



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

28.05.18 nr. 496

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea
Curriculumului modular

În temeiul art. 64 pct. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014, a avizelor agenților economici de ramură și în conformitate cu ordinul nr. 1128 din 26 noiembrie 2015,

ORDON:

1. A aproba condiționat curriculumul modular în învățământul profesional tehnic secundar pentru domeniul de formare profesională 723 - Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), după cum urmează:
 - a) 723007 - Confecționar articole de marochinărie.
 - b) 723010 - Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă.
 - c) 723012 - Cusătoreasă (industria confecțiilor).
2. Curricula, nominalizate în pct. 1 al prezentului ordin:
 - a) sunt obligatorii pentru programele de formare profesională tehnică secundară.
 - b) se aplică în toate instituțiile de învățământ profesional tehnic începând cu promoția înmatriculată în anul de studii 2018-2019.
 - c) se aplică până la finalizarea evaluării externe a programelor.
3. Centrul de excelență în industria ușoară va organiza seminare în vederea implementării curricula la meseriile nominalizate.
4. Direcția Învățământ profesional tehnic (dl Gîncu Silviu) va monitoriza procesul de implementare al curricula aprobate.
5. Controlul executării prezentului ordin se atribuie doamnei Angela Cutasevici, Secretar de Stat.





Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Industria Ușoară

"Aprobat"

Prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării

Nr. 496 din "22 05 2018
Ministru Monica Babuc



CURRICULUM MODULAR

pentru pregătirea profesională

Meseria: Confectioner articole de marochinarie

Cod Nomenclator 723007

Durata studiilor: 2 ani

Chișinău 2018

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial I, gradul didactic superior, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Crețu Tamara**, grad managerial I, gradul didactic superior, director adjunct pentru instruire și producere;
3. **Rusu Ala**, profesor disciplini de specialitate;
4. **Cotelea Olga**, gradul didactic superior, șef de secție, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
5. **Telembici Nina**, grad didactic I, profesor disciplini de specialitate;
6. **Nicolaev Olga**, gradul didactic I, profesor disciplini de specialitate;
7. **Gușan Irina**, gradul didactic II, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
8. **Cebotari Maria**, gradul didactic II, maestru-instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic- științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară




Director

Raetchi Alexandra

„ ” 2018

Coordonat cu:

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda,
director

„ ” 2018

Recenzenti:

Anatol Grimalschi, director de programe

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. "Artizana"

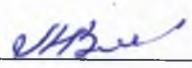


Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

INVENTARUL
documentelor din componența Curriculumului modular
conform Planului de învățământ, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației
nr. 796 din 28.05.2018

	Denumirea modulelor
1	Pregătirea specialistului pentru activitatea profesională.
2	Selectarea materialelor pentru articolele de marochinărie.
3	Tipuri de lucrări utilizate la confecționarea articolelor.
4	Confecționarea articolelor din micamarochinărie.
5	Confecționarea articolelor pentru uz personal.
6	Confecționarea articolelor pentru documente.
7	Confecționarea articolelor pentru școală.
8	Confecționarea mănușilor.
9	Confecționarea articolelor de voiaj.
	Stagii de practică

Director adjunct 

Crețu Tamara

„ ” _____ 2018

Evaluarea Curriculumului meseriei
CONFECTIONER ARTICOLR DE MAROCHINĂRIE
Cod Numenclator 723007

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRIPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Confectioner articole de marochinărie* conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Confectioner articole de marochinărie* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Pentru ca curriculumul să rămână actual pentru o perioadă mai îndelungată, documentul va trebui să fie revizuit și adaptat imediat după revizuirea standardului ocupațional.

Agentul economic: fabrica de confecții S.A. " Artizana "

Recenzent: Ghenadie Tentiuc, director general

L.Ș.

Data _____



Cuprins	
Preliminarii	5
I. Concepția curriculumului modular	5
II. Sistemul de competențe ce asigură calificarea profesională	6
III. Tipul și structura modulelor	7
IV. Modulele de instruire	8
Modulul 1: Pregătirea specialistului pentru activitatea profesională	8
Modulul 2: Selectarea materialelor pentru articolele de marochinărie	12
Modulul 3: Tipuri de lucrări utilizate la confecționarea articolelor de marochinărie	16
Modulul 4: Confecționarea articolelor din micamarochinărie	21
Modulul 5: Confecționarea articolelor pentru uz personal	29
Modulul 6: Confecționarea articolelor pentru documente	35
Modulul 7: Confecționarea articolelor pentru școală	41
Modulul 8: Confecționarea mănușilor	46
Modulul 9: Confecționarea articolelor de voiaj	51
V. Sugestii metodologice	55
VI. Sugestii de evaluare	56
VII. Bibliografie	57

PRELIMINARII

Prezentul Curriculum este documentul normativ care descrie condițiile și finalitățile de învățare, competențe, abilități și atitudini necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Reforma curriculară este cea mai importantă parte a reformelor educaționale și este dictată de problematica lumii moderne, care încearcă să găsească răspunsuri la noile provocări în domeniile: social-economic, al mediului, al valorilor civice și în relațiile internaționale.

Formarea profesională în meseria *confeccioner articole de marochinărie* ce corespunde învățământului profesional tehnic secundar al sistemului de învățământ din Republica Moldova, asigură nivelul 3 de calificare.

Conținutul și strategiile didactice propuse au drept scop formarea competențelor tehnice generale aferente nivelului 3 și corespunzătoare calificării în scopul pregătirii profesionale a elevilor, dezvoltarea capacităților care să le permita dobândirea unei calificări profesionale pentru integrarea pe piața muncii. Toate activitățile și exercițiile propuse, urmăresc atingerea criteriilor de performanță în condițiile de aplicabilitate descrise. Instruirea modulară durează 2 ani.

Cadrele didactice vor utiliza acest document pentru proiectarea didactică, elaborarea și aplicarea tehnologiilor educaționale moderne, formarea și evaluarea competențelor elevilor. Vor orienta elevul pentru a deveni specialist de valoare în domeniul confecționării articolelor de marochinărie și vor asigura calitatea procesului educațional.

Elevii vor utiliza curriculumul pentru stabilirea obiectivelor de autoformare, planificarea carierei, conceperea strategiilor proprii de învățare.

Părinții și factorii de decizie vor utiliza acest document pentru monitorizarea calității procesului educațional.

I. CONCEPȚIA CURRICULUMULUI MODULAR.

Curriculumul modular schimbă în esență concepția procesului didactic, prin operarea unor schimbări majore în conceptualizarea tuturor celor 3 ipostaze ale procesului: predarea – învățarea – evaluarea. Cunoștințele, abilitățile și atitudinile din curriculum sunt racordate cu atribuțiile și sarcinile propriu formării profesionale la meseria confeccioner articole de marochinărie.

Se schimbă substanțial procesul predării. Se renunță la predarea eșalonată a cunoștințelor prin urmărirea predării anumitor teme, care demonstrează exigența de consecutivitate în interiorul disciplinei, fără a soluționa problema intercorelării conținuturilor tuturor disciplinelor. În contextul curriculumului modular, predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Se produc schimbări de esență în procesul învățării. Elevul dobândește cunoștințe pornind de la necesitatea realizării unei sarcini concrete. Contează foarte mult îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele practice. Necesară e corelarea modalității de predare-învățare cu evaluarea, care permite verificarea cunoștințelor acumulate. Evaluarea se anexează pe constatarea și aprecierea competențelor ce demonstrează un anumit nivel de performanță.

La baza curriculumului modular sunt plasate următoarele principii:

- relevanța, care evidențiază relațiile cu piața muncii, tehnologii moderne;
- axarea procesului de învățământ pe competențe unde se pune accentul pe formarea unui sistem de competențe necesare pentru a se integra pe piața muncii;
- prioritatea funcțională stabilește sistemul prioritar de competențe și selectează conținuturile din perspectiva ponderii mesajului educativ;
- flexibilitatea și receptivitatea față de cerințele pieței muncii, stabilitatea prevederilor curriculare, inovațiile ce se produc pe piața muncii, cât și în tehnologiile din domeniu;
- perspectivitatea integrării profesionale care presupune saturarea activităților educaționale cu situații ce reflectă aspecte profesionale specifice locului de muncă.

Elementul de bază a curriculumului sunt competențele care determină modulele de formare profesională.

Pre-achiziții:

Legături anterioare: matematica, fizica, chimia, desen artistic, desen tehnic, biologia, educația tehnologică.

Legături paralele: informatica, marketing, bazele antreprenoriatului, etica profesională, codul muncii, educația civică.

II. SISTEMUL DE COMPETENȚE CE ASIGURĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ

Competențele profesionale generale:

Competențele profesionale generale determină comportamentul profesional al unui muncitor calificat:

- Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- Gestionarea eficientă a resurselor de timp;
- Întreținerea instrumentelor, dispozitivelor și utilajelor în stare perfectă de funcționare;
- Respectarea cadrului legislativ și normativ de referință în procesul de realizare a atribuțiilor profesionale;
- Aplicarea procedurilor de calitate;
- Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru adecvat;
- Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională.

Competențele profesionale specifice :

- Organizarea locului de muncă;
- Respectarea tehnicii securității muncii;
- Recepționarea instrucțiunilor de lucru de la șeful de secție;
- Utilizarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de operațiile efectuate;
- Respectarea instrucțiunilor pentru utilizarea utilajului;
- Identificarea pieselor componente ale articolelor de marochinărie;
- Utilizarea șabloanelor în procesul de muncă;
- Executarea lucrărilor manuale;
- Executarea lucrărilor mecanice;
- Executarea lucrărilor termochimice;
- Realizarea tratamentelor umidotermice;
- Aplicarea metodelor de asamblare prin lipire, sudare și nituire;
- Garnisirea articolelor de marochinărie;
- Efectuarea operațiilor de finisare a articolelor de marochinărie;
- Depistarea defectelor tehnologice;
- Remedierea defectelor depistate în procesul tehnologic la confecționare;
- Verificarea calității operațiilor efectuate;
- Ambalarea articolelor de marochinărie.

III. TIPUL ȘI STRUCTURA MODULELOR

Nr. crt.	Denumirea modulelor	Total ore	Inclusiv		
	Anul I		Lucrări teoretice	Lucrări de laborator	Practica
M 1	Pregătirea specialistului pentru activitatea profesională.	54	30	18	6
M 2	Selectarea materialelor pentru articolele de marochinărie.	58	32	20	6
M 3	Tipuri de lucrări utilizate la confecționarea articolelor.	178	48	34	96
M 4	Confecționarea articolelor din micamarochinărie.	136	28	18	90
M 5	Confecționarea articolelor pentru uz personal.	150	36	24	90
	Practica în producție	210			
Total ore		786	174	114	288
	Anul II	154	42	34	78
M 6	Confecționarea articolelor pentru documente.				
M 7	Confecționarea articolelor pentru școală.	134	50	30	54
M 8	Confecționarea mănușilor.	150	50	40	60
M 9	Confecționarea articolelor de voiaj.	138	48	36	54
	Practica în producție	420			
Total ore		996	190	140	246
	Total general ore:	1782	364	254	534

IV. MODULELE DE INSTRUIRE

Modulul 1 : PREGĂTIREA SPECIALISTULUI PENTRU ACTIVITATEA PROFESIONALĂ

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de organizare a locului de muncă, de respectare a cerințelor de securitate și sănătate în muncă, precum și de aplicare a tehnicilor de elaborare a schițelor de model. Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale necesare pentru inițierea în meserie și constituie fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modulului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Organizarea locului de muncă	8	4	0	12
UC 2.	Clasificarea articolelor de marochinărie	8	4	6	18
UC 3	Elaborarea schiței de model	12	10	0	22
Evaluare		2	0	0	2
Total		30	18	6	54

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: <i>Organizarea locului de muncă</i>					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
➤ Identificarea activităților profesionale; ➤ Diferențierea formelor de organizare; ➤ Respectarea condițiilor de organizare a locului de muncă; ➤ Stabilirea zonelor de lucru și destinația acestora; ➤ Organizarea spațiului de lucru; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Tipuri de activități profesionale ale muncitorului; ➤ Formele de organizare a muncii; ➤ Condițiile de organizare a locului de muncă; ➤ Zonele de lucru și destinația acestora; ➤ Spațiu de lucru și destinația acestuia; ➤ Normele de sănătate și igienă la locul de muncă.				
Total		8	4		

Unitatea de competență 2: Clasificarea articolelor de marochinărie					
➤ Clasificarea articolelor; ➤ Descrierea funcției articolelor; ➤ Determinarea structurii articolelor; ➤ Identificarea elementelor de bază ale articolelor; ➤ Diferențierea elementelor decorative.	➤ Criteriile de clasificare a articolelor; ➤ Funcțiile articolelor; ➤ Structura articolelor; ➤ Elementele de bază a articolelor; ➤ Tipurile elementelor decorative.			Vizită la întreprinderile de marochinărie	
Total		8	4		6
Unitatea de competență 3: Elaborarea schiței de model					
➤ Utilizarea simbolurilor grafice; ➤ Utilizarea normelor tehnice în reprezentările grafice; ➤ Identificarea rechezitelor pentru lucrările grafice; ➤ Utilizarea rechezitelor pentru lucrări grafice; ➤ Selectarea culorilor în baza schemei cromatice; ➤ Combinarea culorilor în baza schemelor cromatice; ➤ Utilizarea efectelor vizuale; ➤ Respectarea cerințelor tehnice la realizarea schiței de model; ➤ Realizarea schiței de model.	➤ Limbajul tehnic grafic; ➤ Tipurile de linii și suprafețe utilizate în desenul tehnic; ➤ Rechezitele pentru lucrările grafice; ➤ Procedeele compoziționale; ➤ Scheme cromatice; ➤ Efecte vizuale; ➤ Regulile de combinare a culorilor; ➤ Cerințe tehnice la elaborarea schiței de model; ➤ Etapele de realizare a schiței de model.				
Total		12	10		
Evaluare		2			
Total modul		54			

Precondiții necesare pentru studierea modului.

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe elementare la următoarele subiecte:

- Circuitul electric.
- Simetrie și asimetrie.
- Statică, dinamică.
- Echilibru și dezechilibru
- Tehnici grafice
- Mijloace artistico-plastice

- culori calde și reci
- culori cromatice și acromatice
- culori complementare
- noțiuni de contrast
- Articole de marochin[rie.

Specificații metodologice:

Conținuturile modului „Pregătirea specialistului în domeniu” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire. Se recomandă în cadrul lecțiilor de laborator și instruire practică o vizită la atelier, întreprindere. Se recomandă aplicarea metodelor interactive; problematizarea, harta de idei, portofoliul.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modului, rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modului. Orelle vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul cunoștințelor anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și numărul de ore pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare:

Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora. Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor. Propunem următoarele instrumente de evaluare : fișe test, fișe de lucru.

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire.

Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul v-a demonstra că este capabil să:

- stabilească formele de organizare a muncii;
- descrie particularitățile de organizare a unui spațiu de lucru;
- enumere normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de muncă;
- clasifice articolele de marochinărie conform diferitor criterii;
- distingă funcțiile articolelor de marochinărie;
- îmbine diverse culori;
- reprezinte artistic modele de articole de marochinărie.

Suplimentar pentru evaluarea abilităților cognitive și practice se recomandă în cadru lucrărilor de laborator:

1. Elaborarea planului unui atelier (zona de confecționare);
2. Elaborarea schițelor de model, ținând cont de clasificare, scheme cromatice.

După administrarea testului de evaluare profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente: instrumente pentru desen tehnic (riglă, florar, compas, raportor, echer, paletă, pensule,) calculator, proiector, ecran.

Materiale consumabile: mapă pentru desen A4, acuarele/ guaș, creioane, radieră, hârtie colorată, clei.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: instrucțiuni cu privire la tehnica securității, normative de amplasare a utilajului, standarde pentru executarea desenului tehnic.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe la tehnica securității, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, mostre ale articolelor de marochinărie, mostre ale elementelor articolelor de marochinărie.

Bibliografie:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007.
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007.
3. **Inginerie generală în textile-pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006.
4. **Starmer Anna, Ghidul culorilor**, București: Litera Internațional, 2009.
5. **Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX**, București.
6. **Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X**, București.

Modulul 2 SELECTAREA MATERIALELOR PENTRU ARTICOLELE DE MAROCHINĂRIE

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice privind tehnologia de obținere a pielii finite și înlocuitorilor din piele, descrierea pielii și înlocuitorilor din piele în diferite stadii de prelucrare, selectarea sortimentelor de piei finite și înlocuitorilor din piele, materiilor auxiliare și secundare. Formarea deprinderilor privind tehnologia de obținere a țesăturilor, descrierea lor și stadiile de prelucrare, selectarea, și domeniul de utilizare.

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Clasificarea și proprietățile firelor și țesăturilor	18	10	0	28
UC 2.	Clasificarea și proprietățile pieilor naturale și înlocuitorilor din piele	12	10	6	22
Evaluare		2	0	0	0
Total		32	20	6	58

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unități de competență 1. Clasificarea și proprietățile firelor și țesăturilor					
➤ Selectarea pachetului de materiale pentru marochinărie; ➤ Clasificarea firelor; ➤ Determinarea componenței fibroase; ➤ Alegerea metodei de determinare a componenței fibrelor; ➤ Enumerarea proprietăților mecanice și fizice; ➤ Compararea tipurilor de legături; ➤ Determinarea direcției firului de urzeală; ➤ Identificarea defectelor materialelor utilizate; ➤ Verificarea calității materialelor. ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Sortimentul pachetului de materiale pentru marochinărie; ➤ Criterii de clasificare a firelor; ➤ Componența fibroasă a firelor; ➤ Metode de determinare a componenței fibrelor; ➤ Proprietățile mecanice și fizice a materialelor; ➤ Tipuri de legături; ➤ Defectele materialelor textile; ➤ Criterii de verificare a calității.				
Total		18	10		

Unități de competență 2. Clasificarea și proprietățile pieilor naturale și înlocuitorilor din piele

➤ Clasificarea sortimentelor de piele naturală și înlocuitorilor din piele; ➤ Definirea domeniului de utilizare; ➤ Diferențierea proprietăților mecanice și tehnice a pieilor naturale și înlocuitorilor din piele; ➤ Stabilirea proprietăților mecanice și fizice a peilor naturale și înlocuitorilor din piele; ➤ Determinarea proprietăților materialelor auxiliare și secundare; ➤ Enumărarea etapelor de croire a peilor naturale și înlocuitorilor din piele; ➤ Identificarea defectelor; ➤ Verificarea calității materialelor pentru croire; ➤ Alegerea furniturii în dependență de articol; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Criterii de clasificare a sortimentelor de piele naturală și înlocuitorilor din piele; ➤ Domenii de utilizare a pielii naturale și înlocuitorilor din piele; ➤ Proprietățile mecanice și tehnice a peilii naturale și înlocuitorilor din piele; ➤ Proprietățile materialelor auxiliare și secundare; ➤ Etapele pregătirii materialelor pentru croire; ➤ Defectele și cauza apariției lor; ➤ Criteriile de verificare a calității.				
Total		12	10		6
Evaluare		2			
Total modul		58			

Specificații metodologice:

Modulul "Selectarea materialelor" pentru articole de marochinărie este modul introductiv, de formare a competențelor generale și specifice, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice și formarea abilităților cognitive de identificare a materialelor pentru articolele de marochinărie.

Pentru realizarea instruirii se recomandă vizite la întreprinderi și magazine specializate din localitate în scopul familiarizării cu diverse materiale. Cadrele didactice vor utiliza activități de predare – învățare și evaluare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ - participativ. În cadrul lucrărilor de laborator se recomandă demonstrarea prin experimente, utilizarea hărții de idei, metoda cauză- efect, problematizarea, lucrul în echipă.

Se recomandă metoda de lucru în grup. Pentru a realiza această metodă elevii se împart în grupe a câte 2 maxim 3 elevi, apoi se organizează stațiuni de lucru în număr egal cu grupele de elevi. În fiecare stațiune se repartizează fișă de lucru, care poate fi însoțită de material didactic. Fiecare grup de elevi

primește fișe de documentare în care elevii notează rezultatele obținute. Echipele trec prin toate stațiunile, în funcție de cum sunt elaborate după număr. După ce toate stațiunile au fost vizate de către toate echipele de elevi, se discută soluțiile obținute, identificându-se variantele corecte.

Sugestii de evaluare:

Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora. Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și ar permite cadrelor didactice să determine, dacă toate rezultatele învățării (cunoștințele, abilitățile și competențele) au fost atinse.

Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- diferențieze fibrele naturale de cele chimice;
- diferențieze pielea naturală de cea artificială;
- descrie proprietățile generale ale materialelor textile;
- determine proprietățile generale ale înlocuitorilor din piele;
- enumere proprietățile generale ale pielei naturale;
- identifice diferite materii prime în dependență de caracteristicile de calitate;
- selecteze tricoturile în funcție de natura materiei prime;
- distingă tipurile defectelor de suprafață a materialelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă realizarea unei lucrări de laborator. Elevul va fi capabil să:

- enumere materiale textile pentru diverse articole de marochinărie;
- selecteze pachetul de material conform modelului propus;
- verifice calitatea materialelor propuse.

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la materiale/ mostre de materiale, documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare și lucrării de laborator, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Echipamente: microscop, lampă de masă, clește metalic, creuzet din porțelan, lampa de spirit, lupă textilă.

Materiale consumabile: mostre: fibre textile, materiale textile, piei natural și înlocuitorilor din piele, mostre de țesături, tricoturi, textile nețesute, garnituri (panglici, dantele), furnituri, termoizolante, clei, carton, hârtie A4, riglă, creion, etichete însoțitoare pentru întreținerea produsului textil, exemple de combinații de materii.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Norme de securitate și sănătate în muncă
- Cerințe tehnice de gestionare eficientă a resurselor materiale și de timp;
- Întrunire/ ghiduri de executare a lucrărilor de laborator.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile-pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute.** *de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.*
6. **Articole de piele cu diverse destinații** *de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București*

Modulul 3 : TIPURI DE LUCRĂRI UTILIZATE LA CONFECTIONAREA ARTICOLELOR DE MAROCHINĂRIE.

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de realizare a elementelor de produs, prin utilizarea operațiilor manuale, mecanice, lipire, sudare, nituire utilizând utilajul tehnologic și respectând normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modulului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Executarea tratamentelor umidotermice	6	2	-	8
UC 2.	Executarea lucrărilor manuale	6	4	18	28
UC 3	Executarea lucrărilor mecanice	8	6	24	38
UC 4	Executarea lucrărilor prin lipire, sudare și nituire	6	6	12	24
UC5	Prelucrarea elementelor de produs	20	16	36	72
Evaluare		2	0	6	8
Total		48	34	96	178

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Executarea tratamentelor umidotermice					
➤ Clasificarea lucrărilor TUT; ➤ Selectarea utilajului și echipamentelor; ➤ Stabilirea parametrilor TUT corespunzător materialelor; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru realizarea TUT; ➤ Identificarea defectelor la TUT; ➤ Remedierea defectelor la TUT; ➤ Utilizarea terminologiei la TUT; ➤ Controlul calității pentru TUT; ➤ Respectarea tehnicii de securitate pentru TUT; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Importanța și clasificarea lucrărilor TUT în prelucrarea articolelor de marochinărie; ➤ Utilaj și dispozitive la TUT; ➤ Parametrii TUT (temperatura, umeditatea, presiunea și timpul); ➤ Cerințele tehnice la executarea TUT; ➤ Defectele și cauzele apariției acestora; ➤ Metode de remediere a acestora; ➤ Terminologia lucrărilor TUT; ➤ Indici de calitate pentru TUT; ➤ Tehnica securității la TUT.				
Total		6	2		

Unitatea de competență 2: Executarea lucrărilor manuale					
➤ Clasificarea cusăturilor manuale; ➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Selectarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de materiale; ➤ Respectarea cerințelor tehnice; ➤ Utilizarea terminologiei; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Înlăturarea defectelor; ➤ Efectuarea controlului calității; ➤ Respectarea tehnicii de securitate; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Criterii de clasificare a cusăturilor manuale; ➤ Cerințe de organizare a locului de muncă; ➤ Ustensile și instrumente folosite la îndeplinirea lucrărilor manuale; ➤ Cerințe tehnice pentru îndeplinirea lucrărilor manuale; ➤ Terminologia operațiilor manuale; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Indici de calitate a cusăturilor manuale; ➤ Tehnica securității pentru îndeplinirea lucrărilor manuale.			Executarea cusăturilor manuale.	
Total		6	4		18
Unitatea de competență 3: Executarea lucrărilor mecanice					
➤ Clasificarea mașinilor de cusut; ➤ Selectarea instrumentelor și ustensilelor; ➤ Determinarea caracteristicilor tehnice ale utilajelor; ➤ Caracterizarea organelor de lucru a mașinii; ➤ Selectarea SDV-urilor în dependență de tipurile de lucrări; ➤ Executarea operațiilor de întreținere a mașinii; ➤ Infilarea mașinii de cusut; ➤ Identificarea defectelor de tighel; ➤ Remedierea defectelor de tighel; ➤ Clasificarea cusăturilor mecanice; ➤ Selectarea tipurilor de cusături pentru îndeplinirea lucrărilor mecanice; ➤ Respectarea cerințelor tehnice; ➤ Utilizarea terminologiei; ➤ Depistarea defectelor cusăturilor mecanice; ➤ Remedierea defectelor cusăturilor mecanice; ➤ Utilizarea terminologiei operațiilor mecanice;	Utilaj și ustensii: ➤ Criterii de clasificare a mașinilor pentru cusut; ➤ Instrumente și ustensile pentru lucrările mecanice; ➤ Caracteristicile tehnice ale utilajelor; ➤ Organele de lucru ale mașinilor de cusut; ➤ SDV-uri necesare la efectuarea cusăturilor; ➤ Operații de întreținere a utilajului; ➤ Infilarea și reglarea mașinii; ➤ Tehnica securității pentru îndeplinirea lucrărilor mecanice; ➤ Cauzele apariției defectelor și metode de remediere a acestora; Cusăturile mecanice: ➤ Criterii de clasificare a cusăturilor mecanice; ➤ Cerințe tehnice pentru îndeplinirea lucrărilor mecanice;			Realizarea lucrărilor mecanice și umidotermice	

➤ Efectuarea controlului calității; ➤ Respectarea tehnicii de securitate la îndeplinirea lucrărilor mecanice; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Terminologia operațiilor mecanice; ➤ Defecte și metode de înlăturare a lor; ➤ Indici de calitate.				
Total		8	6		24
Unitatea de competență 4: Executarea lucrărilor prin lipire, sudare și nituire					
➤ Clasificarea metodelor de asamblare; ➤ Selectarea utilajului în funcție de lucrul efectuat; ➤ Respectarea tehnicii de securitate; ➤ Respectarea cerințelor tehnice; ➤ Utilizarea terminologiei; ➤ Selectarea adezivului; ➤ Determinarea metodelor de aplicare a adezivilor; ➤ Executarea metodelor de aplicare a adezivilor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Înlăturarea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Criterii de clasificare a lucrărilor prin lipire, sudare și nituire; ➤ Instrumente și ustensile folosite la lipire, sudare și nituire; ➤ Tehnica securității la executarea lucrărilor prin lipire, sudare și nituire; ➤ Cerințe tehnice la executarea lucrărilor prin lipire, sudare și nituire; ➤ Terminologia operațiilor prin lipire, sudare și nituire; ➤ Tipuri de materiale și adezivi; ➤ Metode de aplicare a adezivilor; ➤ Defecte, cauza apariției și remedierea acestora; ➤ Indici de calitate.			Realizarea lucrărilor prin lipire, sudare, nituire.	
Total		6	6		12
Unitatea de competență 5: Prelucrarea elementelor de produs					
➤ Clasificarea elementelor de produs și garnisire; ➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Identificarea utilajului și SDV-urilor; ➤ Selectarea metodelor de prelucrare; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Alegerea elementului de garnisire în dependență de model; ➤ Executarea elementului de garnisire;	➤ Criterii de clasificare a elementelor de produs și garnisire; ➤ Sortimentul de materiale a elementelor de produs și garnisire; ➤ Utilajul și SDV-urile în dependență de elementul de prelucrare; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs: buzunare exterioare și interioare,			Prelucrarea elementelor de produs și garnisire.	

> Respectarea cerințelor tehnice; > Depistarea defectelor; > Înlăturarea defectelor; > Verificarea calității; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	sisteme de închidere, detalii mici, plăci, pense, cute, prelucrarea tăieturii superioare, mânere și curele; > Elemente de garnisire; > Cerințele tehnice la executarea elementelor de produs și garnisire; > Criterii de evaluare a calității.				
Total		20	16		36
Evaluare		2			6
Total modul		178			

Sugestii metodologice:

Conținuturile programei modulului „Tipuri de lucrări utilizate la confecționarea articolelor de marochinîrie” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe fiecare elev din grup. Grupul să fie compus cel mult din 15 elevi la instruirea practică. Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare: elaborarea referatelor, navigare pe internet în scopul documentării, vizionare de materiale video, discuții, vizite la întreprinderi.

În procesul de predare-învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN, lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate.
- selecteze instrumentele și ustensilele, utilajul și sdv-urile în dependență de tipul materialului și a operației de prelucrare.
- respecte regulile de securitate la lucrări;
- execute cusături manuale în funcție de destinație;
- distingă mecanismele de formare a tighelului la mașinile de cusut;
- realizeze operațiile de pregătire a mașinii în funcție de tipul materialului;
- execute cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;

- execute asamblările prin nituire manuală în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute asamblările prin nituire mecanică în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute aplicarea manuală a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute aplicarea mecanică a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- identifice defecte tehnologice;
- remedieze defectele apărute.

Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu:

Materiale consumabile: materiale, săpun/ cretă pentru marcare, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: cutia cu instrumente, ustensile și utilaj tehnologic, calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, șorț de lucru.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțisor.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru executarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de alimentare a mașinilor cu fire de ață.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
4. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
5. **Articole de piele cu diverse destinații de Rodica Silvia Volocariu**, an. 2001, București
6. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie de Florentina Harnagea** an. 2001, București
7. **Tehnologia articolelor de marochinarie de Florentina Harnagea** an. 2001, București

Modulul 4 : CONFEȚIONAREA ARTICOLELOR DIN MICAMAROCHINĂRIE

Scopul modului: Formarea abilităților profesionale generale și specifice de confecționare a articolelor de micamarochinărie utilizând utilaje și ustensile necesare, respectând normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Confecționarea curelelor	4	2	12	18
UC 2.	Confecționarea portcheilor	4	2	12	18
UC 3	Confecționarea portstilourilor	2	2	12	16
UC 4	Confecționarea portochelarilor	4	2	12	18
UC 5	Confecționarea porttelefonoanelor	4	2	12	18
UC 6	Confecționarea portfardurilor	4	2	12	18
UC 7	Confecționarea portofelului	4	6	12	22
Evaluare		2	0	6	8
Total		28	18	90	136

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Confecționarea curelelor					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Identificarea sortimentelor produselor din gama micamarochinărie; ➤ Descrierea metodelor de garnisire a articolelor de marochinărie; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea curelelor; ➤ Descrierea modelelor de curele; ➤ Elaborarea desenului grafic a curelei; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor;	➤ Sortimentul produselor din micamarochinărie; ➤ Proprietățile pachetului de materiale; ➤ Metode de garnisire a articolelor de marochinărie; ➤ Etapele de elaboare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor de curele; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului curea; ➤ Utilaj, SDV-uri și echipamente pentru prelucrarea curelelor; ➤ Metode de prelucrare a curelelor;			Confecționarea curelei din piele / înlocuitor din piele.	

➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea curelelor; ➤ Selectarea metodei de prelucrare a curelei; ➤ Prelucrarea curelei conform succesiunii tehnologice; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea curelelor; ➤ Selectarea metodei de garnisire a curelelor; ➤ Executarea ganisirii curelelor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a curelei; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularitățile de garnisire a curelelor; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.				
Total		4	2		12
Unitatea de competență 2: Confecționarea portcheilor					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Identificarea sortimentului ; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea portcheilor; ➤ Elaborarea desenului grafic a portcheilor; ➤ Descrierea modelelor de portchei; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea portcheilor; ➤ Selectarea metodei de prelucrare a portcheilor; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Prelucrarea portcheilor conform succesiunii tehnologice;	➤ Etapele de elaboare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a portcheilor; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului portchei; ➤ Metode de prelucrare ale elementelor de produs a portcheilor: sistem de închidere, elemente/ dispozitive de fixare a cheilor, prelucrarea marginilor; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a portcheilor; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularitățile de garnisire a portcheilor; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.			Confecționarea portcheilor din piele/ înlocuitor din piele.	

➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea portcheilor; ➤ Selectarea metodei de garnisire a portcheilor; ➤ Executarea ganisirii portcheilor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.					
Total		4	2		12
Unitatea de competență 3: Confecționarea portstilourilor					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Clasificarea portstilourilor; ➤ Identificarea sortimentului ; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea portstilourilor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea portstilourilor; ➤ Elaborarea desenului grafic a portstilourilor; ➤ Descrierea modelelor de portstilouri; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea portstilourilor; ➤ Prelucrarea portstilourilor conform succesiunii tehnologice; ➤ Selectarea metodei de garnisire a portstilourilor; ➤ Executarea garnisirii portstilourilor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor;	➤ Criterii de clasificare a portstilourilor; ➤ Etapele de elaboare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a portstilourilor; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului portstilou; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs portstilouri: sisteme de închidere (cu magnet, bandă velcro, capse, cu capac), buzunar aplicat și în cusătură; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a portstilourilor; ➤ Particularitățile de garnisire a portstilourilor; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.			Confecționarea portstilourilor.	

➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.					
Total		2	2		12
Unitatea de competență 4: Confectionarea portochilarilor					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Clasificarea portochilarilor; ➤ Identificarea sortimentului ; ➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea portochilarilor; ➤ Elaborarea desenului grafic a portochilarilor; ➤ Descrierea modelelor de portochilari; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea portochilarilor; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confectionarea portochilarilor; ➤ Prelucrarea portochilarilor conform succesiunii tehnologice; ➤ Selectarea metodei de garnisire a portochilarilor; ➤ Executarea garnisirii portochilarilor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Criterii de clasificare a portochilarilor; ➤ Etapele de elaborare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a portochilarilor; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului portochilari; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs portochilari: sisteme de închidere cu fermoar și șiret, prelucrarea căptușelei; ➤ Etapele de asamblare a portochilarilor; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a portochilarilor; ➤ Particularitățile de garnisire a portochilarilor; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.			Confectionarea portochilari din inlocuitori din piele cu pereți duri.	
Total		4	2		12
Unitatea de competență 5: Confectionarea porttelespanelor					

➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Clasificarea porttelefoanelor; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea porttelefoanelor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea porttelefoanelor; ➤ Elaborarea desenului grafic a porttelefoanelor; ➤ Descrierea modelelor de porttelefon; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea porttelefoanelor; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confectionarea porttelefoanelor; ➤ Prelucrarea porttelefoanelor conform succesiunii tehnologice; ➤ Selectarea metodei de garnisire a porttelefoanelor; ➤ Executarea garnisirii porttelefoanelor; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului porttelefoane; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs porttelefoane: sisteme de închidere cu capse și magnet, prelucrarea căptușelei, prelucrarea întrării fără sistem de închidere, bridei; ➤ Etapele de asamblare a porttelefoanelor; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a porttelefoanelor; ➤ Particularitățile de garnisire a porttelefoanelor; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.			Confectionarea porttelefoanelor din piele/ înlocuitori din piele.	
Total		4	2		12
Unitatea de competență 6: Confectionarea portfardului					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Clasificarea portfardului; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea portfardului; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor	➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului portfard; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs portfard: sisteme de închidere cu fermuar și cheiță, prelucrarea căptușelei, buzunare interioare aplicate;			Confectionarea portfardului din țesături cu pereți duri.	

pentru prelucrarea portfardului; ➤ Elaborarea desenului grafic a portfard; ➤ Descrierea modelelor de portfardului; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea portfardului; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea portfardului; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea portfardului conform succesiunii tehnologice; ➤ Selectarea metodei de garnisire a portfardului; ➤ Executarea garnisirii portfardului; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Etapele de asamblare a portfardului; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a portfardului; ➤ Particularitățile de garnisire a portfardului; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.				
		4	2		12
Unitatea de competență 7: Confecționarea portofelului					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Clasificarea portofelului; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea portofelului; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea portofelului; ➤ Elaborarea desenului grafic a portofelului; ➤ Descrierea modelelor de portofel; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Specificarea reperelor;	➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului portofel; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs portofelului: sisteme de închidere cu fermuar și magnet, prelucrarea căptușelei, buzunare interioare în cusătură; ➤ Etapele de asamblare a portofelului; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general			Confecționarea portofelului pentru dame (bărbați).	

➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea portofelului; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea portofelului; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea portofelului conform succesiunii tehnologice; ➤ Selectarea metodei de garnisire a portofelului; ➤ Executarea garnisirii portofelului; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	(DAG); ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a portofelului; ➤ Particularitățile de garnisire a portofelului; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Criterii de evaluare a calității.				
Total		4	6		12
Evaluare		2			6
Total modul		136			

Sugestii metodologice:

Conținuturile programei modulului „Confecționarea articolelor din micamarochinărie” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe fiecare elev din grup. Grupul să fie compus cel mult din 15 elevi la instruirea practică. Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare: elaborarea referatelor, navigare pe internet în scopul documentării, vizionare de materiale video, discuții, vizite la întreprinderi.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate;
- selecteze instrumentele și ustensilele, utilajul și sdv-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- enumere regulile de securitate la operațiile tehnologice;
- execute cusăturile manuale, mecanice și termochimice în funcție de operația executată;
- execute cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute asamblările prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute aplicarea adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- descrie aspectul exterior a articolelor din micamarochinărie;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- identifice defecte tehnologice;
- remedieze defectele apărute.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor elemente de produs: elemente/ dispozitive de fixare a cheilor, prelucrarea marginilor; sisteme de închidere (cu fermoar, șiret, capse, magnet, bandă velcro, cu capac), prelucrarea căptușelei, prelucrarea întrării fără sistem de închidere, bridei; buzunar aplicat și în cusătură.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură (nasturi, copci, capse), ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țăruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțisor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile–pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
6. **Colecția de reviste „Dialog textil”**, 2000 – 2010
7. **Revista de pielărie încălțăminte**, 2000 – 2010
8. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
9. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute.** de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.
10. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
11. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
12. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

Modulul 5 : CONFECTIONAREA ARTICOLELOR PENTRU UZ PERSONAL.

Scopul modului: Formarea competențelor generale și specifice pentru confecționarea articolelor de uz personal (poșetelor de diverse modele).

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Confecționarea poșetei de mici dimensiuni	10	6	24	40
UC 2.	Confecționarea poșetei cu pereți moi	12	10	30	52
UC 3	Confecționarea poșetei cu pereți duri	12	8	30	50
Evaluare		2	0	6	8
Total		36	24	90	150

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe profesionale	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Confecționarea poșetei de mici dimensiuni					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Identificarea sortimentelor produselor de uz personal; ➤ Descrierea metodelor de garnisire a articolelor de uz personal; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea poșetei de mici dimensiuni; ➤ Elaborarea desenului grafic a poșetei de mici dimensiuni; ➤ Descrierea modelelor de poșete de mici dimensiuni; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea poșetei de mici dimensiuni;	➤ Sortimentul produselor de uz personal; ➤ Proprietățile pachetului de materiale; ➤ Etapele de elaborare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor poșetei de mici dimensiuni; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului poșetă de mici dimensiuni; ➤ Utilaj, SDV-uri și echipamente pentru prelucrarea poșetelor; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs poșetă de mici dimensiuni: curea, prelucrarea buzunarelor interioare aplicate, prelucrarea căptușelei, sistemului de închidere cu clapă și cheiță;			Confecționarea poșetei de mici dimensiuni.	

➤ Prelucrarea elementelor de produs a poșetei de mici dimensiuni; ➤ Asamblarea elementelor de produs; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea poșetei de mici dimensiuni conform succesiunii tehnologice; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea poșetei de mici dimensiuni; ➤ Selectarea metodei de garnisire a poșetei de mici dimensiuni; ➤ Executarea garnisirii poșetei de mici dimensiuni; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Executarea operațiilor de finisare; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Etapele de asamblare a elementelor de produs; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a poșetei de mici dimensiuni; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularitățile de garnisire a poșetei de mici dimensiuni; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Operații de finisare; ➤ Criterii de evaluare a calității.				
Total		10	6		24
Unitatea de competență 2: Confecționarea poșetei cu pereți moi					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea poșetei cu pereți moi; ➤ Elaborarea desenului grafic a poșetei cu pereți moi; ➤ Descrierea modelelor de poșete cu pereți moi; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea poșetei cu pereți moi; ➤ Prelucrarea elementelor de produs a poșetei cu pereți moi; ➤ Asamblarea elementelor de produs;	➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Detaliile componente ale articolului poșetei cu pereți moi; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs poșetă cu pereți moi: mâner, curea, prelucrarea buzunarelor interioare în cusătură, buzunare exterioare aplicate și tăiate cu laist, sistemului de închidere cu fermoar; ➤ Particularități de prelucrare a căptușelei; ➤ Etapele de asamblare a elementelor de produs; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a poșetei cu			Confecționarea poșetei cu pereți moi.	

➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea poșetei cu pereți moi conform succesiunii tehnologice; ➤ Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea poșetei cu pereți moi; ➤ Selectarea metodei de garnisire a poșetei cu pereți moi; ➤ Executarea garnisirii poșetei cu pereți moi; ➤ Depistarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Executarea operațiilor de finisare; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	- peretei moi; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularitățile de garnisire a poșetei cu pereți moi; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora; ➤ Operații de finisare; ➤ Criterii de evaluare a calității.				
Total		12	10		30
Unitatea de competență 3: Confecționarea poșetei cu pereți duri					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea poșetei cu pereți duri; ➤ Elaborarea desenului grafic a poșetei cu pereți duri; ➤ Descrierea modelelor de poșete cu pereți duri; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor pentru prelucrarea poșetei cu pereți duri; ➤ Prelucrarea elementelor de produs a poșetei cu pereți duri; ➤ Prelucrarea căptușelei; ➤ Asamblarea elementelor de produs; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea poșetei cu pereți duri conform	➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Detaliile componente ale articolului poșetei cu pereți duri; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs poșetă cu pereți duri: baza, burdof, părțile laterale, prelucrarea buzunarelor interioare aplicate, buzunare exterioare tăiate, sistemului de închidere cu două, trei fermoare, clapa; ➤ Particularități de prelucrare a căptușelei; ➤ Etapele de asamblare a elementelor de produs; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a poșetei cu pereți duri; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularitățile de garnisire a poșetei cu pereți duri; ➤ Defecte și metode de înlăturare ale acestora;			Confecționarea poșetei cu pereți duri.	

succesiunii tehnologice; > Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea poșetei cu pereți duri; > Selectarea metodei de garnisire a poșetei cu pereți duri; > Executarea ganisirii poșetei cu pereți duri; > Depistarea defectelor; > Remedierea defectelor; > Verificarea calității; > Executarea operațiilor de finisare; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	> Operații de finisare; > Criterii de evaluare a calității.				
Total		12	8		30
Evaluare		2			6
Total modul		150			

Specificații metodologice:

Conținuturile programei modulului „Confecționarea articolelor pentru uz personal” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confecționarea articolelor pentru uz personal” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate;
- selecteze instrumentele și ustensilele, utilajul și SDV-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- propună pachetul de materiale pentru confecționarea produselor de uz personal;
- enumere regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute cusăturile manuale, mecanice și termochimice în funcție de operația executată;
- execute cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute asamblările prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute aplicarea adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- descrie aspectul exterior a articolelor de uz personal;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- descrie etapele lucrului cu șabloanele;
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- identifice metodele de garnisire;
- verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- descrie operațiile de finisare;
- identifice defecte tehnologice;
- remedieze defectele apărute.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor elemente de produs: mâner, curea, baza, burduf, părțile laterale, prelucrarea buzunarelor interioare (aplicate, în cusătură), buzunare exterioare (aplicate, tăiate cu laist), prelucrarea căptușelei, sistemului de închidere cu clapă, cheiță, cu fermoar, prelucrarea întrării fără sistem de închidere, bridei.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcare, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țărș, foarfece de croit, foarfece de tăiat așele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile–pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
6. **Colecția de reviste „Dialog textil”**, 2000 – 2010
7. **Revista de pielărie încălțăminte**, 2000 – 2010
8. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
9. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute.** de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.
10. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
11. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
12. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

Modulul 6 : CONFECTIONAREA ARTICOLELOR PENTRU DOCUMENTE

Scopul modulului: Formarea competențelor generale și specifice privind confecționarea articolelor pentru documente (servietei pentru documente, servietei pentru notebook, husei pentru ipod).

Administrarea modulului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Confecționarea servietei pentru documente	14	10	24	48
UC 2.	Confecționarea servietei pentru notebook	16	10	30	56
UC 3.	Confecționarea husei pentru ipod	10	14	18	42
Evaluare		2	0	6	8
Total		42	34	78	154

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Confectionarea servietei pentru documente					
➤ Organizarea locului de muncă; ➤ Identificarea sortimentelor articolelor pentru documente; ➤ Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea servietei pentru documente; ➤ Elaborarea desenului grafic a servietei pentru documente; ➤ Descrierea modelelor de serviete pentru documente; ➤ Respectarea normelor de determinare a mărimilor; ➤ Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor necesare; ➤ Prelucrarea elementelor de produs a servietei pentru	➤ Sortimentul articolelor pentru documente; ➤ Proprietățile pachetului de materiale; ➤ Etapele de elaboare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor servietei pentru documente; ➤ Criterii de determinare a mărimilor; ➤ Reguli de utilizare a șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale articolului servietă pentru documente; ➤ Utilaj, SDV-uri și echipamente pentru prelucrarea articolelor pentru documente; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs: curea, mâner, prelucrarea buzunarelor exterioare, compartimentelor, sistemului de închidere;			Confecționarea servietei pentru documente	

documente; > Asamblarea elementelor de produs; > Elaborarea desenului de aspect general (DAG); > Prelucrarea servietei pentru documente conform succesiunii tehnologice; > Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea servietei pentru documente; > Selectarea metodei de garnisire a servietei pentru documente; > Executarea garnisirii servietei pentru documente; > Depistarea defectelor; > Remedierea defectelor; > Verificarea calității; > Executarea operațiilor de finisare; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	> Etapele de asamblare a elementelor de produs; > Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); > Succesiunea tehnologică de prelucrare a servietei pentru documente; > Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; > Particularitățile de garnisire a servietei pentru documente; > Defecte și metode de înlăturare ale acestora; > Operații de finisare; > Criterii de evaluare a calității.				
Total		14	10		24

Unitatea de competență 2: Confecționarea servietei pentru notebook

> Organizarea locului de muncă; > Identificarea sortimentelor articolelor pentru documente; > Selectarea pachetului de materiale pentru confecționarea servietei pentru documente; > Clasificarea servietelor pentru notebook; > Elaborarea desenului grafic a servietei pentru notebook; > Descrierea modelelor de serviete pentru notebook; > Respectarea normelor de determinare a mărimilor; > Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; > Specificarea reperelor; > Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor necesare; > Prelucrarea elementelor de produs a servietei pentru	> Criterii de clasificare a servietei pentru notebook; > Criterii de determinare a mărimilor; > Reguli de utilizare a șabloanelor; > Detaliile componente ale articolului servietă pentru notebook; > Metode de prelucrare a elementelor de produs: curea, mâner, prelucrarea buzunarelor exterioare și interioare, sistem de fixare a notebookului în servietă, compartimentelor, sistemului de închidere; > Etapele de asamblare a elementelor de produs; > Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); > Succesiunea tehnologică de prelucrare a servietei pentru notebook; > Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor			Confecționarea servietei pentru notebook.	
---	---	--	--	---	--

notebook; > Asamblarea elementelor de produs; > Elaborarea desenului de aspect general (DAG); > Prelucrarea servietei pentru documente conform succesiunii tehnologice; > Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea servietei pentru notebook; > Depistarea defectelor; > Remedierea defectelor; > Verificarea calității; > Executarea operațiilor de finisare; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	tehnologice; > Defecte și metode de înlăturare ale acestora; > Operații de finisare; > Criterii de evaluare a calității.				
Total		16	10		30
Unitatea de competență 3: Confecționarea husei pentru ipod					
> Organizarea locului de muncă; > Selectarea pachetului de materiale pentru confectionarea husei pentru ipod; > Clasificarea husei pentru ipod; > Elaborarea desenului grafic a husei pentru ipod; > Descrierea modelelor husei pentru ipod; > Respectarea normelor de determinare a mărimilor; > Respectarea regulilor de utilizare a șabloanelor; > Specificarea reperelor; > Utilizarea utilajului, SDV-urilor și echipamentelor necesare; > Prelucrarea elementelor de produs a husei pentru ipod; > Asamblarea elementelor de produs; > Elaborarea desenului de aspect general (DAG); > Prelucrarea husei pentru ipod conform succesiunii tehnologice; > Respectarea cerințelor tehnice pentru confecționarea	> Criterii de clasificare a husei pentru ipod; > Criterii de determinare a mărimilor; > Reguli de utilizare a șabloanelor; > Detaliile componente ale husei pentru ipod; > Metode de prelucrare a elementelor de produs: sistem de închidere, sistem de fixare a ipodului în husă; > Etapele de asamblare a elementelor de produs; > Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); > Succesiunea tehnologică de prelucrare a husei pentru ipod; > Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; > Defecte și metode de înlăturare ale acestora; > Operații de finisare; > Criterii de evaluare a calității.			Confecționarea husei pentru ipod.	

husei pentru ipod; > Depistarea defectelor; > Remedierea defectelor; > Verificarea calității; > Executarea operațiilor de finisare; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.					
Total		10	14		18
Evaluare		2			6
Total modul		154			

Specificații metodologice:

Conținuturile programei modulului „Confecționarea articolelor pentru documente” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confecționarea articolelor pentru documente” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate.
- selecteze instrumentele și ustensilele, utilajul și SDV-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- propună pachetul de materiale pentru confecționarea articolelor pentru documente;

- enumere regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute cusăturile manuale, mecanice, TUT și termochimice în funcție de operația executată;
- respecte cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute asamblările prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute aplicarea adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- descrie aspectul exterior a articolelor de uz personal;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- descrie etapele lucrului cu șabloanele;
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- descrie operațiile de finisare;
- enumere defectele tehnologice;
- propună metode de remediere a defectelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor elemente de produs: curea, mâner, compartimentelor husei, sistemului de închidere, prelucrarea buzunarelor exterioare și interioare, sistem de fixare a notebookului, sistem de fixare a ipodului.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcare, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țaruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile–pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
6. **Colecția de reviste „Dialog textil”**, 2000 – 2010
7. **Revista de pielărie încălțăminte**, 2000 – 2010
8. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
9. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute**. de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.
10. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
11. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
12. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

Modulul 7 : CONFECTIONAREA ARTICOLELOR PENTRU ȘCOALĂ.

Scopul modului: Formarea competențelor generale și specifice privind confecționarea articolelor pentru școală (sacoșe, ghiozdane).

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Confecționarea sacoșei	10	6	6	22
UC 2.	Confecționarea ghiozdanului cu un compartiment	20	10	18	48
UC 3.	Confecționarea ghiozdanului cu trei compartimente	18	14	24	56
Evaluare		2	0	6	8
Total		50	30	54	134

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Confecționarea sacoșei					
➤ Clasificarea sortimentului articolelor pentru școală; ➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Elaborarea desenului grafic a sacoșei; ➤ Descrierea aspectului exterior; ➤ Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea sacoșei; ➤ Stabilirea marimilor necesare pentru confecționarea sacoșei; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a sacoșei; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Selectarea metodelor de garnisire a sacoșei; ➤ Garnisirea sacoșei; ➤ Identificarea defectelor;	➤ Sortimentul articolelor pentru școală; ➤ Proprietățile pachetului de materiale; ➤ Etapele de elaborare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor sacoșei; ➤ Utilaj și SDV-uri pentru prelucrarea sacoșei; ➤ Detaliile componente ale sacoșei; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a sacoșei; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Metode de garnisire; ➤ Defecte și metode de înlăturare a lor; ➤ Criterii de verificare a calității; ➤ Operații de finisare.			Confecționarea sacoșei.	

➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Executarea operațiilor de finisare; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.					
Total		10	6		6
Unitatea de competență 2: Confectionarea ghiozdanului cu un compartiment					
➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Elaborarea desenului grafic a ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Descrierea aspectului exterior; ➤ Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Respectarea mărimilor necesare pentru confectionarea ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Selectarea metodelor de garnisire a ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Garnisirea ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Identificarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Executarea operațiilor de finisare; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Detaliile componente ale ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a ghiozdanului cu un compartiment; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs: buzunare, fața anterioară, fața laterală, mânerele, sistem de închidere, curele umăr; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Metode de garnisire; ➤ Defecte și metode de înlăturare a lor; ➤ Criterii de verificare a calității; ➤ Operații de finisare.			Confectionarea ghiozdanului cu un compartiment.	
Total		20	10		18

Unitatea de competență 3: Confectionarea ghiozdanului cu trei compartimente

➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Elaborarea desenului grafic a ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Descrierea aspectului exterior; ➤ Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Respectarea mărimilor necesare pentru confectionarea ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea elementelor de produs; ➤ Asamblarea ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Selectarea metodelor de garnisire a ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Garnisirea ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Identificarea defectelor; ➤ Remedierea defectelor; ➤ Verificarea calității; ➤ Executarea operațiilor de finisare; ➤ Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	➤ Detaliile componente ale ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a ghiozdanului cu trei compartimente; ➤ Metode de prelucrare a elementelor de produs: căptușala, buzunare cu fermuar, buzunare tip ghiozdan, fața anterioară, fața laterală, întăritura bazei, clapa, mânerele, sistem de închidere, placă curea umăr, curele umăr; ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Metode de garnisire; ➤ Defecte și metode de înlăturare a lor; ➤ Criterii de verificare a calității; ➤ Operații de finisare.			Confectionarea ghiozdanului cu trei compartimente.	
Total		18	14		24
Evaluare		2			6
Total modul		134			

Specificații metodologice:

Conținuturile programei modului „Confectionarea articolelor pentru școală” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confecționarea articolelor pentru școală” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate.
- selecteze instrumentele și ustensilele, utilajul și SDV-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- propună pachetul de materiale pentru confecționarea articolelor pentru școală;
- enumere regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute schemele grafice a cusăturilor manuale, mecanice, TUT și termochimice în funcție de operația executată;
- selecteze cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- explice tehnica asamblării prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- enumere etapele de aplicare a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- propună lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- descrie aspectul exterior a articolelor pentru școală;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- descrie etapele lucrului cu șabloanele;
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- stabilească criteriile de calitate a cusăturilor manuale și mecanice, a lucrărilor umidotermice realizate;
- descrie operațiile de finisare;

- enumere defectele tehnologice;
- propună metode de remediere a defectelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor elemente de produs: fața anterioară, fața laterală, mânerele, sistem de închidere, curele umăr, căptușala, buzunare cu fermuar, buzunare tip ghiozdan, întăritura bazei, clapa, placă curea umăr sau o sacoșă.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țăruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
2. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
3. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
4. **Studiul materialelor de Siroș Neonila**, an. 2005, Chișinău.
5. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
6. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
7. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

Modulul 8 : CONFECTIONAREA MĂNUȘILOR

Scopul modului: Formarea competențelor generale și specifice pentru confecționarea mănușilor cu un deget, mănușilor cu degete, conform succesiunii tehnologice, utilizând utilajul și ustensilele necesare, respectând normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Confecționarea mănușilor cu un deget	24	14	24	62
UC 2.	Confecționarea mănușilor cu degete	24	16	30	70
Evaluare		2	0	6	8
Total		50	30	60	140

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe			Tematica lucrărilor practice	
Unitatea de competență 1: Confecționarea mănușilor cu un deget					
➤ Clasificarea mănușilor; ➤ Selectarea pachetului de materiale; ➤ Alegerea metodei de prelucrare a mănușilor; ➤ Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea mănușilor; ➤ Elaborarea desenului grafic a mănușilor cu un deget; ➤ Descrierea aspectului exterior; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Utilizarea șabloanelor; ➤ Respectarea mărimilor necesare pentru confecționarea mănușilor; ➤ Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a mănușilor cu un deget; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Prelucrarea mănușilor manual și mecanic;	➤ Criterii de clasificare a mănușilor; ➤ Sortimente de materiale pentru realizarea mănușilor; ➤ Metode de prelucrare a mănușilor (manuală și mecanică); ➤ Utilaj și SDV-uri pentru prelucrarea mănușilor; ➤ Etapele de elaboarare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor de mănuși; ➤ Cerințele tehnice la utilizarea șabloanelor; ➤ Detaliile componente ale mănușilor cu un deget; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a mănușilor cu un deget; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularități de garnisire a mănușilor; ➤ Defecte și metode de înlăturare a acestora;			Confecționarea mănușilor cu un deget.	

› Selectarea metodelor de garnisire a mănușilor cu un deget; › Garnisirea mănușilor cu un deget; › Identificarea defectelor; › Remedierea defectelor; › Verificarea calității; › Executarea operațiilor de finisare; › Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	› Operații de finisare Criterii de verificare a calității.				
Total		24	14		24
Unitatea de competență 2: Confeccionarea mănușilor cu degete					
› Clasificarea mănușilor; › Selectarea pachetului de materiale; › Alegerea metodei de prelucrare a mănușilor; › Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea mănușilor; › Elaborarea desenului grafic a mănușilor cu degete; › Descrierea aspectului exterior; › Specificarea reperelor; › Utilizarea șabloanelor; › Respectarea mărimilor necesare pentru confeccionarea mănușilor; › Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a mănușilor cu degete; › Elaborarea desenului de aspect general (DAG); › Prelucrarea mănușilor manual și mecanic; › Selectarea metodelor de garnisire a mănușilor cu degete; › Garnisirea mănușilor cu degete; › Identificarea defectelor; › Remedierea defectelor; › Verificarea calității; › Executarea operațiilor de finisare;	› Etapele de elaboare a desenului tehnic; › Etapele de descriere a modelelor mănușilor cu degete; › Detaliile componente ale mănușilor cu degete; › Succesiunea tehnologică de prelucrare a mănușilor cu degete; › Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); › Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; › Particularități de garnisire a mănușilor cu degete; › Defecte și metode de înlăturare a acestora; › Operații de finisare; › Criterii de verificare a calității.			Confeccionarea mănușilor cu degete.	

> Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.					
Total		24	16		30
Evaluare		2			6
Total modul		140			

Specificații metodologice:

Conținuturile programei modulului „Confecționarea mănușilor” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confecționarea mănușilor” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- enumere instrumentele și ustensilele, utilajul și SDV-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- clasifice mănușile conform criteriilor;
- propună pachetul de materiale pentru confecționarea mănușilor;
- enumere regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute schemele grafice a cusăturilor manuale, mecanice, TUT și termochimice în funcție de operația executată;
- selecteze cusăturile mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- explice tehnica asamblării prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- enumere etapele de aplicare a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;

- descrie aspectul exterior a mănușilor;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- enumere metodele de prelucrare tehnologică a mănușilor;
- descrie etapele lucrului cu șabloanele;
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- stabilească criteriile de calitate a cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- descrie operațiile de finisare;
- enumere defectele tehnologice;
- propună metode de remediere a defectelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea mănușilor.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țaruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile–pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
6. **Colecția de reviste „Dialog textil”**, 2000 – 2010
7. **Revista de pielărie încălțăminte**, 2000 – 2010
8. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
9. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute**. de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.
10. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
11. **Proiectarea si tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
12. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

Modulul 9 : CONFECTIONAREA ARTICOLELOR DE VOIAJ

Scopul modului: Formarea competențelor generale și specifice pentru confecționarea articolelor pentru transportarea obiectelor. Fundamentarea cunoștințelor privind metodele de confecționare a servietei pentru documente, servietei pentru notebook, husei pentru ipod.

Administrarea modului:

	Unități de competență	LT	LL	IP	Total
UC 1.	Clasificarea articolelor de voiaj	20	16	0	36
UC 2.	Confecționarea geamantanului	26	20	48	94
Evaluare		2	0	6	8
Total		48	36	54	138

Achiziții teoretice și practice:

Abilități	Cunoștințe profesionale	Nr. ore		Tematica lucrărilor practice	Nr. ore
		LT	LL		
Unitatea de competență 1: Clasificarea articolelor de voiaj					
➤ Clasificarea articolelor de voiaj; ➤ Propunerea pachetului de materiale; ➤ Descrierea metodei de prelucrare a articolelor de voiaj; ➤ Argumentarea selectării utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea articolelor de voiaj; ➤ Elaborarea desenului grafic a articolelor de voiaj; ➤ Descrierea aspectului exterior; ➤ Specificarea reperelor; ➤ Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a articolelor de voiaj; ➤ Elaborarea desenului de aspect general (DAG); ➤ Propunerea metodelor de garnisire a articolelor de voiaj; ➤ Enumerarea defectelor posibile; ➤ Propunerea metodelor de remediere a defectelor; ➤ Enumerarea criteriilor de verificare a calității; ➤ Explicarea executării operațiilor de finisare.	➤ Criterii de clasificare a articolelor de voiaj; ➤ Sortimentele de materiale pentru realizarea articolelor de voiaj; ➤ Metode de prelucrare a articolelor de voiaj; ➤ Utilaj și SDV-uri pentru prelucrarea articolelor de voiaj; ➤ Etapele de elaboarare a desenului tehnic; ➤ Etapele de descriere a modelelor articolelor de voiaj; ➤ Detaliile componente ale articolelor de voiaj; ➤ Succesiunea tehnologică de prelucrare a articolelor de voiaj; ➤ Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); ➤ Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; ➤ Particularități de garnisire a articolelor de voiaj; ➤ Defecte și metode de înlăturare a acestora;				

	> Operații de finisare; > Criterii de verificare a calității.				
Total		20	16		
Unitatea de competență 2: Confecționarea geamantanului					
> Clasificarea geamantanelor; > Selectarea pachetului de materiale; > Alegerea metodei de prelucrare a geamantanelor; > Selectarea utilajului și SDV-urilor pentru prelucrarea geamantanelor; > Elaborarea desenului grafic a geamantanelor; > Descrierea aspectului exterior; > Specificarea reperelor; > Elaborarea succesiunii tehnologice de prelucrare a geamantanelor; > Elaborarea desenului de aspect general (DAG); > Prelucrarea geamantanelor; > Selectarea metodelor de ganisire a geamantanelor; > Garnisirea geamantanelor; > Identificarea defectelor; > Executarea operațiilor de finisare; > Remedierea defectelor; > Verificarea calității; > Respectarea normelor de sănătate și igienă la locul de muncă.	> Particularități de prelucrare; > Etapele de descriere a modelelor geamantanelor; > Detaliile componente ale geamantanelor; > Succesiunea tehnologică de prelucrare a geamantanelor; > Criterii de elaborare a desenului de aspect general (DAG); > Cerințe tehnice la îndeplinirea operațiilor tehnologice; > Particularități de garnisire a geamantanelor; > Defecte și metode de înlăturare a acestora; > Operații de finisare; > Criterii de verificare a calității.			Confecționarea geamantanului.	
Total		26	20		48
Evaluare		2			6
Total modul		138			

Specificații metodologice:

Conținuturile programei modulului „Confecționarea articolelor de voiaj” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Confecționarea articolelor de voiaj” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum: demonstrarea, exemplificarea, harta de idei, problematizarea, brainstorming-ul, metoda ”Cubului”, ”Filips”, ”CCC”, ”Zig-Zag”, diagrama WENN lucrul în grup, lucrul în perechi.

Sugestii de evaluare:

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- enumere instrumentele și ustensilele, utilajul și SDV-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- clasifice articolele de voiaj conform criteriilor;
- propună pachetul de materiale pentru articolele de voiaj;
- enumere regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute schemele grafice a cusăturilor manuale, mecanice, TUT și termochimice în funcție de operația executată;
- selecteze cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- explice tehnica asamblării prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- enumere etapele de aplicare a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- descrie aspectul exterior a geamantanelor;
- enumere cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- specifice detaliile geamantanelor în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;
- elaboreze desenul de aspect general (DAG);
- enumere metodele de prelucrare tehnologică a geamantanelor;
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- stabilească criteriile de calitate a cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- descrie operațiile de finisare;
- enumere defecte tehnologice;

- propună metode de remediere a defectelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea elementelor produselor de voiaj.

Resurse materiale:

Materiale consumabile: piei naturale, înlocuitori din piele, inserție cu înveliș cu clei, carton, țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură, ață.

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țaruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor, șorțul de lucru.

Materiale didactice: documentație normativă a desenului tehnic, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, termochimice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007
2. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007
3. **Inginerie generală în textile–pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006
4. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003
5. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993
6. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.
7. **Studiul materialelor**. de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.
8. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București
9. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București
10. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

V. SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile curriculei „Confecționarea articolelor de marochinărie” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de complexitatea materialului predat și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Curriculumul „Confecționarea articolelor de marochinărie” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate din unitatea de învățământ sau la agenții economici.

Pregătirea practică în atelire tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea din diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de curricula la meseria „ Confecționarea articolelor de marochinărie”, în continuare se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

- exerciții practice de determinare a proprietăților produselor textile, utilizând metode de calcul și de laborator;
- exerciții aplicative și practice de identificare și grupare a firelor textile, țesăturilor , tricoturilor, materialelor auxiliare în funcție de proprietăți și caracteristici de calitate;
- exerciții aplicative de comparare a firelor textile, țesăturilor, tricoturilor, materialelor auxiliare, sortimentelor de piei finite și a produselor textile / produselor din piele și înlocuitori;
- exerciții aplicative de comparare a blănurilor naturale și artificiale;
- exerciții de identificare a categoriilor de materiale din care este confecționat un produs textil / produs din piele și înlocuitori;
- exerciții de identificare a diferențelor dintre un material crud și un material textil aflat în diferite faze de lucru;
- exerciții aplicative și practice de identificare a efectelor obținute prin diferitele operații de finisare textilă;

- exerciții aplicative și practice de identificare a substanțelor chimice folosite la diferite operații de finisare și în conformitate cu dotările agentului economic cu care școala colaborează pentru instruirea practică;
- exerciții aplicative și practice de identificare a substanțelor chimice folosite la diferite operații de finisare, și aflate în componența produselor comerciale din categoriile: detergenți; agenți de albire; balsamuri pentru rufe.(se poate aplica și metoda proiect);
- exerciții de cooperare în cadrul unei echipe în vederea analizării unor mostre de țesături, tricoturi, neșesute și stabilirea:
- compoziției fibroase prin una din metodele studiate;
- identificarea tipului de produs textil: țesătură, tricot sau material neșesut;
- propuneri de categorii de produse confecționate ce s-ar putea realiza din materialele identificate;
- selectarea – dintr-o fișă de documentare – a coloranților care pot vopsi tipul de fibră identificată
- exerciții aplicative și practice de identificare a diferitelor tipuri de produse vestimentare / repere ale produselor vestimentare;
- exerciții aplicative și practice de reprezentare schematică a proceselor de producție din confecții;
- exerciții aplicative și practice de reprezentare schematică a proceselor tehnologice din industria pielăriei;
- exerciții aplicative și practice de recunoaștere a diferitelor utilaje folosite în confecții (utilaje pentru recepția materialelor, mașini de șpănit, mașini de croit, mașini de cusut);
- exerciții aplicative și practice de recunoaștere a diferitelor utilaje folosite în industria pielăriei;
- exerciții aplicative de identificare a defectelor pieilor finite;
- exerciții aplicative de sortare pe categorii de calitate și tipuri de finisări a pieilor;
- exerciții aplicative și practice de reprezentare și identificare a pieselor componente ale articolelor de încălțăminte și marochinărie;
- exerciții de cooperare în cadrul unei echipe în vederea alegerii materialelor pentru confecționarea unui produs textil / produs din piele și înlocuitori;
- exerciții aplicative și practice pentru realizarea controlului calitativ al materialelor auxiliare prin compararea materialelor cu mostre comandate / omologate.

VI. SUGESTII DE EVALUARE

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. *în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

b. *Finală*

Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;

> Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare finală**:

> Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.

> Studiul de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.

> Portofoliul, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele generale și competențele specifice din standardul de pregătire profesională.

VII. BIBLIOGRAFIE:

7. **Inginerie generală în textile – pielărie**, Cioara I., Onofrei E., Iași, 2007

8. **Inginerie generală în textile-pielărie**, Iacob, I. Iași, 2007

9. **Inginerie generală în textile-pielărie**, partea a II –a, Ursache M. Iași, 2006

10. **Materiale textile și de pielărie**, Gribincea V., Bordeianu D., Iași, 2003

11. **Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori** - Partea I și a II-a, I.P. Cociu, V, Mălureanu, G Iași, 1991,1993

12. **Colecția de reviste „Dialog textil”**, 2000 – 2010

13. **Revista de pielărie încălțăminte**, 2000 – 2010

14. **Articole de piele cu diverse destinații**, de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București.

15. **Studiul materialelor : Studiarea procesului tehnologic de filare, țesere și de producere a textilelor nețesute**. de Siroș Neonila, an. 2005, Chișinău.

16. **Articole de piele cu diverse destinații** de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București

17. **Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București

18. **Tehnologia articolelor de marochinarie** de Florentina Harnagea an. 2001, București



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industria ușoară

„Aprobat”
prin ordinul Ministrului Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova
nr. 796 din 25.05.2018

Curriculumul stagiilor de Practică în producție

Meseria: **Confectioner articole de marochinărie**

Codul meseriei: 723007

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial I, gradul didactic superior, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Crețu Tamara**, grad managerial I, gradul didactic I, director adjunct pentru instruire și producere;
3. **Rusu Ala**, profesor la disciplinele de specialitate

Aprobat de:

Consiliul metodico- științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară



Director

Alexandra Raetchi
Raetchi Alexandra

"__" _____ 2018

Coordonat cu:

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda, director

"__" _____ 2018

Nadejda Rusnac

Recenzenti:

Anatol Grimalschi, director de programe

Alexandra Can, director general, fabrica de confecții S.A. "Artima"

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. "Artizana"



Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

I. Preliminari

Modulul stagiului de practică constă în modul de administrare a stagiului de practică, descrierea procesului de desfășurare, locul unde se va petrece, sarcinile de lucru, produsele elaborate și durata stagiului de practică. Practica de producere se va desfășura la întreprinderi, ateliere particulare și case de deservire în domeniul marochinăriei. Se vor indica modalitățile și criteriile de evaluare a elevilor, cât și cerințele față de agentul economic la care se va desfășura practica.

Întreprinderea de producție prin condițiile reale de realizare a meseriei motivează elevul în tendința de angajare în câmpul muncii.

Se va include și lista orientativă a descrierii procesului de desfășurare a stagiului de practică, sunt incluse și potențiale locuri de muncă.

În proiectarea curriculumului se ține cont de corelarea pregătirii teoretico-practice cu sarcinile stagiului de practică. Elevul va activa la întreprindere în baza competențelor generale și specifice acumulate la instruirea teoretică și practică.

Durata stagiului de practică în I an de studii este de 210 ore, pentru anul II de studii sunt preconizate 420 ore. Abilitățile se bazează pe bagajul de cunoștințe acumulate la studierea modulelor.

Pre-achiziții

Legături anterioare: matematică, chimie, codul muncii, etica profesională, bazele antreprenoriatului.

Modulul 1: Pregătirea specialistului în domeniu.

Modulul 2: Selectarea materialelor pentru articolele de marochinărie.

Modulul 3: Tipuri de lucrări utilizate la confecționarea articolelor de marochinărie.

Modulul 4: Confecționarea articolelor din micamarochinărie.

Modulul 5: Confecționarea articolelor pentru uz personal.

Modulul 6: Confecționarea articolelor pentru documente.

Modulul 7: Confecționarea articolelor pentru școală.

Modulul 8: Confecționarea mănușilor.

Modulul 9: Confecționarea articolelor de voiaj.

Finalitățile practicii în producție:

La finele practicii în producție elevul va fi capabil să:

- recunoască situațiile periculoase și să prevină accidente la locul de muncă;
- respecte tehnica securității;
- organizeze locul de muncă;
- utilizeze instrumentele și ustensilele, utilajul și sdv-urile în dependență de tipul materialului și al operației de prelucrare;
- clasifice articolele de marochinărie conform criteriilor;
- propună pachetul de materiale pentru articolele de marochinărie;
- respecte regulile de securitate la îndeplinirea operațiilor tehnologice;
- execute schemele grafice a cusăturilor manuale, mecanice, TUT și termochimice în funcție de operația executată;
- selecteze cusăturile mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- respecte tehnica asamblării prin nituire în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- respecte etapele de aplicare a adezivilor în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- respecte cerințele tehnice a operațiilor tehnologice;
- selecteze detaliile în dependență de model;
- execute schemele grafice de prelucrare și asamblare a elementelor de produs;

- citească desenul de aspect general (DAG);
- respecte metodele de prelucrare tehnologică a articolelor de marochinărie;
- respecte succesiunea tehnologică de prelucrare conform modelului;
- verifice criteriile de calitate a cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- identifice defecte tehnologice;
- aplice metode de remediere a defectelor.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică în producere pentru dezvoltarea profesională.

După parcurgerea stagiului de practică elevul va obține noi competențe privind metodele de lucru la întreprinderile, atelierele și casele de deservire cât și cunoștințe despre varietatea sortimentului articolelor de marochinărie propuse pe piața națională, cât și internațională.

Cel mai eficient mediu de definitivare a procesului de formare a competențelor profesionale sunt stagiile de practică care consolidează abilitățile practice.

Instruirea în cadrul practicii de producție îi asigură elevului pregătirea necesară pentru încadrarea în câmpul muncii.

III. Competențe profesionale specifice stagiului de practică.

1. Confectionarea articolelor de micamarochinarie.
2. Confectionarea articolelor pentru completarea ținutei vestimentare.
3. Confectionarea articolelor de marochinărie pentru școlari.
4. Confectionarea articolelor de marochinărie pentru voiaj.
5. Confectionarea articolelor de marochinărie pentru timp liber și sport.

IV. Administrare practicii în producție

Anul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare
I	6	210	Mai - Iunie	Agenda formării profesionale Proba practică
II	12	420	Martie - Iunie	Agenda formării profesionale Proba practică
Total	18	630		

V. Descrierea procesului de desfășurare a practicii în producție

Locul de muncă	Activități / sarcini de lucru	Produse de realizat	Durata de realizare
Secția de croire	Controlul pieilor depeștarea defectelor, marcarea detaliilor, completarea setului de repere.	Detalii croite.	
Secția laborator	Prelucrarea mostrelor etalon.	Elemente de produs a mostrei etalon.	
Secția prelucrarea pieilor	Egalizarea, subțierea, îndoirea marginilor, vopsirea marginilor, însemnarea, mătuirea marginilor, imprimarea, asamblarea pieii, lipire.	Articole.	
Secția de prelucrare a	Elaborarea, asamblarea căptușelei pentru articol.	Piese a articolelor	

căptușelii			
Secția de confecționare	Prelucrarea elementelor de produs, asamblarea articolelor de marochinărie.	Elemente de produs și articole.	
Secția de control	Verificarea produsului finit.	Articole.	
Secția împachetare	Împachetarea și marcarea produselor.	Articole.	

VI. Sugestii de evaluare a practicii în producție

La finele practicii în producție elevul va susține proba de evaluare practică în cadrul întreprinderii, atelierului, caselor de deservire la locul de muncă. Proba de evaluare practică va constitui realizarea elementelor de produs și va fi evaluat conform următoarelor criterii:

- organizarea locului de muncă;
- respectarea regulilor de securitate și protecție a muncii;
- executarea operațiilor conform cerințelor tehnice la efectuarea lucrărilor;
- verificarea calității conform standardelor;
- identificarea defectelor tehnologice;
- remedierea defectelor depistate;

VII. Cerințe față de locul de practică.

Stagiul de practică se va desfășura la următoarele întreprinderi, ateliere și case de deservire.

Cerințele față de întreprinderile în care se va desfășura practica sunt:

1. Să încadreze elevii practicanți în activitățile de producere cu profil corespunzător meseriei și să ducă evidența lucrului îndeplinit;
2. Să efectueze instructajul referitor la comportamentul elevilor, respectarea tehnicii securității și sănătății în muncă, regulilor securității antiincendiare, cerințelor sanitaro-igienice;
3. Să asigure evacuarea rapidă în situații excepționale;
4. Elevii să fie asigurați cu mobilier și utilaj tehnologic corespunzător meseriei;
5. Locul de muncă trebuie să fie bine iluminat cu ajutorul unei lămpi amplasate la mașina de cusut;
6. Mediul de lucru trebuie să corespundă normelor igienice, care să asigure păstrarea sănătății și a capacității de muncă;
7. Să desemneze un instructor, din rândul salariaților calificați, responsabili de fiecare elev, asigurând prin intermediul acestora respectarea regulilor securității și sănătății în muncă și normele sanitaro-igienice;
8. Să asigure elevii cu echipament special corespunzător operației îndeplinite în cazul lucrului în mediu nociv;
9. Să asigure elevii cu instrumente, mijloace de protecție necesare pentru garantarea respectării securității muncii la fiecare loc de muncă;
10. Elevii să fie remunerați pe parcursul stagiului de practică în corespundere cu tariful categoriei lucrărilor îndeplinite;
11. Să semneze un contract individual de muncă pe perioadă determinată cu elevul – practicant, prin coordonare cu instituția de învățământ.

VIII. Resursele didactice recomandate elevilor.

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată /accesată/ procurată resursa
1	Articole de piele cu diverse destinații de Rodica Silvia Volocariu, an. 2001, București	
2	Proiectarea și tehnologia articolelor de marochinarie de Florentina Harnagea an. 2001, București	

3	Tehnologia articolelor de marochinarie de Florentina Harnagea an. 2001, București	
4	A. Truhanov "Elemente de tehnologie a confecțiilor", Editura Lumina,	Biblioteca instituției.
5	E. Mațeva "Studiul materialelor în producția de confecții", Editura Lumina, Chișinău,	Biblioteca instituției.
6	G. Ciontea "Utilajul și tehnologia meseriei", Editura didactică și pedagogică, București,	
7	E. Iacobeanu, V. Cociu, Marcus Liviu, "Materii prime și materiale folosite în industria ușoară,, , Editura didactică și pedagogică, București	