriei Frizer;
4. Aplicarea cunoștințelor fundamentale din modulele 1 – 6 studiate teoretic și practic în practica de producție;

5. Mânuierea ustensilelor și utilajelor în timpul lucrului;
6. Întreținerea utilajului pentru frizat și coafat;
7. Executarea tunsorilor de femei;
8. Executarea tunsorilor de bărbați;
9. Executarea coafurilor de dame;
10. Executarea vopsirii părului prin diferite metode;
11. Executarea ondulării permanente de diferite tipuri;
12. Controlul calității proceselor efectuate.

V Administrarea practicii în producție

Anul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare
1	2	3	4	5
I	6	210	15.05 23.06	Raportul stagiului de practică - descrierea locului de lucru, schema planificării zonei de realizare a lucrărilor tehnologice. Enumerarea lucrărilor efectuate .
Total anul I	6	210		
II	12	420	15.03 27.06	Utilajul ce a fost utilizat la executarea lucrărilor mecanice : poze cu produsul finit. Completarea agendelor de practică (pe întreaga perioadă a stagiului de practică în producție).
Total anul II	12	420		

V. Descrierea procesului de desfășurare a practicii în producție

Locul de muncă	Activități/sarcini de lucru	Produse de realizat	Durata de realizare
Semestrul II			
Atelierul didactic	Modelarea tunsorii de dame pe păr scurt Modelarea tunsorii de dame pe păr mediu Modelarea tunsorii de dame pe păr lung Modelarea tunsorii de bărbați	Realizarea frizurilor de damă pe păr scurt Realizarea frizurilor de damă pe păr mediu Realizarea frizurilor de damă pe păr lung Realizarea tunsorilor de bărbați	
Semestrul IV			
Saloane Frizerii	Modelarea coafurii cu foenul Taparea părului Aranjării părului în coafură: - pe degete; - folosind plasa; - cu ajutorul părului fals; - buretelui.	Realizarea modelării coafurii cu foenul. Realizarea tapării părului; Realizarea aranjării părului în coafură: - pe degete; - folosind plasa; - cu ajutorul părului fals; - buretelui.	

	Aranjării părului cu aparatele fierbinți. Colorarea totală a părului. Colorarea parțială a părului Vopsirea cu HENA. Colorarea părului pe pigmenți naturali; Colorarea totală a părului - ton în ton; Realizarea schemelor de tratament a părului colorat Colorarea părului cu decolorant . Decolorarea părului; Blondarea părului Colorarea părului în două sau mai multe culori. Colorarea părului cărunț. Ondularea permanentă.	Realizarea aranjării părului cu aparatele fierbinți. Realizarea colorării totale și parțiale a părului. Colorarea cu HENA. Colorarea părului pe pigmenți naturali; Colorarea totală a părului - ton în ton; Realizarea schemelor de tratament a părului vopsit Colorarea părului cu decolorant Decolorarea părului; Blondarea părului Colorarea părului în două sau mai multe culori. Colorarea părului cărunț. Realizarea ondulării permanente a părului.	
--	--	---	--

I. Sugestii de evaluare a practicii de producție

Sugestiile de evaluare sunt destinate cadrelor didactice, elevilor și evaluatorilor, criteriile evaluării practicantului fiind următoarele:

- Să organizeze locul de muncă, asigurându-se cu ustensile și instrumente necesare de calitate;
- Să respecte tehnica securității securității în timpul lucrului;
- Să îndeplinească lucrările conform actelor normative și cerințelor tehnice;
- Să respecte cerințele tehnice la efectuarea lucrărilor;
- Să verifice calitatea frizurilor, coafurilor;
- Să identifice posibilele defecte;
- Să remedieze defectul apărut, conform condițiilor tehnice.

VII. Cerințe față de locurile de practică

Categoriile de instituții/întreprinderi la care se va desfășura practica:

Nr. crt.	Categoria de instituții	Cerințe față de instituțiile în care se va desfășura practica
1.	Saloane Frezării	1. Petrecerea instructajului privind tehnica securității și sănătății în muncă, securității antiincendiară și cerințele sanitaro - igienice. 2. Să încadreze elevii - stagiați în activități de producere cu profil corespunzător meseriei și să ducă evidența lucrului îndeplinit. 3. Să efectueze instructajul cerințelor față de comportamentul stagiarului, respectarea tehnicii securității și sănătății în muncă, regulilor securității antiincendiară, cerințelor sanitaro-igienice. 4. Să asigure evacuarea rapidă în situații excepționale. 5. Elevii să fie asigurați cu loc de muncă și utilaj tehnologic.

		6. Mediul de lucru trebuie să corespundă normelor igienice, care să asigure păstrarea sănătății și a capacității de muncă. 7. Să desemneze un instructor dintre salariații calificați responsabil de fiecare stagiar, asigurând prin intermediul acestora respectarea regulilor securității și sănătății în muncă și normelor sanitaro-igienice. 8. Să existe locuri special amenajate –blocuri alimentare, sanitare, vestiar. 9. Elevii să fie remunerați pe parcursul stagiului de practică în corespundere cu tariful categoriai lucrărilor îndeplinite.
--	--	---