



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

28.05.18 nr. 496

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea
Curriculumului modular

În temeiul art. 64 pct. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014, a avizelor agenților economici de ramură și în conformitate cu ordinul nr. 1128 din 26 noiembrie 2015,

ORDON:

1. A aproba condiționat curriculumul modular în învățământul profesional tehnic secundar pentru domeniul de formare profesională 723 - Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), după cum urmează:
 - a) 723007 - Confectioner articole de marochinărie.
 - b) 723010 - Croitor confectioner îmbrăcăminte după comandă.
 - c) 723012 - Cusătoreasă (industria confecțiilor).
2. Curricula, nominalizate în pct. 1 al prezentului ordin:
 - a) sunt obligatorii pentru programele de formare profesională tehnică secundară.
 - b) se aplică în toate instituțiile de învățământ profesional tehnic începând cu promoția înmatriculată în anul de studii 2018-2019.
 - c) se aplică până la finalizarea evaluării externe a programelor.
3. Centrul de excelență în industria ușoară va organiza seminare în vederea implementării curricula la meseriile nominalizate.
4. Direcția Învățământ profesional tehnic (dl Gîncu Silviu) va monitoriza procesul de implementare al curricula aprobate.
5. Controlul executării prezentului ordin se atribuie doamnei Angela Cutasevici, Secretar de Stat.



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

"Aprob"

**Ordinul Ministrului Educației,
Culturii și Cercetării**

Nr. 49 din 28 " 12 " 2018



CURRICULUM MODULAR

Meseria

Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă

Durata studiilor 2 ani

Chișinău 2018

Aprobat pentru pilotare prin Ordinul Ministerului Educației nr. 883, din 04 august 2014

Grupul de autori:

Balan Stela, conf. univ., dr. în tehnică, șefa catedrei „Modelarea confecțiilor din țesături și tricoturi”, Facultatea Industrie Ușoară, Universitatea Tehnică a Moldovei
Bîrnaz Nina, conf. univ., dr. în pedagogie, Departamentul „Științe ale Educației”, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova
Alcaz Olga, lector superior, Departamentul Modelarea și Tehnologia Confecțiilor Textile și din Piele, Facultatea Textile și Poligrafie, Universitatea Tehnică a Moldovei
Guțu Elena, profesor, Colegiul Tehnologic, grad didactic superior
Rodnițchi Liliana, profesor, grad didactic I, Școala Profesională, or. Ștefan-Vodă
Fortuna Petru, profesor-maistru, Școala Profesională nr. 1, or. Cahul
Vera Bordian, gradul didactic II, șef de secție/ profesor, Centrul de Excelență în industria ușoară
Olga Cotelea, gradul didactic superior, șef de secție, Centrul de Excelență în industria ușoară

Recenzenți:

Irina Tutunaru, conf. univ., dr. în tehnică, Președinte al Comisiei de Management al Calității, Facultatea Industrie Ușoară, UTM
Svetlana Cangaș, conf. univ., dr. în tehnică, Prodecan responsabil de procesul de studii, Facultatea Industrie Ușoară, UTM
Eleonora Gîncu, magistrul în Modelarea și Tehnologia Confecțiilor din Țesături, Director adjunct proces de studii, grad didactic superior, profesor de specialitate, Colegiul Tehnologic din Chișinău

Echipa de pilotare

Curriculumul la meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte după comandă) a fost pilotat în perioada 2014-2017, în trei instituții de învățământ profesional tehnic secundar, de către următoarele cadre didactice:

Toma Irina, maistru, Școala Profesională nr.3, mun. Bălți
Galina Gulea, profesor, Școala Profesională nr.3, mun. Bălți
Olga Jmurcu, maistru, Școala Profesională nr.3, mun. Bălți
Maria Balan, Școala Profesională nr.3, mun. Bălți
Stela Zatvornițchi, profesor, Școala Profesională nr.3, mun. Bălți
Natalia Chirov, profesor-maistru, Școala Profesională nr.1, or. Cahul
Vasilisa Boran, profesor-maistru, Școala Profesională nr.1, or. Cahul
Rodica Dunas, maistru, Școala Profesională nr.1, or. Cahul
Petru Fortuna, profesor-maistru, Școala Profesională nr.1, or. Cahul
Olga Cotelea, șef de secție practică, Centrul de excelență în industria ușoară
Vera Bordian, șef de secție practică, profesor, Centrul de excelență în industria ușoară
Nina Telembici, profesor, Centrul de excelență în industria ușoară
Maria Cebotari, maistru, Centrul de excelență în industria ușoară
Tatiana Balan, maistru, Centrul de excelență în industria ușoară

Curriculumul pentru pregătirea profesională la meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte după comandă) a fost elaborat în cadrul proiectului **Consolidarea Sistemului de Educație Profesională Tehnică din Republica Moldova (CONSEPT)**, cu suportul financiar al Fundației Servicii pentru Dezvoltare din Liechtenstein (LED).

Evaluarea Curriculumului meseriei
CROITOR CONFECTIONER ÎMBRĂCĂMINTE DUPĂ COMANDĂ
Cod CORM 753206, Cod Numenclator 723010

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CROMPT, standardului ocupațional, calificarea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	8
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	9
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	9
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	9
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	8
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul examinat (meseria **Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă**) poate să asigure formarea calitativă a viitorilor croitori care să satisfacă cerințele angajatorilor sau a clienților și deci propunem, cu încredere, curriculumul dat pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Produsele vestimentare, pe care elevii trebuie să le confecționeze sunt variate și complexe. Confecționarea unui produs doar o singură dată, nu este întotdeauna suficient. Noi considerăm că elevii trebuie să aibă mai mult timp pentru activități practice, în așa fel ca ei să poată confecționa de 2-3 ori același produs, mai ales dacă nu le reușește din prima încercare. Părerea noastră este că la unele module, un anumit număr de ore de la instruirea teoretică poate fi transferat pentru instruirea practică.

Agentul economic: fabrica de confecții S.A. " Artizana "

Recenzent: Ghenadie Tentiuc, director **general**

L.Ș.

Data _____



Evaluarea Curriculumului meseriei
CROITOR CONFECTIONER ÎMBRĂCĂMINTE DUPĂ COMANDĂ
Cod CORM 753206, Cod Numenclator 723010

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRIPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Agentul economic: fabrica de confecții S.A. " Ionel "

[Signature]

Recenzent: Tamara Luchian, director general,



L.Ș.

Data _____

Cuprins

Preliminarii	4
I. Concepția curriculumului modular	4
II. Sistemul de competențe ce asigură calificarea profesională	5
III. Modulele de instruire	7
Modulul 1: Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională.....	10
Modulul 2: Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte	15
Modulul 3: Realizarea cusăturilor	19
Modulul 4: Confeccionarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin în talie.	24
Modulul 5: Confeccionarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin în talie	31
Modulul 6: Confeccionarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin pe umeri	39
Modulul 7: Confeccionarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin pe umeri	49
Modulul 8: Garnisirea, renovarea și repararea îmbrăcăminte	58
IV. Sugestii metodologice	62
V. Sugestii de evaluare.....	64
VI. Bibliografie	67

PRELIMINARII

Evoluția domeniului de formare profesională la nivelul profesional tehnic secundar, dezvoltarea științelor educației și promovarea în contextul acestora a noilor paradigme (centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competențe, constructivismul), dezvoltarea tehnologiilor în domeniul profesional respectiv, reclamă o nouă abordare în pedagogie care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Contextul formării și integrării socioprofesionale demonstrează necesitatea conceperii pregătirii profesionale în baza *curriculumului axat pe formarea competențelor, cu abordare modulară*.

Prezentul Curriculum este documentul normativ-reglator care descrie condițiile și finalitățile de învățare pentru formarea profesională inițială la meseria *Croitor (confectioner îmbrăcăminte la comandă)*. Curriculumul este destinat cadrelor didactice, autorilor de manuale și materiale didactice, factorilor de decizie și părinților. Cadrele didactice vor utiliza curriculumul pentru proiectarea, realizarea și evaluarea demersului didactic pentru formarea profesională la meseria croitor (confectioner îmbrăcăminte la comandă).

Formarea profesională la meseria croitor (confectioner îmbrăcăminte la comandă), realizată în cadrul învățământului profesional tehnic secundar, asigură nivelul 3 de calificare, conform Cadrului National al Calificărilor din Republica Moldova.

Croitorul poate realiza activitățile profesionale în mod independent, în echipă, precum și sub conducere. Complexitatea activității croitorului, dar și independentă acestuia de a lua decizii și de a-și asuma responsabilități, se referă doar la soluționarea unor sarcini practice, bine-cunoscute sau similare acestora. Croitorul calificat alege modalitatea de realizare a sarcinii, reieșind din modalitățile bine-cunoscute, achiziționate în baza instruirii teoretice și practice. Acțiunile întreprinse se corectează, dacă este cazul, în funcție de condițiile de realizare a sarcinii.

Munca de croitor reprezintă confectionarea produselor vestimentare de toate tipurile. Un croitor preia măsurile clienților; oferă sfaturi cu privire la hainele potrivite pentru client; pregătește tipare pentru diferite tipuri de produse de îmbrăcăminte; măsoară, croiește și îmbină elementele produsului vestimentar; ajustează produsul vestimentar, pregătește și întreține mașinile de cusut de diferite tipuri; confectionează fuste, pantaloni, rochii, bluze, cămăși, jachete, costume, demiuri/paltoane, rochii de seară; aplică diferite elemente de garnisire pe îmbrăcăminte.

Munca croitorului se desfășoară în ateliere de croitorie, în fabrici de îmbrăcăminte și la domiciliu, într-un mediu cu efecte adverse minime, cu excepția zgomotului. Cele mai folosite echipamente și ustensile sunt mașinile de cusut, acele, foarfeci, fiare de calcat. Un croitor trebuie să fie îndemânic, să execute operațiile cu multă precizie, să aibă simț estetic, creativitate, imaginație în spațiu, răbdare, abilități de a lucra cu oamenii.

Finalitățile de studii ale meseriei croitor sunt orientate spre atingerea nivelului de calificare pretins și se realizează în baza prezentului curriculum.

I. CONCEPȚIA CURRICULUMULUI MODULAR

Prezentul curriculum este structurat pe module și constituie reperul conceptual, care valorifică noile paradigme ale învățării, reflectă elementul-cheie al concepției de formare profesională, stabilește o anumită conexiune dintre elementele procesului didactic. Abordarea modulară reflectată în curriculum determină drept element-cheie al procesului de formare profesională - *competența*.

Atât nivelul de calificare, cât și specificul activității profesionale, a cărei esență constă în rezolvarea sarcinilor ce presupun elaborarea produselor de îmbrăcăminte de diferit grad de complexitate, scot în evidență necesitatea deținerii unui sistem de competențe, a căror formare și demonstrare în procesul de instruire, garantează calitatea activității pe piața muncii.

Sistemul de competențe poate fi format eficient doar prin abordare interdisciplinară a conținutului informațional și anume, prin îmbinarea funcțională a anumitor aspecte de conținut din diverse discipline, integrate într-un mesaj educațional (modul) în vederea formării competențelor. Pertinența, relevanța conținuturilor în modul este stabilită în raport cu contribuția acestora la formarea unei competențe profesionale.

Astfel, abordarea modulară este în esență interdisciplinară, deoarece conținuturile fuzionează funcțional în raport cu finalitatea. Se renunță la predarea materiei pe discipline, care deseori creează o discrepanță în înțelegerea integră a demersului profesional. Accentul este pus pe selectarea anumitor aspecte ale materiei de studiu din diverse domenii/discipline și a activităților de învățare și integrarea acestora în unități logice de învățare/module, care urmează a fi însușite într-o anumită perioadă de timp pentru a forma competențe profesionale cerute la locul de muncă. Conținuturile disciplinelor sunt predate în manieră integrată pentru formarea competențelor profesionale, fapt care impune elevul să descopere sensul și importanța acestor conținuturi.

Ordinea modulelor se stabilește în baza logicii formării sistemului de competențe, punându-se accent pe valorificarea maximă a principiului complementarității funcționale.

Curriculumul modular schimbă în esență concepția procesului didactic, prin operarea unor schimbări majore în conceptualizarea tuturor celor 3 ipostaze ale procesului: *predarea-învățarea-evaluarea*.

Se schimbă substanțial procesul *predării*. Se renunță la predarea eșalonată a conținuturilor prin urmărirea predării anumitor teme, care mai degrabă demonstrează exigența de consecutivitate în interiorul disciplinei, fără a soluționa problema intercorelării conținuturilor tuturor disciplinelor. În contextul curriculumului modular, predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Se produc schimbări de esență în procesul *învățării*. Elevul dobândește cunoștințe, pornind de la necesitatea realizării unor sarcini concrete de la locul de muncă. Sarcinile sunt formulate astfel, încât să îmbine judicios cunoștințele teoretice cu cele practice. O modalitate eficientă de învățare, în acest context, le revine modalităților imperative în formarea competențelor, în special lucrărilor practice realizate în ateliere.

Devine imperios necesar de a corela modalitatea de predare-învățare modulară cu *evaluarea* modulară. Evaluarea se axează pe constatarea și aprecierea competențelor, ce demonstrează un anumit nivel de performanță. Sunt importante toate tipurile de evaluare:

- inițială/diagnostică, pentru a constata prerechizitul și nivelul cunoștințelor și abilităților deținute în aspect teoretic și practic;
- curentă/formativă, pentru a ghida formarea competențelor;
- finală/sumativă, pentru a constata și aprecia deținerea competențelor.

Fără a neglija un anumit tip de evaluare, subliniem că din punct de vedere conceptual, un rol deosebit îl are evaluarea finală/sumativă, realizată la sfârșitul modulului. Profesorul sau echipa de profesori trebuie să-și coopereze eforturile pentru a concepe, organiza și realiza o nouă modalitate de evaluare. Evaluarea în comun, realizată de către echipa de profesori, prin determinarea clară a criteriilor de evaluare, va demonstra eficiența formării profesionale.

II. SISTEMUL DE COMPETENȚE CE ASIGURĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ

Calificarea profesională se atribuie în baza unui sistem de competențe pe care le însușește și deținerea cărora o demonstrează absolventul programului de formare profesională.

În contextul curriculumului modular competența ca finalitate a procesului de formare profesională constituie elementul-cheie al documentului normativ-reglator, și determină

ponderea și implicarea funcțională a conținutului, tehnologiilor didactice, precum și influențează managementul procesului educațional.

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor, ce atribuie claritate demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și însușit de către elevi pe parcursul programului de instruire.

Claritatea formării profesionale este în mare parte asigurată de claritatea taxonomiei competențelor. Din aceste considerente este necesară definirea sistemului de competențe, elucidarea esenței fiecărui tip de competențe, a corelației dintre diverse categorii de competențe și descrierea lor.

Deoarece succesul integrării socioprofesionale rezidă în deținerea culturii generale și de specialitate, demonstrată prin competențele-cheie și profesionale, orice program de formare va fi axat pe formarea și dezvoltarea acestora. Conform Codului Educației, sistemul educațional urmărește formarea următoarelor competențe-cheie:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe de comunicare în limba maternă;
- c) competențe de comunicare în limbi străine;
- d) competențe în matematică, științe și tehnologie;
- e) competențe digitale;
- f) competența de a învăța să înveți;
- g) competențe sociale și civice;
- h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- i) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale. Totodată, în dependență de specificul domeniului de formare și activitate profesională, anumite competențe au o pondere și o influență mai accentuată. Fără a neglija importanța tuturor competențelor-cheie în formarea competențelor profesionale, constatăm că pentru formarea profesională a croitorului, o importanță deosebită o au competențele-cheie așa ca: competența de învățare, competențele interpersonale, sociale și civice, competențele de bază în matematică, științe și tehnologie, precum și competențele digitale.

În dependență de finalitățile activității profesionale determinăm competențe *profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențele profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în diverse activități profesionale. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare. Croitorul trebuie să dețină următoarele competențe profesionale generale:

- Respectarea cadrului legal și normativ reglator de referință în procesul de realizare a atribuțiilor profesionale.
- Asigurarea calității proceselor și produselor specifice domeniului.
- Întocmirea documentelor specifice domeniului ocupațional.
- Comunicarea eficientă la locul de muncă în raport cu clienții, colegii și administrația.
- Prevenirea poluării mediului.

Sistemul de competențe profesionale generale asigură demonstrarea competențelor profesionale specifice.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup, stabilite de contextul activității profesionale. Croitorul va deține următoarele competențe specifice:

- Organizarea locului de muncă
- Consilierea clientului pentru elaborarea modelului produsului vestimentar
- Utilizarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de operațiile tehnologice
- Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte
- Pregătirea inițială a materialelor pentru confecționarea produselor vestimentare
- Proiectarea produselor vestimentare
- Modelarea constructivă a produselor vestimentare
- Croirea produselor de îmbrăcăminte
- Executarea cusăturilor manuale
- Executarea cusăturilor mecanice
- Executarea tratamentelor umidotermice
- Executarea probei produselor vestimentare
- Adaptarea/personalizarea produselor vestimentare la particularitățile corpului individual al clientului în urma realizării probei
- Confecționarea produselor vestimentare
- Garnisirea produselor de îmbrăcăminte
- Finisarea produselor vestimentare
- Renovarea produselor de îmbrăcăminte
- Repararea produselor de îmbrăcăminte
- Verificarea calității operațiilor efectuate
- Remedierea defectelor identificate în procesul tehnologic

III. MODULELE DE INSTRUIRE

Competențele, fiind elementul de bază, dar și finalitatea curriculumului, determină modulele de formare profesională. Pornind de la accepția dată competenței, modulul reflectă cunoștințele, abilitățile și resursele de formare ale acestora în scopul realizării unor sarcini/activități/procese, care în complexitatea sa demonstrează competența profesională.

Modulul este o unitate de învățare deschisă și flexibilă, scopul căruia este formarea la elev a unui comportament specific meseriei, prin integrarea unor finalități de învățare/competențe.

Modulul este o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru lecțiile teoretice, cât și pentru cele practice. Totodată, modulele nu sunt unități de învățare total independente. Acestea corelează logic în vederea formării competențelor, fapt care determină consecutivitatea parcurgerii acestora: de la module simple spre module complexe.

Realizarea modulelor se desfășoară în mod sistematic și continuu pe o perioadă de timp și se finalizează prin evaluare. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate în realizarea activităților practice.

Modulul de învățare este constituit din următoarele componente:

- **titlul modulului** – reflectă esența unei sarcini specifice locului de muncă;
- **scopul modulului** – descrie intenția procesului de învățare și indică performanța pe care trebuie să o demonstreze elevul la sfârșit de modul;
- **unitățile de competență** - sunt rezultate ale învățării, pe care elevul va fi capabil să le demonstreze la sfârșit de modul;
- **administrarea modulului** – indică numărul de ore total, recomandat pentru lecțiile teoretice și cele practice în vederea formării unităților de competență, pentru lecții de totalizare (dacă este cazul), precum și evaluare. Repartizarea orelor pe secvențe de conținut este flexibilă și rămâne la discreția cadrelor didactice.
- **achizițiile teoretice și practice:**

- cunostintele reprezintă un sistem integru și combinatoriu de noțiuni, idei, date fapte etc. ce reflectă conținuturi integrate din diverse discipline ale domeniului profesional. Ordinea temelor pentru formarea cunoștințelor, în cadrul aceluiași modul, poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale;
 - abilitățile practice sunt deprinderi cognitive și praxiologice, dobândite prin învățare, care contribuie la efectuarea unui proces în vederea realizării și finalizării unui anumit produs.
 - activitățile practice reprezintă activități/sarcini practice de la locul de muncă, recomandate în vederea aplicării cunoștințelor achiziționate și exersării abilităților necesare pentru formarea competențelor.
- **precondiții necesare pentru studierea modului** –reprezintă cunoștințe de cultură generală din anumite discipline școlare, achiziționate la nivelul învățământului general, care constituie o condiție pentru formarea cunoștințelor profesionale;
 - **specificații metodologice** – reprezintă unele recomandări metodologice specifice pentru realizarea modului;
 - **sugestii de evaluare** – reprezintă recomandări cu privire la evaluarea cunoștințelor, abilităților, competențelor la final de modul.
 - **resursele materiale** – reprezintă echipamentul tehnologic și materia primă, necesare pentru realizarea activităților practice.

În rezultatul asocierii competențelor generale cu cele specifice pentru meseria Croitor (confeționer îmbrăcăminte la comandă) au fost definite următoarele module de instruire:

1. Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională
2. Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte
3. Realizarea cusăturilor
4. Confeccionarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin în talie
5. Confeccionarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin în talie
6. Confeccionarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin pe umeri
7. Confeccionarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin pe umeri
8. Garnisirea, renovarea și repararea îmbrăcăminte

ADMINISTRAREA MODULELOR

Nr. crt.	Denumirea modulelor	Total ore	Instruire teoretică			Instruire Practică
			LT	LL	Total LT+LL	
M 1	Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională	30	20	10	30	0
M 2	Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte	36	22	14	36	0
M 3	Realizarea cusăturilor	186	46	44	90	96
M 4	Confecționarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin în talie	180	44	40	84	96
M 5	Confecționarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin în talie	144	24	24	48	96
Anul I		576			288	288
M 6	Confecționarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin pe umeri	234	64	68	132	102
M 7	Confecționarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin pe umeri	246	60	54	114	132
M 8	Garnisirea, renovarea și repararea îmbrăcăminte	96	20	28	48	48
Anul II		576			294	282
	Total ore:	1152			582	570

Modulul 1 : PREGĂTIREA CROITORULUI PENTRU ACTIVITATEA PROFESIONALĂ

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de organizare a locului de muncă, de respectare a cerințelor de securitate și sănătate în muncă, precum și de aplicare a tehnicilor de elaborare a schițelor de model.

Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale necesare pentru inițierea în profesie și constituie fundament pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Organizarea muncii croitorului	6	2		8
UC 2.	Clasificarea îmbrăcăminte	6	4		10
UC 3	Realizarea schiței de model	6	4		10
Evaluare modul		2			2
Total		20	10	0	30

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Organizarea muncii croitorului					
Abilități	Cunoștințe profesionale	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		LT	LL		
- Identificarea activităților profesionale ale croitorului - Diferențierea formelor de organizare a muncii croitorului. - Asocierea zonelor de lucru ale croitorului cu destinația acestora. - Respectarea normelor sanitare și tehnice de organizare a spațiului de lucru. - Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă. - Aplicarea regulilor de igienă individuală la locul de muncă.	1. Forme de organizare a muncii croitorului. 2. Organizarea și dotarea locului de muncă. 3. Norme sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de lucru. 4. Sănătatea și securitatea muncii. 5. Cerințe privind securitatea și sănătatea în muncă (SSM). 6. Norme de organizare eficientă a locului de muncă. 7. Igiena la locul de muncă.			Vizită la atelierul de instruire practică	
Total					

Unitatea de competență 2: Clasificarea îmbrăcăminteii					
- Descrierea funcțiilor produselor vestimentare.	1. Funcțiile produselor vestimentare.			Vizită la atelier/salon de croitorie din localitate	
- Enumerarea criteriilor de clasificare a produselor vestimentare.	2. Criterii de clasificarea produselor vestimentare.				
- Exemplificarea criteriilor de clasificare a produselor vestimentare.	3. Stilurile de bază ale produselor vestimentare (clasic, romantic, sport) și stilurile derivate (eclectic, folcloric).				
- Compararea stilurilor vestimentare specifice sec. XX.	4. Portul popular românesc.				
- Identificarea elementelor de bază ale portului popular.					
Total					

Unitatea de competență 3: Realizarea schiței de model					
- Aplicarea simbolurilor și reguli de executare a reprezentărilor grafice.	1. Limbajul tehnic grafic.				
- Executarea reprezentărilor în triplă proiecție ortogonală.	2. Linii utilizate în desenul tehnic.				
- Schițarea modelelor utilizând scheme proporționale.	3. Reprezentarea în triplă proiecție ortogonală.				
- Schițarea elementelor produselor vestimentare.	4. Schița de model.				
- Combinarea culorilor, în baza schemelor cromatice.	5. Schema proporțională a corpului.				
- Aplicarea efectelor vizuale.	6. Procedee compoziționale:				
- Desenarea compleurilor/ansamblurilor de produse vestimentare pentru diferite ocazii, pentru femei și bărbați.	• Asortarea culorilor; • Scheme cromatice; • Efecte vizuale; • Centrul compozițional al produsului.				
Total					
Evaluare					
Total modul					

Precondiții necesare pentru studierea modului

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe elementare la următoarele subiecte:

- Circuitul electric.
- Simetrie și asimetrie.
- Statică, dinamică.
- Echilibru și dezechilibru

- Tehnici grafice
- Mijloace artistico-plastice
 - culori calde și reci
 - culori cromatice și acromatice
 - culori complementare
 - noțiuni de contrast
- Articole vestimentare

Specificații metodologice

Modulul 1 *Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională* este un modul introductiv, de familiarizare a elevilor cu profesia de croitor, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice.

Pentru realizarea instruirii practice se recomandă vizite la atelierele de instruire practică, precum și la atelierele/saloanele de croitorie, din localitate în scop de familiarizare cu locul de muncă, precum și cu activitățile profesionale ale croitorului.

În procesul de instruire teoretică și practică, cadrele didactice vor utiliza activități de instruire centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut (temelor) în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi modificată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modulului. Orelle vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul cunoștințelor anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și numărul de ore pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor esențiale care reprezintă etalonul calitativ al competenței evaluate. Aspectele de bază se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale, achiziționate de către elev pentru ca acesta să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru măsurarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor,

Probe de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- realizarea planului unui atelier de croitorie, în conformitate cu zonele de lucru;
- realizarea schiței de model, ținând cont de siluetă, proporții, procedee compoziționale și modalitățile de combinare a culorilor.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- planul unui atelier de croitorie;
- schița de model.

Criterii de evaluare a produselor pentru măsurarea competențelor:

la realizarea planului atelierului de croitorie:

- designul atelierului de croitorie corespunde cerințelor;
- normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de muncă sunt respectate;
- cerințele de securitate și sănătate în muncă sunt respectate conform regulamentelor;
- spațiul de lucru este organizat, respectând cerințele ergonomice;
- planul atelierului este corelat cu realitatea
- planul atelierului are un nivel de detaliere suficient

la realizarea schiței de model:

- schema proporțională a corpului este corect utilizată;
- schița de model corespunde descrierii tehnice a siluetei și elementelor produsului;
- schița de model este executată cu acuratețe;
- schemele cromatice de combinare a culorilor sunt aplicate conform instrucțiunilor.

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la regulamente și documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic:

Instrumente pentru desen tehnic (riglă, florare, compas, raportor, echer), paletă, pensule,

Materiale:

Mapă de desen A4, acuarele/guaș, creion simplu, creioane colorate.

Bibliografie

1. Alexianu Alexei, Mode și veșminte din trecut. Vol. I-II, București, 1971.
2. Bâtcă Maria, Însemn și simbol în vestimentația țărănească. București, 1997.
3. Brătianu Eliza, Cusături Românești. Album, București, 1943.

4. Buzilă Varvara, Costumul popular din republica Moldova, ghid practic. Academia de Științe a Moldovei, Ministerul Culturii al Republicii Moldova, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Comisia Națională pentru Salvagardarea, Patrimoniului Cultural Imaterial, Chișinău, 2011.
5. Paliț-Palade Iulia, Portul popular din Republica Moldova. Grafema Libris, Chișinău, 2003.
6. Modulul 1, Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională, Suport didactic meseria Croitor (Confectioner îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
7. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
8. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
9. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
10. ББК 8,4 Б 42 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
11. Беляева С. Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С. Е. Беляева, Е. А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. : ил., [16] цв. Вкл. ISBN 5-7695-2483-9
12. Матюшин М. В. Справочник по цвету. Закономерность изменчивости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д. Аронов, 2007. – 72 с. ISBN 978-5-94056-016-4
13. Радченко И. А. P159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
14. <http://semne-cusute.blogspot.md/2013/03/ie-din-molodova-basarabia.html>
15. http://www.angelfire.com/art/triptic/noutati/artfor/artdummies.htm#_LINIA

Modulul 2 : SELECTAREA MATERIALELOR PENTRU ÎMBRĂCĂMINTE

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale de selectare a țesăturilor și tricoturilor, precum și a furniturii și garniturii, în baza mai multor criterii.

Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale și specifice necesare pentru inițiere în profesie și constituie fundament pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Clasificarea fibrelor, firelor și materialelor textile	10	6		16
UC 2.	Selectarea gamei sortimentale a materialelor pentru produsul de îmbrăcăminte	10	8		18
Evaluare modul		2			2
Total		22	14	0	36

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Clasificarea fibrelor și materialelor textile					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		LT	LL		
- Caracterizarea fibrelor naturale și chimice - Distingerea proprietăților fibrelor și firelor textile - Aplicarea metodelor (organoleptice și de ardere) de determinare a originii fibrelor textile - Identificarea elementelor țesăturii - Determinarea tipurilor de legături ale țesăturilor și tricoturilor - Determinarea direcției firului de urzeală - Caracterizarea tricoturilor - Compararea proprietăților materialelor textile - Exemplificarea proprietăților materialelor textile - Specificarea destinației materialelor nețesute	1. Fibre naturale și chimice. Clasificarea fibrelor. 2. Proprietățile fibrelor textile (fizice, mecanice, igienico-funcționale) 3. Metode de determinare a naturii fibrelor (organoleptică și de ardere) 4. Caracteristica țesăturilor 5. Tipuri de legături ale țesăturii (fundamentale, cu desen mic, compuse și cu desen mare) 6. Direcția firului de urzeală 7. Tricoturi. Structura și forme de tricoturi. Tipuri de legături. 8. Proprietățile materialelor textile (fizice, mecanice, igienico-funcționale, de aspect exterior)				

	9. Materiale neșesute				
Total					

Unitatea de competență 2: Selectarea gamei sortimentale a materialelor pentru produsul de îmbrăcăminte					
- Clasificarea materialelor textile conform criteriilor - Descrierea sortimentului materialelor textile de bază. - Identificarea materialelor textile pentru diferite produse vestimentare - Caracterizarea sortimentului materialelor auxiliare - Identificarea defectelor de suprafață a materialelor - Marcarea defectelor de suprafață a materialelor - Stabilirea parametrilor de întreținere a produselor de îmbrăcăminte	1. Materiale de bază și materiale auxiliare 2. Criterii de clasificare a materialelor textile 3. Sortimentul și proprietățile materialelor auxiliare (căptușeli, întărituri, materiale termoizolante, așa de cusut, garnituri, nasturi, fermoar, furnituri) 4. Principii de selectare a materialelor pentru îmbrăcăminte. 5. Tipuri de defecte de suprafață a materialelor. 6. Metode de verificare a calității materialelor 7. Întreținerea (spălarea, curățirea, călcarea, uscarea și păstrarea) produselor de îmbrăcăminte			Vizită la întreprindere/ magazine de materiale textile	
Total					
Evaluare					
Total modul					

Precondiții necesare pentru studierea modului

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe elementare la următoarele subiecte:

- Noțiuni de compuși chimici: baze, acizi.
- Noțiuni despre fibre vegetale: bumbac, in, cânepă
- Noțiuni despre fibre de origine animală: lână, mătase
- Noțiuni despre fibre obținute pe cale chimică
- Noțiuni despre țesut: urzeală și bătătură
- Noțiuni despre coloranți naturali
- Noțiuni de tricotare: (tehnici de tricotare, modele de tricotare, elemente de bază ale tricotării, varietatea articolelor tricotate)

Specificații metodologice

Modulul 2 *Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte* este un modul introductiv, de formare a competențelor generale ale profesiei croitor. Parcursul didactic, în prezentul modul, este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice și formarea abilităților cognitive de identificare a materialelor textile pentru îmbrăcăminte.

Pentru realizarea instruirii practice se recomandă vizite la întreprinderi/magazine din localitate în scopul familiarizării cu materialele textile existente.

În procesul de instruire teoretică, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p. 81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor de bază, care reprezintă etalonul calitativ al competenței evaluate. Aspectele esențiale se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor.

Probe de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- selectarea/propunerea materialelor textile pentru diverse produse vestimentare;
- selectarea/propunerea furniturii în funcție de materia primă și destinație;
- selectarea/propunerea garniturii în funcție de materia primă și destinație.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- set/mostre de materiale textile pentru diverse produse vestimentare;
- set/mostre de furnituri în funcție de materia primă și destinație;
- set/mostre de garnituri în funcție de materia primă și destinație.

Criterii de evaluare a produselor pentru măsurarea competențelor:

- tipul de legătură a țesăturilor este determinat conform instrucțiunilor;
- direcția firului de urzeală, fața și reversul țesăturii sunt determinate conform cerințelor;
- țesăturile sunt selectate în dependență de: destinație, aspect, finisare;
- materialele textile sunt identificate în dependență de tipul legăturii;
- tricoturile sunt selectate în funcție de: natura materiei prime, destinație, structură și forma de îmbrăcăminte (plane, fasonate, tubulare, metraj);
- defectele de suprafață a materialelor sunt depistate în totalitate;
- parametrii tratamentului umidotermic (temperatura, presiunea, timpul, umiditatea) sunt stabiliți în dependență de proprietățile materialelor.
- proprietățile generale ale materialelor textile sunt determinate conform instrucțiunilor.

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la materiale/mostre de materiale, documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic:

masa de lucru, instrumente necesare pentru determinarea calității materialelor, lumânare, chibrituri, bol de ceramică, lupă textilă.

Materiale:

mostre de fibre naturale, artificiale și chimice; mostre de țesături; mostre de tricoturi; mostre de piei și înlocuitori de piei; mostre de garnituri și furnituri, panglici, carton, clei, mostre de țesături cu diverse tipuri de legături.

Bibliografie

1. Modulul 2, Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
1. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
2. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
3. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
4. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
5. ББК 8,4 Б 42 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
6. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 448 с.
7. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с.ISBN 5-7695-1974-6

Modulul 3: REALIZAREA CUSĂTURILOR

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de realizare a cusăturilor manuale și mecanice, precum și a tratamentelor umidotermice, utilizând utilajul tehnologic și respectând normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Realizarea cusăturilor manuale	14	16	18	48
UC 2.	Realizarea cusăturilor mecanice și tratamentelor umidotermice	16	12	24	52
UC 3	Confecționarea produselor de lucru	14	16	48	78
Evaluare modul		2		6	8
Total		46	44	96	186

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Realizarea cusăturilor manuale					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		LT	LL		
- Utilizarea limbajului tehnic. - Identificarea acelor de cusut după aspect și destinație. - Selectarea instrumentelor pentru realizarea lucrărilor manuale. - Mânuierea corectă a instrumentelor pentru realizarea lucrărilor manuale. - Respectarea regulilor de securitate la realizarea lucrărilor manuale. - Realizarea cusăturilor manuale, respectând cerințele tehnice. - Identificarea defectelor la cusăturile manuale. - Remedierea defectelor cusăturilor manuale. - Colectarea și depozitarea deșeurilor.	1. Tipuri de cusături și tratamente umidotermice. 2. Cusături manuale: • Instrumente utilizate la realizarea lucrărilor manuale; • Caracteristica și clasificarea punctelor manuale; • Cerințe tehnice pentru realizarea lucrărilor manuale; • Reguli de securitate la realizarea lucrărilor manuale. 3. Gestionarea deșeurilor.			LP Realizarea cusăturilor manuale în puncte: - drepte (de înșăilare sau copiere); - oblice (de înșăilare sau fixare); - cruciforme; - în formă de laț; - de festonare; - de coasere a furniturii;	
Total					

Unitatea de competență 2: Realizarea cusăturilor mecanice și tratamentelor umidotermice

- Identificarea mașinilor de cusut după aspect și cusătura realizată. - Explicarea rolului părților mașinii de cusut. - Distingerea mecanismelor de formare a tighelului la mașinile de cusut. - Selectarea mașinii de cusut și a SDV-urilor în dependență de tipul cusăturii și a materialului. - Verificarea stării de funcționare a mașinii de cusut. - Respectarea regulilor de securitate la realizarea lucrărilor mecanice. - Manipularea mașinilor de cusut. - Realizarea cusăturilor mecanice conform cerințelor tehnice. - Identificarea defectelor la cusăturile mecanice. - Remedierea defectelor la cusăturile mecanice. - Întreținerea mașinilor și utilajului (îndepărtarea prafului și scamelor, ungerea utilajului, curățirea zonei de lucru). - Selectarea utilajului pentru realizarea tratamentelor umidotermice. - Verificarea stării de funcționare a utilajului pentru realizarea tratamentelor umidotermice. - Respectarea regulilor de securitate la realizarea tratamentelor umidotermice. - Realizarea tratamentelor umidotermice, respectând cerințele tehnice.	1. Formarea tighelului la mașina liniară: • Caracteristici tehnice ale mașinii liniare de cusut; • Cauzele apariției defectului cusăturii mecanice și metode de remediere ale acestora; • Selectarea SDV-urilor în dependență de operație 2. Formarea tighelului la mașini speciale: • Caracteristici tehnice ale mașinii de surfilat; • Caracteristici tehnice ale mașinii de acoperire; • Caracteristici tehnice ale mașinii de cusut butoniere. 3. Lucrări mecanice: • Caracteristica și clasificarea cusăturilor mecanice; • Cerințe tehnice de realizarea lucrărilor mecanice; • Reguli de securitate la realizarea lucrărilor mecanice. 4. Tratamente umidotermice. • Utilaje folosite la tratamente umidotermice; • Parametrii tehnologici ai tratamentului umidotermic; • Cerințe tehnice pentru realizarea lucrărilor umidotermice; • Reguli de securitate la realizarea tratamentelor umidotermice. 5. Operații de întreținere a mașinilor și utilajului pentru TUT.			LP Realizarea cusăturilor mecanice: - de asamblare - marginale - decorative	
Total					

Unitatea de competență 3: Confecționarea produselor de lucru					
- Determinarea reperelor și liniilor de contur în produsele de lucru. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produselor de lucru - Respectarea procesului tehnologic de prelucrare a produsului husă. - Respectarea procesului tehnologic de prelucrare a produsului trusă. - Respectarea procesului tehnologic de prelucrare a produsului șorț de lucru. - Respectarea procesului tehnologic de prelucrare a produsului (geantă). - Depistarea defectelor tehnologice ale produselor confecționate. - Remedierea defectelor tehnologice.	1. Procesul tehnologic de confecționarea husei pentru îmbrăcăminte. 2. Procesul tehnologic de confecționare a trusei pentru păstrarea instrumentelor de lucru. 3. Procesul tehnologic de confecționarea îmbrăcăminte de lucru (șorț). 4. Procesul tehnologic de confecționare a genții pentru păstrarea instrumentelor de lucru. 5. Defecte tehnologice la produsele confecționate și metode de remediere a acestora.			LP Confecționarea husei pentru îmbrăcăminte. LP Confecționarea trusei pentru păstrarea ustensilelor de lucru LP Confecționarea îmbrăcăminte de lucru. LP Confecționarea genții pentru păstrarea ustensilelor și instrumentelor de lucru	
Total					
Evaluare					
Total modul					

Precondiții necesare pentru studierea modului

Pentru realizarea finalităților modului, elevul trebuie să dețină cunoștințe elementare la următoarele subiecte:

- Elemente de geometrie
- Unități de măsură.
- Tehnici de brodat și cusut
- Cusături manuale
- Noțiuni de utilaj (mașini de cusut, fier de călcat)

Specificații metodologice

Modulul 3 *Realizarea cusăturilor* este un modul tehnic, de formare a competențelor generale și specifice atât pentru meseria croitor, cât și pentru cea de cusător. Parcursul didactic, în prezentul modul, este preponderent axat pe formarea abilităților practice de realizare a cusăturilor manuale și mecanice, precum și a tratamentelor umidotermice.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele cheie se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor

Probă de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- executarea unei lucrări care include câte 2 tipuri de cusături din fiecare grup.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- set/mostre de cusături manuale executate în dependență de destinație;
- set/mostre de cusături mecanice executate în dependență de destinație;
- set/mostre de garnituri în dependență de materia primă și destinație.

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- locul de muncă este organizat conform cerințelor ergonomice și în dependență de tipul lucrărilor realizate;
- normele de securitate și sănătate a muncii în procesul de executare a lucrărilor manuale, mecanice, umidotermice sunt respectate conform regulamentului;
- operațiile de pregătire a mașinii pentru lucru sunt executate în dependență de lucrările tehnologice și tipul materialului;
- instrumentele, mașinile și SDV-urile sunt utilizate în dependență de tipul materialului și operația de prelucrare;
- cusăturile manuale sunt executate conform cerințelor tehnologice;

- cusăturile mecanice sunt executate conform cerințelor tehnologice;
- lucrările umidotermice sunt executate conform cerințelor tehnologice;
- defectele tehnologice, apărute în urma realizării cusăturilor manuale, mecanice și a lucrărilor umidotermice sunt remediate cu promptitudine;
- operațiile de curățire a utilajelor sunt executate conform instrucțiunilor tehnice.

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul de realizare a lucrărilor manuale, mecanice și umidotermice, cât și produsul final, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic

mașini universale; mașini speciale; SDV-uri; masă de călcat; fier de călcat; presă, pulverizator; pânză intermediară; calapoade pentru tratament umidotermic; ace manuale; ace de siguranță; pernuță/magnet pentru ace; degetar; foarfece pentru croitorie; foarfece pentru lucrări manuale; panglică centimetrică; șabloane pentru marcarea adaosurilor pentru prelucrare tehnologică, riglă, echer și florare; ruletă cu dinți; țărș; cuțitaș pentru desfacerea cusăturilor; cuțit rotativ pentru croire; ustensile pentru marcarea: cretă /săpun de croitorie, creion.

Materiale

mostre de cusături manuale și mecanice; materiale pentru realizarea cusăturilor; ață, furnituri, materiale pentru husă, geantă, șorț de lucru.

Bibliografie

1. Modulul 3, Realizarea cusăturilor, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
2. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
3. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
4. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
5. Болотная В.И., Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И. Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В. Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
6. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. — 240 с.ISBN 5-7695-1974-6
7. Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крючкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
8. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. —Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3

Modulul 4 CONFECTIONAREA ÎMBRĂCĂMINTEI UȘOARE CU SPRIJIN ÎN TALIE

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale de realizare a construcțiilor tiparelor de bază și de model, de croire și confecționarea fustei drepte și pantalonilor pentru femei, din grupul de îmbrăcăminte ușoară, cu sprijin în talie.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul fustă dreaptă pentru femei	12	12	18	42
UC 2.	Confecționarea fustei drepte pentru femei	10	6	30	46
UC 3.	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul pantaloni pentru femei	10	10	12	32
UC 4.	Confecționarea pantalonilor pentru femei	10	6	30	46
Evaluare modul		2	6	6	14
Total		44	40	96	180

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul fustă dreaptă pentru femei					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		LT	LL		
- Identificarea tipurilor de fuste din materiale ușoare - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului fustă. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice. - Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului fustă. - Realizarea construcției tiparului de bază a	1. Sortimentul fustelor din materiale ușoare 2. Cerințe tehnice de elaborare a desenului aspectului exterior al produsului fustă și de descriere a acestuia 3. Sortimentul de materiale pentru produsul fustă. 4. Particularități morfologice ale corpului clientului. 5. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului fustă. 6. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului fustă. 7. Cerințe tehnice de realizare a construcției tiparelor de bază și de model. Liniile			LL Realizarea construcției tiparelor de bază a fustei drepte. LL Realizarea construcției de model a fustei drepte. LL Realizarea șabloanelor pentru produsul fustă dreaptă.	

produsului fustă - Realizarea construcției de model a produsului fustă dreaptă - Specificarea reperelor produsului fustă dreaptă. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului fustă dreaptă. - Realizarea șabloanelor pentru produsul fustă. - Încadrarea șabloanelor pe material - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea produsului - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului. - Croirea elementelor și reperelor produsului din materialele de bază și auxiliare - Pregătirea produsului fustă pentru probă. - Realizarea probei produsului fustă. - Adaptarea/personalizarea produsului fustă la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea contururilor produsului fustă în urma realizării probei.	constructive și elementele principale ale produsului fustă. 8. Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru produsul fustă. 9. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului fustă. 10. Principii de încadrare a șabloanelor pe material în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea fustei drepte. 11. Cerințe tehnice de pregătirea materialelor către croire. 12. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului fustă 13. Cerințe tehnice de pregătirea produsului fustă pentru probă și de realizare a acesteia. 14. Cerințe de adaptare/personalizare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare a contururilor produsului fustă în urma realizării probei.			LP Croirea fustei și pregătirea pentru probă . LP Realizarea probei și modificarea contururilor.	
Total					

Unitatea de competență 2: Confecționarea fustei drepte pentru femei

- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului fustă. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor de produs fustă. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor fustei. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului fustă. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a	1. Consecutivitatea de prelucrare tehnologică a produsului fustă. 2. Diversitatea elementelor de produs pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin în talie (pense, linii de „relief”, buzunare realizate în cusături, bentițe, sisteme de închidere cu fermoar, despicătură, șliț, terminația inferioară/linia terminației). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor fustei. 4. Cerințe tehnice de prelucrarea reperelor și			LP Confecționarea fustei drepte pentru femei	
---	---	--	--	---	--

elementelor de produs (pense, linii de „relief”, buzunare realizate în cusături, bentițe, sisteme de închidere cu fermoar, despicătură, șliț, terminația inferioară/linia terminației) în dependență de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Identificarea defectelor tehnologice a reperelor și elementelor produsului fustă în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate - Realizarea lucrărilor de asamblare a reperelor produsului fustă. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului fustă. - Verificarea finală a calității produsului fustă.	elementelor produsului fustă. 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul fustă. 6. Criterii de evaluare a calității produsului fustă.				
Total					

Unitatea de competență 3: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul pantaloni pentru femei					
- Identificarea tipurilor de pantaloni din materiale ușoare. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului pantaloni. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului produsului pantaloni - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive. - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului pantaloni. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului pantaloni. - Realizarea construcției de model a produsului pantaloni.	1. Sortimentul pantalonilor din materiale ușoare 2. Cerințe tehnice de elaborare a desenului aspectului exterior al produsului pantalonilor și de descriere a acestuia . 3. Sortimentul de materiale pentru produsul pantalonilor. 4. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului pantaloni. 5. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului pantaloni. 6. Cerințe tehnice de realizare a tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului pantaloni. 7. Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru			LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul pantaloni pentru femei. LL Realizarea construcției de model pentru produsul pantaloni pentru femei LL Realizarea șabloanelor pentru produsul pantaloni	

- Specificarea reperelor produsului pantaloni - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului pantaloni. - Realizarea șabloanelor pentru produsul pantaloni. - Încadrarea șabloanelor pe material. - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea pantalonilor. - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului pantaloni. - Croirea elementelor și reperelor produsului pantaloni din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului pantaloni pentru probă. - Realizarea probei produsului pantaloni. - Adaptarea/personalizarea produsului pantaloni la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea conturilor produsului pantaloni în urma realizării probei.	produsul pantaloni. 8. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului pantaloni. 9. Principii de încadrare a șabloanelor pe material în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea pantalonilor. 10. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului pantaloni. 11. Cerințe tehnice de pregătirea produsului pantaloni pentru probă și de realizare a acesteia. 12. Cerințe de adaptare/personalizare a pantalonilor la particularitățile corpului clientului și modificare a conturilor produsului în urma realizării probei.			pentru femei. LP Croirea pantalonilor pentru femei și pregătirea produsului pentru probă. LP Realizarea probei și modificarea conturilor pantalonilor pentru femei.	
Total					

Unitatea de competență 4:					
- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului pantaloni. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului pantaloni. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor pantalonilor. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului pantaloni. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor	1. Consecutivitatea de prelucrare tehnologică a produsului pantaloni în dependență de model. 2. Elemente ale produsului pantaloni (pliuri, găici, buzunare aplicate, betelii, sisteme de închidere, terminația inferioară/linia terminației). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor pantalonilor. 4. Cerințe tehnice de prelucrarea reperelor și elementelor produsului pantaloni. 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul pantaloni 6. Criterii de evaluare a calității produsului			LP Confecționarea pantalonilor pentru femei	

de produs (pliuri, găici, buzunare aplicate, buzunare realizate în cusătura laterală, betelii, sisteme de închidere, terminația inferioară/linia terminației) în dependență de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație.	pantaloni.				
- Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului pantaloni în procesul de confecționare.					
- Remedierea defectelor identificate ale elementelor produsului pantaloni.					
- Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs pantaloni.					
- Realizarea lucrărilor de finisare a produsului pantaloni.					
- Verificarea finală a calității produsului pantaloni.					
Total					
Evaluare					
Total modul					

Specificații metodologice

Modulul reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelor vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele cheie se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor.

Proba teoretică va include:

1. Test teoretic
2. Realizarea construcției de model și a setului de șabloane.

Probă de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- Croirea și pregătirea pentru probă a produsului fustă dreaptă pentru femei, la scara 1:1.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- fusta probată pe corpul clientului.

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- schița de model fustă dreaptă pentru femei este realizată conform preferințelor clientului ;
- materialele sunt selectate în conformitate cu destinația produsului și modelul stabilit (fustă);
- caracteristicile/indicatorii dimensionali ai corpului clientului sunt preluate/ți conform instrucțiunilor;
- tiparul de bază al produsului fustă este proiectat conform metodei de proiectare stabilită;
- construcția de model este realizată, respectând procedeele de modelare;
- materialele de bază și auxiliare sunt examinate cu atenție și pregătite pentru croirea elementelor produsului fustă;
- defectele materialelor sunt identificate în totalitate și marcate conform procedurii;
- șabloanele sunt încadrate pe materiale, respectând cerințele tehnice de încadrare pentru fiecare element de produs;
- elementele și reperele produsului fustă sunt croite cu precizie, respectând cerințele tehnice;
- cusăturile manuale sunt executate conform destinației, respectând cerințele tehnice;
- produsul fusta este pregătit pentru prima probă, conform instrucțiunilor;
- proba este realizată conform cerințelor
- tiparul de model este adaptat la particularitățile antropomorfologice ale clientului

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul tehnologic de confecționare a produsului, cât și produsul finisat, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. Totodată, elevul va utiliza tiparele de bază realizate pe parcursul modulului. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic

instrumente pentru desen tehnic (riglă, riglă flexibilă, echer, raportor, florare, compas, creion simplu, radieră), foarfece pentru hârtie, panglică centimetrică, mașini universale, mașini speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), fier de călcat, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade, ace manuale, ace de siguranță, foarfece de croitorie, degetar, cretă/săpun de croitorie, țărșuș, riglă, pernuță/magnet pentru ace.

Materiale

hârtie milimetrică, hârtie calc, hârtie colorată, foi A3, mostre ale produselor de îmbrăcăminte ușoară cu sprijin în talie, mostre ale elementelor de produs pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin în talie, materiale pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin în talie.

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5
3. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
4. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
5. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
6. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
7. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
8. Практикум по производственному обучению профессии «портной»: П 691 Учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Т. В. Могузова, Н. Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с. ISBN 5-7695-1225-3
9. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
10. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.

Modulul 5 CONFECTIONAREA ÎMBRĂCĂMINTEI INTERMEDIARE CU SPRIJIN ÎN TALIE

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale de confecționare a diferitor tipuri de fuste pentru femei și fete, precum și a pantalonilor clasici cu căptușeală pentru bărbați, din grupul de îmbrăcăminte intermediară.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice.	6	10	18	34
UC 2	Confecționarea fusteii cu căptușeală, în clini/conice pentru femei.	4	-	24	28
UC 3	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul pantaloni clasici cu căptușeală pentru bărbați.	8	8	24	40
UC 3	Confecționarea pantalonilor clasici cu căptușeală pentru bărbați.	4	-	24	28
Evaluare modul		2	6	6	14
Total		24	24	96	144

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		IT	LL		
- Identificarea tipurilor de fuste cu căptușeală, în clini/conice. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului de fuste cu căptușeală, în clini/conice. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice. - Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului.	1. Sortimentul fustelor cu căptușeală, în clini/conice. 2. Cerințe tehnice de elaborare a desenului aspectului exterior al produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice și de descriere a acestuia. 3. Sortimentul de materiale pentru produsul fustă. 4. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. 5. Adăosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului fustă			LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice pentru femei LL Realizarea construcției de model pentru produsul fustă cu	

- Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Realizarea construcției de model a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Specificarea reperelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Realizarea șabloanelor pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Încadrarea șabloanelor pe material - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea produsului - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Croirea elementelor și reperelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice pentru probă. - Realizarea probei produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Adaptarea produsului fustă la particularitățile corpului individual după efectuarea probei. - Modificarea contururilor produsului fustă în urma realizării probei.	cu căptușeală, în clini/conice. 6. Cerințe tehnice de realizarea tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. 7. Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice. 8. Principii de încadrare a șabloanelor pe material în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea fustei cu căptușeală, în clini/conice. 9. Cerințe tehnice privind pregătirea materialelor către croire. 10. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. 11. Cerințe tehnice privind particularitățile de pregătire a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice pentru probă și de realizare a acesteia. 12. Cerințe de adaptare și modificare a contururilor produsului fustă în urma realizării probei.			căptușeală, în clini/conice pentru femei LL Realizarea șabloanelor pentru produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice pentru femei. LP Croirea fustei și pregătirea pentru probă a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice pentru femei. LP Realizarea probei și modificarea contururilor fustei cu căptușeală, în clini/conice pentru femei	
Total					

Unitatea de competență 2: Confecționarea fustei cu căptușeală, în clini/conice pentru femei

- Determinarea consecutivității de prelucrare	1. Consecutivitatea de prelucrare tehnologică a			LP	
---	---	--	--	----	--

tehnologică a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor fusteii. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor de prelucrare umidotermică (TUT). - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului fustă. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (linii de „relief”, buzunare laterale, bentițe, corselete, betelii, sisteme de închidere cu fermoar, despicătură, linia terminației) în dependență de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a căptușelii la fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Identificarea defectelor tehnologice a reperelor și elementelor produsului fustă în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. - Verificarea finală a calității produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice.	produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. 2. Diversitatea elementelor de produs pentru îmbrăcăminte intermediară cu sprijin în talie (linii de „relief”, buzunare laterale, bentițe, corselete, betelii, sisteme de închidere cu fermoar, despicătură, linia terminației). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor fusteii cu căptușeală, în clini/conice. 4. Cerințe tehnice pentru prelucrarea reperelor și elementelor produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice. 5. Cerințe tehnice de prelucrare a căptușelii fusteii în clini/conice. 6. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul fustă cu căptușeală, în clini/conice. 7. Criterii de evaluare a calității produsului fustă cu căptușeală, în clini/conice.			Confecționarea fusteii în clini/conice pentru femei	
Total					

Unitatea de competență 3: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul pantaloni clasici cu căptușeală pentru bărbați

- Identificarea tipurilor de pantaloni cu căptușeală pentru bărbați. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului pantaloni.	1. Sortimentul pantalonilor cu căptușeală. 2. Cerințe tehnice de elaborare a desenului aspectului exterior al produsului pantaloni cu căptușeală.			LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul	
---	--	--	--	--	--

- Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului	3.
- Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive.	4.
- Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului	5.
- Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului.	
- Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	6.
- Realizarea construcției tiparului de bază a produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	7.
- Realizarea construcției de model a produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	
- Specificarea reperelor produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	8.
- Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	9.
- Realizarea șabloanelor pentru produsul pantaloni cu căptușeală pentru bărbați.	10.
- Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare.	
- Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea pantalonilor cu căptușeală pentru bărbați.	11.
- Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului pantaloni.	12.
- Croirea elementelor și reperelor produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați din materialele de bază și auxiliare.	13.
- Pregătirea produsului pantaloni cu căptușeală pentru probă.	
- Realizarea probei produsului pantaloni cu căptușeală.	
- Adaptarea/personalizarea produsului pantaloni cu	

Sortimentul de materiale pentru produsul pantaloni cu căptușeală. Particularități morfologice ale corpului clientului. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului pantaloni cu căptușeală pentru bărbați. Cerințe tehnice de realizare a construcției tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului pantaloni pentru bărbați. Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru produsul pantaloni pentru bărbați. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului pantaloni cu căptușeală. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea pantalonilor cu căptușeală. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului pantaloni cu căptușeală. Cerințe tehnice și particularitățile privind pregătirea produsului pantaloni cu căptușeală pentru probă și de realizare a acestora. Cerințe de adaptare/personalizare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare a conturilor produsului pantaloni cu căptușeală în urma realizării probei.			pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați. LL Realizarea construcției de model pentru produsul pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați. LL Realizarea șabloanelor pentru produsul pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați . LP Croirea pantalonilor clasici cu căptușeală, pentru bărbați . LP Realizarea probei și modificarea conturilor pantalonilor clasici cu căptușeală, pentru bărbați.
---	--	--	---

căptușeală la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei.				
- Modificarea contururilor produsului pantaloni cu căptușeală în urma realizării probei.				
Total				

Unitatea de competență 4: Confecționarea pantalonilor clasici cu căptușeală pentru bărbați.				
- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului pantaloni. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului pantaloni. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor pantalonilor. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a căptușelii la pantaloni clasici. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului pantaloni. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (pliuri, găici, buzunare tăiate, buzunare realizate în cusătura laterală, betelii, beteliei cu corsaj/rejansă, sisteme de închidere, linia terminației pantalonilor clasici cu manșetă și cu bandă de protecție) în dependență de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului pantaloni în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate a elementelor produsului pantaloni. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs pantaloni clasici cu căptușeală. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului pantaloni clasici cu căptușeală.	1. Algoritmul de confecționare a produsului pantaloni clasici cu căptușeală în dependență de model. 2. Tipuri de utilaje și SDV-uri necesare pentru confecționarea pantalonilor cu căptușeală pentru bărbați. 3. Elemente ale produsului pantaloni (pliuri, găici, buzunare tăiate, buzunare realizate în cusătura laterală, betelii, beteliei cu corsaj/rejansă, sisteme de închidere, linia terminației pantalonilor clasici cu manșetă și cu bandă de protecție). 4. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs pantaloni clasici cu căptușeală. 5. Cerințe tehnice pentru prelucrarea reperelor și elementelor produsului pantaloni cu căptușeală. 6. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul pantaloni. 7. Criterii de evaluare a calității produsului pantaloni cu căptușeală.			LP Confecționarea pantalonilor clasici cu căptușeală, pentru bărbați.

- Verificarea finală a calității produsului pantaloni.					
Total					
Evaluare					
Total modul					

Specificații metodologice

Modulul reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelor vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele cheie se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor.

Proba teoretică va include:

1. Test teoretic
2. Realizarea construcției de model și a setului de șabloane.

Probă de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- Croirea și pregătirea pentru probă a produsului pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați, la scara 1:1.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați probați pe corpul clientului.

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- schița de model a pantalonilor clasici cu căptușeală, pentru bărbați este realizată conform preferințelor clientului ;
- materialele sunt selectate în conformitate cu destinația produsului și Modelul stabilit (pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați);
- caracteristicile/indicatorii dimensionali ai corpului clientului sunt preluate/ți conform instrucțiunilor;
- tiparul de bază al produsului pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați este proiectat conform metodei de proiectare stabilită;
- construcția de model este realizată, respectând procedeele de modelare;
- materialele de bază și auxiliare sunt examinate cu atenție și pregătite pentru croirea elementelor produsului pantaloni clasici cu căptușeală pentru bărbați conform instrucțiunilor;;
- defectele materialelor sunt identificate în totalitate și marcate conform procedurii;
- șabloanele sunt încadrate pe materiale, respectând cerințele tehnice pentru fiecare element de produs;
- elementele și reperele produsului pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați sunt croiți cu precizie, respectând cerințele tehnice;
- cusăturile manuale sunt executate conform destinației, respectând cerințele tehnice;
- produsul pantaloni clasici cu căptușeală, pentru bărbați este pregătit pentru prima probă, conform instrucțiunilor;
- proba este realizată conform cerințelor
- tiparul de model este adaptat la particularitățile antropomorfofologice ale clientului conform instrucțiunilor;

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul tehnologic de confecționare a produsului, cât și produsul finisat, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. Totodată, elevul va utiliza tiparele de bază realizate pe parcursul modulului. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic

mașini de cusut universale, mașini speciale, mașină de brodat, SDV-uri, fier de călcat, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade pentru tratamente umidotermice, ace manuale de cusut, ace de siguranță, foarfece pentru lucrări de mână, foarfece de croitorie, foarfece pentru hârtie, degetar, cretă/săpun de croitorie, cuțitaș pentru desfacerea cusăturilor, țăruiș, centimetru, riglă, creion simplu, radieră, manechine de croitorie,.

Materiale

hârtie milimetrică, hârtie calc, foi A3, hârtie colorată, materiale pentru îmbrăcăminte: țesătură de bază, adeziv, căptușeală, ață pentru cusut, ață pentru surfilat, furnitură, rejansă, dantele de diverse tipuri, panglică elastică de diverse lățimi, bie cu lățimi diferite, materiale decorative (mărgele, paiete, copci, capse, pietre decorative etc.), mostre ale produselor cu sprijin pe talie, reprezentări grafice de prelucrare, tipar de bază 1:1, 1:2, 1:4, tipare de model.

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
3. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н. Н. Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
4. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
5. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с.ISBN 5-7695-1974-6
6. Практикум по производственному обучению профессии «портной»: П 691 Учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Т. В. Могузова, Н. Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с. ISBN 5-7695-1225-3
7. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
8. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
9. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3
10. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К.Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6285-3
11. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.

Modulul 6 CONFECTIONAREA ÎMBRĂCĂMINTEI UȘOARE CU SPRIJIN PE UMERI

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale generale și specifice de proiectare, modelare și confecționare a îmbrăcăminte ușoare cu sprijin pe umeri: rochii și bluze pentru femei, cămăși pentru bărbați.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul rochie pentru femei	20	18	12	50
UC 2.	Confecționarea rochiei pentru femei	8	6	24	38
UC 3.	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul bluză de croială chimono pentru femei	12	12	12	36
UC 4.	Confecționarea bluzei de croială chimono pentru femei	6	8	18	32
UC 5	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul cămașă pentru bărbați	8	10	12	30
UC 6	Confecționarea cămășii pentru bărbați	8	8	18	34
Evaluare modul		2	6	6	14
Total		64	68	102	234

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul rochie pentru femei

Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		IT	LL		
- Identificarea tipurilor de produse cu sprijin pe umeri din materiale ușoare. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului rochie. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului rochie. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive. - Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Prelucarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale	1. Sortimentul produselor cu sprijin pe umeri din materiale ușoare. 2. Cerințe tehnice de elaborare a desenului aspectului exterior al produsului rochie și de descriere a acestuia. 3. Sortimentul de materiale pentru produsul rochie. 4. Particularități morfologice ale corpului clientului. 5. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor			LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul rochie pentru femei. LL Realizarea construcției de model pentru rochie pentru	

ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului rochie. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului rochie. - Realizarea construcției de model a produsului rochie. - Realizarea construcției tiparului mânicii clasice aplicate cu o cusătură. - Specificarea reperelor produsului rochie. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului rochie. - Realizarea șabloanelor pentru produsul rochie. - Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare. - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea rochiei. - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului rochie. - Croirea elementelor și reperelor produsului rochie din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului rochie pentru probă. - Realizarea probei produsului rochie. - Adaptarea produsului rochie la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea contururilor produsului rochie în urma realizării probei.	de bază și de model ale produsului rochie. 6. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produselor tip rochie. 7. Cerințe tehnice de realizare a construcției tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului rochie. 8. Cerințe tehnice de realizare a construcția tiparului mânicii clasice cu o cusătură). Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru rochie. 9. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului rochie. 10. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. 11. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea produsului rochie. 12. Cerințe tehnice privind pregătirea materialelor către croire și de croire a reperelor produsului rochie. 13. Cerințe tehnice de pregătirea produsului pentru probă și de realizare a acesteia. 14. Cerințe de adaptare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare a contururilor produsului rochie în urma realizării probei.			femei. LL Realizarea șabloanelor pentru produsul rochie pentru femei. LP Croirea rochie pentru femei. LP Realizarea probei și modificarea contururilor rochie pentru femei.	
Total					

Unitatea de competență 2: Confecționarea rochiei pentru femei

- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului rochie. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru	1. Algoritmul de confecționare a produsului rochie în dependență de model. 2. Tipuri de utilaje și SDV-uri necesare			LP Confecționarea rochiei pentru femei	
---	--	--	--	--	--

prelucrarea elementelor produsului rochie. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor rochie. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului rochie. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs și a reperelor (pense, linii de „relief”, plăci, buzunare aplicate, buzunare realizate în cusături, sisteme de închidere, mâneci, răscoiala gâtului fără guler, răscoiala mânicii, linia terminației) în dependență de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Montarea gulerului și mânicii clasice cu o cusătură. - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului rochie în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate a elementelor produsului rochie. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs rochie. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului rochie. - Verificarea finală a calității produsului rochie.	pentru confecționarea produsului rochie. Elemente ale produsului rochiei (pense, linii de „relief”, plăci, buzunare aplicate, buzunare realizate în cusături, sisteme de închidere, mâneci, răscoiala gâtului fără guler, răscoiala mânicii, linia terminației). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs rochie (prelucrarea penselor netăiate de talie, prelucrarea reperelor pe liniile de „relief, prelucrarea buzunarelor realizate în cusătura de „ relief ” (3 metode), prelucrarea răscoielii gâtului și a mânecilor cu bentiță (3 metode), montarea mânecilor pe contur închis al răscoielii mânecilor, prelucrarea terminației rochiei) 4. Cerințe tehnice de prelucrarea reperelor și elementelor produsului rochie. 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul rochie. 6. Criterii de evaluare a calității produsului rochie.				
Total					

Unitatea de competență 3: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul bluză de croială chimono pentru femei					
- Identificarea tipurilor de bluze din materiale ușoare. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului bluză de croială chimono pentru femei. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive.	1. Sortimentul bluzelor din materiale ușoare. 2. Cerințe tehnice de realizare a desenului aspectului exterior al produsului bluză pentru femei și de descriere a acestuia. 3. Sortimentul de materiale pentru produsul bluză pentru femei. 4. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale			LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul bluză pentru femei de croială chimono. LL Realizarea	

- Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului bluză pentru femei. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Realizarea construcției de model a produsului bluză pentru femei. - Realizarea construcție tiparelor gulerelor aplicate. - Specificarea reperelor produsului bluză pentru femei. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului bluză pentru femei. - Realizarea șabloanelor pentru produsul bluză pentru femei. - Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare. - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea bluză pentru femei. - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului bluză pentru femei. - Croirea elementelor și reperelor produsului bluză pentru femei din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului bluză pentru femei pentru probă. - Realizarea probei produsului bluză pentru femei. - Adaptarea produsului bluză pentru femei la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea conturilor produsului bluză pentru femei în urma realizării probei.	produsului bluză de croială chimono pentru femei 5. Algoritmul de transformare a tiparului de bază de croială clasică pentru cel de croială chimono. Liniile constructive și elementele principale ale produsului bluză pentru femei de croială chimono. 6. Cerințe tehnice de realizare a construcției tiparelor gulerelor (guler clasic răsfrânt și guler tip ștei vertical) 7. Procedee de modelare a tiparelor de bază pentru bluză pentru femei de croială chimono. 8. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului bluză pentru femei de croială chimono. 9. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea bluzei de croială chimono pentru femei. 10. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului bluză pentru femei de croială chimono. 11. Cerințe tehnice de pregătirea produsului bluză pentru femei de croială chimono pentru probă 12. Cerințe tehnice de realizare a probei. 13. Cerințe de adaptare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare a conturilor bluzei de croială chimono pentru femei în urma realizării probei.			construcției de model pentru bluză pentru femei de croială chimono. LL Realizarea șabloanelor pentru produsul bluză pentru femei de croială chimono. LP Croirea bluzei pentru femei de croială chimono. LP Realizarea probei și modificarea conturilor bluzei pentru femei de croială chimono.	
Total					

Unitatea de competență 4. Confectionarea bluzei de croială chimono pentru femei

- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor bluză de croială chimono pentru femei. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizare a operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confectionarea produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (gulere, sisteme de închidere, fronseuri, volănașe, manșete, linia terminației) în funcție de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Stabilirea particularităților de prelucrare a produselor de croială chimono. - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului bluză de croială chimono pentru femei în procesul de confectionare. - Remedierea defectelor identificate a elementelor produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs bluză de croială chimono pentru femei. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului bluză de croială chimono pentru femei. - Verificarea finală a calității produsului bluză de croială chimono pentru femei.	1. Algoritmul de confectionare a produsului bluză pentru femei de croială chimono în dependență de model. 2. Elemente ale produsului bluză (gulere, sisteme de închidere, fronseuri, volănașe, manșete, linia terminației). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs bluză pentru femei de croială chimono. 4. Cerințe tehnice pentru prelucrarea reperelor și elementelor produsului bluză pentru femei de croială chimono. 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul bluză. 6. Criterii de evaluare a calității produsului bluză pentru femei de croială chimono.			LP confectionarea bluzei pentru femei de croială chimono	
Total					

Unitatea de competență 5: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul cămașă pentru bărbați

- Identificarea tipurilor de cămăși pentru bărbați din materiale ușoare.
- Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului cămașă pentru bărbați.
- Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului de cămașă pentru bărbați.
- Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive.
- Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului
- Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului.
- Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare proiectării produsului cămașă pentru bărbați.
- Realizarea construcției tiparului de bază a produsului cămașă pentru bărbați.
- Realizarea construcției de model a produsului cămașă pentru bărbați.
- Realizarea construcției tiparului mânicii cămășii pentru bărbați.
- Realizarea construcției tiparelor gulerelor tip cămașă
- Specificarea reperelor produsului cămașă pentru bărbați.
- Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului cămașă pentru bărbați.
- Realizarea șabloanelor pentru produsul cămașă pentru bărbați.
- Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare.
- Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea cămășii pentru bărbați.
- Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului cămașă pentru bărbați.
- Croirea elementelor și reperelor produsului cămașă pentru bărbați din materialele de bază și auxiliare.
- Pregătirea produsului cămașă pentru bărbați pentru

1. Sortimentul cămășilor pentru bărbați din materiale ușoare
2. Cerințe tehnice de realizare a desenului aspectului exterior al produsului cămașă pentru bărbați și de descriere a acestuia.
3. Sortimentul de materiale pentru produsul cămașă pentru bărbați.
4. Particularități morfologice ale corpului clientului.
5. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului cămașă pentru bărbați.
6. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului cămașă pentru bărbați.
7. Cerințe tehnice de realizarea construcției tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului cămașă pentru bărbați.
8. Construcția gulerelor tip cămașă (cu ștei croit separat și integral)
9. Procedee de modelare a tiparelor de bază a cămășii pentru bărbați.
10. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului cămașă pentru bărbați.
11. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea cămașă pentru bărbați. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului cămașă pentru bărbați.
12. Cerințe tehnice și particularitățile privind

LL Realizarea construcției tiparelor de bază pentru produsul cămașă bărbătească.

LL Realizarea construcției de model pentru produsul cămașă bărbătească.

LL Realizarea șabloanelor pentru produsul cămașă pentru bărbați .

LP Croirea cămășii pentru bărbați.

LP Realizarea probei și modificarea contururilor cămășii pentru bărbați.

probă. - Realizarea probei produsului cămașă pentru bărbați . - Adaptarea produsului cămașă pentru bărbați la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea contururilor produsului cămașă pentru bărbați în urma realizării probei.	pregătirea produsului cămașă pentru bărbați. 13. Cerințe de adaptare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare a contururilor produsului cămașă pentru bărbați în urma realizării probei.				
Total					

Unitatea de competență 6: Confecționarea cămășii pentru bărbați					
- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului cămașă pentru bărbați. - Selectarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului cămașă pentru bărbați. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor cămășii pentru bărbați. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizare a operațiilor TUT. Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului cămașă pentru bărbați. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (buzunare aplicate, gulere, sistem de închidere, plăci, șliț, mânecilor aplicate pe contur deschis, manșete, linia terminației) în funcție de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului cămașă pentru bărbați în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate a elementelor produsului cămașă pentru bărbați. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs cămașă pentru bărbați. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului cămașă	1. Algoritmul de confecționare a produsului cămașă pentru bărbați în dependență de model. 2. Elemente ale produsului cămașă pentru bărbați (buzunare aplicate, gulere, sistem de închidere, plăci, șliț, manșete, linia terminației, mânecilor aplicate pe contur deschis). 3. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs cămașă pentru bărbați. 4. Cerințe tehnice de prelucrarea reperelor și elementelor produsului cămașă pentru bărbați. 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul cămașă. 6. Criterii de evaluare a calității produsului cămașă pentru bărbați.			LP Confecționarea cămășii pentru bărbați	

pentru bărbați. - Verificarea finală a calității produsului cămașă pentru bărbați.					
Total					
Evaluare					
Total modul					

Specificații metodologice

Modulul reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele critice se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice de evaluare a competențelor.

Proba teoretică va include:

1. Test teoretic

2. Realizarea construcției de model și a setului de șabloane.

Probă de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- Croirea și pregătirea pentru probă a produsului bluză pentru femei, la scara 1:1.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- bluză pentru femei probată pe corpul clientului.

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- schița de model bluză pentru femei este realizată conform preferințelor clientului;
- materialele sunt selectate în conformitate cu destinația produsului și modelul stabilit al bluzei pentru femei;
- caracteristicile/indicatorii dimensionali ai corpului clientului sunt preluate/ți conform instrucțiunilor;
- tiparul de bază al produsului bluză pentru femei este realizat conform metodei de proiectare stabilită;
- construcția de model este realizată, respectând procedeele de modelare;
- materialele de bază și auxiliare sunt examinate cu atenție și pregătite pentru croirea elementelor produsului bluză pentru, femei conform instrucțiunilor;
- defectele materialelor sunt identificate în totalitate și marcate conform procedurii;
- șabloanele sunt încadrate pe materiale, respectând cerințele tehnice ale fiecărui element de produs;
- elementele și reperele produsului bluză pentru femei este croită cu precizie, respectând cerințele tehnice;
- cusăturile manuale sunt executate conform destinației, respectând cerințele tehnice;
- produsul bluză pentru femei este pregătit pentru prima probă, conform instrucțiunilor;
- proba este realizată conform cerințelor
- tiparul de model este adaptat la particularitățile antropomorfologice ale clientului conform instrucțiunilor;

Cadrul didactic (evaluatorul) va urmări și va evalua atât procesul tehnologic de confecționare a produsului, cât și produsul finisat, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării

Resurse materiale

Echipament tehnologic

mașini universale, mașini speciale, mașini de brodat, CDV-uri, fier de călcat, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade, ace manuale, ace de siguranță, foarfece, degetar, cretă/săpun de croitorie, țăruș, riglă, creion, radieră, manechine.

Materiale

mostre ale produselor de îmbrăcăminte cu sprijin pe umeri, mostre ale elementelor de produs pentru îmbrăcămintea cu sprijin pe umeri, materiale pentru îmbrăcămintea cu sprijin pe umeri, reprezentări grafice ale elementelor de prelucrare, tiparul bază (1:1, 1:2, 1:4) tipare de model.

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5
3. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
4. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
5. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 448 с.
6. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
7. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
8. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
9. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
10. Методика конструирования мужских сорочек - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1986. - 56 с. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
11. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
12. Радченко И. А. Р159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
13. Радченко И. А. Р159 Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко, И. Б. Косинец. — 2008. — 416 с. ISBN 978-5-7695-3618-2
14. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
15. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВИ 978-5-7695-6016-3
16. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «ач. проф.», 2012. — 80 с. ISBN 978-5-7695-6283-9
17. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.
18. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с.

Modulul 7 CONFEȚIONAREA ÎMBRĂCĂMINTEI INTERMEDIARE CU SPRIJIN PE UMERI

Scopul modulului: Formarea competențelor profesionale de confecționare a îmbrăcăminte intermediare cu sprijin pe umeri: vestă pentru bărbați și jachetă pentru femei.

Administrarea modulului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul vestă pentru bărbați	16	20	12	48
UC 2.	Confecționarea vestei pentru bărbați	10	6	42	58
UC 3	Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul jachetă pentru femei	18	14	12	44
UC 4	Confecționarea jachetei pentru femei	14	8	60	82
Evaluare modul		2	6	6	14
Total		60	54	132	246

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul vestă pentru bărbați					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		IT	LL		
- Identificarea tipurilor de veste pentru bărbați din materiale intermediare - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului vestă pentru bărbați. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului vestei pentru bărbați. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive. - Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare pentru realizarea construcției tiparului produsului	1. Sortimentul vestelor pentru bărbați din materiale intermediare 2. Cerințe tehnice de realizare a desenului aspectului exterior al produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați și de descriere a acestuia. 3. Sortimentul de materiale pentru produsul vestă cu căptușeală pentru bărbați. 4. Particularități morfologice ale corpului clientului. 5. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. Adaosurile			LL Realizarea construcției tiparului de bază vestă cu căptușeală pentru bărbați. LL Realizarea construcției tiparului de model vestă cu căptușeală pentru bărbați.	

vestă pentru bărbați. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Realizarea construcției tiparului de model a produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Specificarea reperelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Realizarea șabloanelor pentru produsul vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare. - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea vestei pentru bărbați. - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Croirea elementelor și reperelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați pentru probă. - Realizarea probei produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Adaptarea produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați la particularitățile corpului clientului după efectuarea probei. - Modificarea contururilor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați în urma realizării probei	constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 6. Cerințe tehnice de realizarea construcției tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 7. Procedee de modelare a tiparelor de bază a produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 8. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 9. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea vestei cu căptușeală pentru bărbați. 10. Cerințe tehnice de pregătirea materialelor către croire. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 11. Cerințe tehnice de pregătirea produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați pentru probă. 12. Cerințe de adaptare a vestei la particularitățile corpului clientului și modificare a contururilor produsului în urma realizării probei.			LL Realizarea șabloanelor pentru produsul vestă cu căptușeală pentru bărbați . LP Croirea vestei cu căptușeală pentru bărbați. LP Realizarea probei și modificarea contururilor vestei cu căptușeală pentru bărbați.	
Total					

Unitatea de competență 2: Confecționarea vestei pentru bărbați

- Stabilirea particularităților de prelucrare și cerințele	1. Consecutivitatea de prelucrare tehnologică a			LP	
--	---	--	--	----	--

tehnice la confecționarea vestă cu căptușeală pentru bărbați - Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Selectarea și utilizarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor TUT. - Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confecționarea produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați . - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (pense, clape, semi-cordoane, buzunare tăiate, sistem de închidere, șliț, linia terminației) în funcție de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate a elementelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. - Verificarea finală a calității produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați.	produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați în dependență de model. 2. Tipuri de utilaje și SDV-uri necesare pentru confecționarea produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 3. Cerințe tehnice de prelucrare umidotermică a elementelor de produs vestă pentru bărbați. 4. Elemente ale produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați (pense, clape, semi-cordoane, buzunare tăiate, sistem de închidere, șliț, linia terminației). 5. Metode de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs vestă cu căptușeală pentru bărbați. 6. Cerințe tehnice de prelucrarea reperelor și elementelor produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați. 7. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea acestora în produsul vestă. 8. Criterii de evaluare a calității produsului vestă cu căptușeală pentru bărbați.			Confecționarea vestei pentru bărbați	
Total					

Unitatea de competență 3: Realizarea construcției tiparelor de bază și de model pentru produsul jachetă pentru femei					
- Identificarea tipurilor de jachete pentru femei din	1. Sortimentul jachetelor din materiale intermediare.			LL Realizarea	

materiale intermediare. - Realizarea desenului tehnic al aspectului exterior al modelului produsului jachetă pentru femei. - Descrierea tehnică a aspectului exterior al modelului de jachetă pentru femei. - Selectarea materialelor necesare conform proprietăților tehnologice și constructive. - Identificarea particularităților morfologice ale corpului clientului - Preluarea și înregistrarea caracteristicilor dimensionale ale corpului clientului. - Stabilirea valorilor adaosurilor constructive necesare pentru realizarea construcției tiparului produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Realizarea construcției tiparului de bază a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei de siluetă semi ajustată. - Realizarea construcției tiparului de model a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Realizarea construcției tiparului de bază a mânicii clasice cu două cusături . - Realizarea construcției tiparelor gulerelor răsfrânte tip rever, tip șal. - Specificarea reperelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Identificarea liniilor de contur ale reperelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Realizarea șabloanelor pentru produsul jachetă cu căptușeală pentru femei. - Încadrarea șabloanelor pe materiale de bază și auxiliare. - Realizarea calculelor consumului de materiale necesare pentru confecționarea jachetă cu căptușeală pentru femei. - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru	2. Cerințe tehnice de realizare a desenului aspectului exterior al produsului jachetă pentru femei și de descriere a acestuia. 3. Sortimentul de materiale pentru produsul jachetă cu căptușeală pentru femei. 4. Reguli de preluare a caracteristicilor dimensionale necesare la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 5. Adaosurile constructive utilizate la proiectarea tiparelor de bază și de model ale produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 6. Cerințe tehnice de realizarea construcției tiparelor de bază și de model. Liniile constructive și elementele principale ale produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 7. Cerințe tehnice de realizarea construcției tiparelor de bază a mânicii clasice cu două cusături. 8. Cerințe tehnice de realizarea construcției gulerelor răsfrânte tip rever, tip șal. 9. Procedee de modelare a tiparelor de bază ale jachetei cu căptușeală pentru femei. 10. Principii de realizare a șabloanelor reperelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 11. Principii de încadrare a șabloanelor pe materialul de bază și auxiliar în dependență de model și tipul materialului. Calculul consumului de materiale pentru confecționarea jachetei cu căptușeală pentru femei. 12. Cerințe tehnice de croire a reperelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 13. Cerințe tehnice de pregătire pentru probă a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. 14. Cerințe de adaptare a produsului la particularitățile corpului clientului și modificare			construcției tiparelor de bază a jachetei cu căptușeală pentru femei. LL Realizarea construcției tiparelor de model al jachetei cu căptușeală pentru femei. LL Realizarea șabloanelor pentru produsul jachetă cu căptușeală pentru femei. LP Croirea jachetei cu căptușeală pentru femei. LP Realizarea probei și modificarea conturilor jachetei cu căptușeală pentru femei.	
--	---	--	--	--	--

croirea elementelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Croirea elementelor și reperelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei din materialele de bază și auxiliare. - Pregătirea produsului jachetă cu căptușeală pentru femei pentru I,II probă. - Realizarea probei I, II a jachetei cu căptușeală pentru femei. - Adaptarea produsului jachetă cu căptușeală pentru femei la particularităților corpului clientului după efectuarea probelor. - Modificarea contururilor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei în urma realizării probei.	a contururilor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei în urma realizării probei.				
Total					

Unitatea de competență 4: Confeccionarea jachetei pentru femei					
- Determinarea consecutivității de prelucrare tehnologică a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Selectarea și utilizarea utilajului și SDV-urilor necesare pentru prelucrarea elementelor produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor jachetei cu căptușeală pentru femei. - Selectarea regimurilor de prelucrare umidotermică și realizarea operațiilor TUT. Respectarea tehnicii securității și sănătății muncii la confeccionarea produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a elementelor de produs (pense tăiate, clape, buzunare interioare, mânecă cu 2 cusături, șliț, guler tip rever, șal) în funcție de cerințele tehnice, proprietățile materialelor și destinație. - Stabilirea particularităților de prelucrare a jachetei cu	1. Algoritmul de confeccionare a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei în dependență de model. 2. Cerințe tehnice de prelucrare umidotermică a elementelor de produs jachetei cu căptușeală pentru femei. 3. Elemente ale produsului jachetei cu căptușeală pentru femei (pense tăiate, clape, buzunare interioare, mânecă cu 2 cusături, șliț, guler tip rever, șal). 4. Metode și cerințe tehnice de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor jachetei cu căptușeală pentru femei (prelucrarea sistemului de închidere, montarea gulerului, montarea mânecilor cu 2 cusături, prelucrarea căptușelii, asamblarea căptușelii cu produsul, prelucrarea terminației). 5. Tipuri de defecte tehnologice și remedierea			LP Confeccionarea jachetei cu căptușeală, de siluetă semi-ajustată, pentru femei	

căptușeală pentru femei. - Realizarea lucrărilor de prelucrare a sistemului de închidere, montare a gulerului, montare a mânecilor cu 2 cusături, prelucrare a căptușelii, asamblare a căptușelii cu produsul, prelucrare a terminației). - Identificarea defectelor tehnologice ale reperelor și elementelor jachetei cu căptușeală pentru femei în procesul de confecționare. - Remedierea defectelor identificate în elementele produsului cu căptușeală pentru femei. - Realizarea lucrărilor de asamblare a elementelor de produs ale jachetei cu căptușeală pentru femei. - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului jachetă cu căptușeală pentru femei. - Verificarea finală a calității produsului jachetă cu căptușeală pentru femei.	acestora în produsul jachetă cu căptușeală pentru femei. 6. Criterii de evaluare a calității produsului jachetă cu căptușeală pentru femei.				
Total					
Evaluare					
Total ore					

Specificații metodologice

Modulul reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice, p.81*)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelor vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele cheie se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice.

Proba teoretică va include:

1. Test teoretic
2. Realizarea construcției de model și a setului de șabloane.

Probă de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- Croirea și pregătirea pentru probă a produsului jachetă pentru femei, la scara 1:1.

Produse pentru măsurarea competențelor:

- vestă pentru femei probată pe corpul clientului.

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- schița de model vestă pentru femei este realizată conform preferințelor clientului ;
- materialele sunt selectate în conformitate cu destinația produsului și modelul stabilit (vestă pentru femei);
- caracteristicile/indicatorii dimensionali ai corpului clientului sunt preluate/ți conform instrucțiunilor;
- tiparul de bază al produsului vestă pentru femei este realizat conform metodei de proiectare stabilită;
- construcția de model este realizată conform modelului stabilit, respectând procedeele de modelare;
- materialele de bază și auxiliare sunt examinate cu atenție și pregătite pentru croirea elementelor produsului vestă pentru, femei;
- defectele materialelor sunt identificate în totalitate și marcate conform procedurii;
- șabloanele sunt încadrate pe materiale, respectând cerințele tehnice pentru fiecare element de produs;
- elementele și reperele produsului vestă pentru femei este croită cu precizie, respectând cerințele tehnice;
- cusăturile manuale sunt executate conform destinației, respectând cerințele tehnice;
- produsul vestă pentru femei este pregătit pentru prima probă, conform instrucțiunilor;
- proba este realizată conform cerințelor
- tiparul de model este adaptat la particularitățile antropomorfologice ale clientului.

Кадрул дидактик (евалуаторул) ва urmări și va evalua atât procesul tehnologic de confecționare a produsului, cât și produsul gata, conform fișelor de evaluare. În procesul de evaluare, elevul va avea acces la documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testelor (teoretic și practic), cadrul didactic va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse materiale

Echipament tehnologic

mașini de cusut universale, mașini speciale, mașină de brodat, SDV-uri, fier de călcat, presă, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade pentru tratamente umidotermice, ace manuale de cusut, ace de siguranță, foarfece pentru lucrări de mână, foarfece de croitorie, foarfece pentru hârtie, degetar, cretă/săpun de croitorie, cuțitaș pentru desfacerea cusăturilor, țaruș, panglică centimetrică, riglă, creion simplu, radieră, manechine de croitorie

Materiale

hârtie milimetrică, hârtie calc, materiale pentru îmbrăcăminte: țesătură de bază, adeziv, căptușeală, ață pentru cusut, ață pentru surfilat, furnitură, rejansă, dantele de diverse tipuri, panglica elastică de diverse lățimi, bie cu lățimi diferite, materiale decorative (mărgelile, paiete, copci, capse, pietre decorative etc.).

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5
3. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
4. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н. Н. Байкова, Е.В.Тулупова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
5. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 64 с. ISBN 978-5-7695-7723-9
6. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
7. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие. – М.: Мастерство. Изд. центр «Академия», 2001. - 184 с.
8. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
9. Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7

10. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
11. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
12. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
13. Радченко И. А. Р159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
14. Радченко И. А. Р159 Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко, И. Б. Косинец. — Издательский центр «Академия», 2008. — 416 с. ISBN 978-5-7695-3618-2
15. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
16. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВИ 978-5-7695-6016-3
17. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М. : Издательский центр «ач. проф.», 2012. — 80 с. ISBN 978-5-7695-6283-9 Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М. : Издательский центр «ач. проф.», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6284-6
18. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К. Садыкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6285-3
19. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. — 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.
20. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с. Справочник по швейному оборудованию./Зак И.С., Горохов И.К. - М.: Легкая индустрия, 1981.

Modulul 8: GARNISIREA, RENOVAREA ȘI REPARAREA ÎMBRĂCĂMINTEI

Scopul modului: Formarea competențelor profesionale de garnisire, renovare și reparare a produselor de îmbrăcăminte cu sprijin în talie și pe umeri.

Administrarea modului:

	Unități de competență (rezultate ale învățării la final de modul)	IT	LL	IP	Total
UC 1.	Repararea/renovarea produselor vestimentare cu sprijin în talie și pe umeri	10	14	24	48
UC 2.	Garnisirea produselor vestimentare	8	14	18	40
Evaluare modul		2		6	8
Total		20	28	48	96

Achiziții teoretice și practice:

Unitatea de competență 1 Repararea/renovarea produselor vestimentare cu sprijin în talie și pe umeri					
Abilități	Cunoștințe	Nr. ore		Tematica activităților practice	Nr. ore
		IT	LL		
- Examinarea produsului vestimentar, în baza standardelor de calitate - Identificarea defectelor de exploatare a vestimentației - Stabilirea modalității de reparare a defectelor produselor vestimentare - Selectarea materialelor necesare pentru renovare/reparație conform proprietăților tehnologice și constructive, precum și conform modelului și tipului țesăturii produsului vestimentar - Utilizarea instrumentelor, utilajului, CDV-urilor pentru reparația îmbrăcăminte. - Realizarea lucrărilor de renovare/reparare a produselor vestimentare - Respectarea cerințelor tehnologice la renovarea/repararea produselor vestimentare. - Calculul costului lucrărilor de renovare/reparare a	1. Defecte de exploatare în îmbrăcăminte și modalitate de remediere a acestora. 2. Tipuri de lucrări de renovare/reparare a produselor vestimentare 3. Metode de reparare a produselor vestimentare 4. Caracteristica materialelor textile, posibilitățile combinării acestora în produsele vestimentare pentru reparația/renovarea îmbrăcăminte 5. Instrumente, utilaje, SDV-uri necesare pentru realizarea reparației îmbrăcăminte. 6. Procese de renovare/reparare a produselor vestimentare 7. Algoritmul de calcul a costului lucrărilor de renovare/reparare a produsului de îmbrăcăminte 8. Criterii de verificare a calității produselor			LP. Repararea / renovarea unui produs vestimentar cu sprijin în talie, utilizând reparația simplă, medie, complexă. LP. Repararea / renovarea unui produs vestimentar cu sprijin pe umeri, utilizând reparația simplă, medie, complexă	

produsului de îmbrăcăminte	renovate/reparate				
- Verificarea calității produsului renovat/reparat					
Total					

Unitatea de competență 2: Garnisirea produselor vestimentare					
- Selectarea tehnicilor și metodelor de garnisire a produselor vestimentare. - Utilizarea instrumentelor și ustensilelor necesare pentru garnisirea produselor vestimentare. - Realizarea broderiei (manuale, mecanice) - Selectarea materialelor pentru garnisire - Confecționarea florilor decorative - Ornarea produselor vestimentare cu mărgel, pietre, paiete - Executarea alveolelor - Calculul costului lucrărilor de garnisire a produsului de îmbrăcăminte - Evaluarea calității produsului	1. Tehnici și metode de garnisire a produselor vestimentare. 2. Instrumente și ustensile utilizate la garnisirea produselor vestimentare 3. Tipuri de broderie, aplicație, alveole. 4. Materiale de garnisire: flori artificiale, ornamente cu mărgel, pietre, paiete. 5. Metode și tehnici de executare a florilor decorative (țesături, piele) 6. Algoritmul de calcul a costului lucrărilor de garnisire a produsului de îmbrăcăminte 7. Criterii de evaluare a calității produsului			LP. Garnisirea unui produs vestimentar cu elemente de garnisire: broderie, aplicație, alveole, flori artificiale, mărgel, pietre, paiete	
Total					
Evaluare					
Total ore					

Specificații metodologice

Modulul reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

În procesul de instruire, cadrele didactice vor utiliza activități de predare-învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ-participativ. (vezi *Sugestii metodologice*, p.81)

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelor vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor, precum și evaluatorilor, în vederea identificării aspectelor cheie, care reprezintă nivelul calitativ al competenței evaluate. Aspectele cheie se referă la cunoștințele și deprinderile esențiale pentru ca un elev să realizeze activitățile și să obțină rezultatele descrise de competență. Evaluarea competențelor profesionale este procesul prin care sunt colectate și analizate dovezile necesare pentru judecarea competenței în raport cu cerințele calificării profesionale.

La începutul modulului, profesorul va informa elevii despre strategia de evaluare a competențelor profesionale, inclusiv momentul, locul, modalitatea și criteriile de evaluare.

Pentru colectarea de dovezi referitor la deținerea competențelor profesionale specifice prezentului modul, se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, precum și probe practice, care vor fi executate de fiecare elev, în mod aleatoriu.

Probe de evaluare a competențelor, în baza situațiilor problemă de la viitoarele locuri de muncă:

- Repararea/renovarea unui produs vestimentar cu sprijin în talie, utilizând reparația simplă, medie, complexă.
- Repararea/renovarea unui produs vestimentar cu sprijin pe umeri, utilizând reparația simplă, medie, complexă
- Garnisirea unui produs vestimentar cu elemente de garnisire: broderie, aplicație, alveole, flori artificiale, mărgel, pietre, paiete

În calitate de **produse pentru măsurarea competențelor**, vor fi după caz:

- un produs vestimentar cu sprijin în talie reparat/renovat
- un produs vestimentar cu sprijin pe umeri reparat/renovat
- un produs vestimentar garnisit cu diverse elemente de garnisire

Criterii de evaluare a proceselor și produselor pentru măsurarea competențelor:

- calitatea lucrărilor de reparare/renovare este determinată în baza normelor de calitate corespunzătoare;
- lucrările de renovare a produsului vestimentar sunt stabilite în conformitate cu solicitările clientului;
- metodele de remediere a defectelor de exploatare sunt stabilite în dependență de gradul și tipul de uzură a vestimentului;
- necesarul de materialele pentru repararea/renovarea produsului de îmbrăcăminte este determinat în conformitate cu lucrările de renovare/reparare stabilite;
- produsele vestimentare sunt renovate/reparate conform cerințelor tehnologice;
- tehnicile, metodele și materialele de garnisire sunt selectate în conformitate cu stilul și destinația produselor vestimentare;
- produsele de îmbrăcăminte sunt garnisite, utilizând diverse tehnici: broderia, aplicația, alveole, confecționarea florilor artificiale, ornamentarea cu mărgel, paiete, pietre;
- costul lucrărilor de renovare/reparare și garnisire a produsului de îmbrăcăminte este calculat conform instrucțiunilor

Resurse materiale

Echipament tehnologic

mașină de cusut universală, mașini speciale, mașină de brodat, SDV-uri, ace de cusut, croșetă, fier de călcat, presă, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade pentru tratamente umidotermice, ace manuale de cusut, ace de siguranță, foarfece pentru lucrări de mână, foarfece de croitorie, foarfece pentru hârtie, degetar, cretă/săpun de croitorie, cuțitaș pentru desfacerea cusăturilor, țăruș, panglică centimetrică, riglă, creion simplu, radieră, manechine de croitorie

Materiale

ață de cusut, dantele de diverse tipuri, țesături de diverse tipuri, rejansă, panglică elastică de diverse lățimi, bie cu lățimi diferite, aplicații, materiale decorative (mărgele, paiete, copci, capse, pietre decorative), ață mlineu.

Bibliografie

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие. – М.: Мастерство. Изд. центр «Академия», 2001. – 184 с.
2. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
3. Козлова, Т.В., Рывтинская, Л.Б., Тимашева, З.Н. Основы моделирования и художественного оформления одежды . М., 1979.
4. Конопальцева Н.М. К648 Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2ч. Ч 1. Конструирование одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.Ф. Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с. ISBN 5-7695-3201-7
5. Крюкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
6. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
7. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
8. Матюшин М. В. Справочник по цвету. Закономерность изменяемости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д. Аронов, 2007. – 72 с. ISBN 978-5-94056-016-4
9. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
10. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с.
11. Справочник по швейному оборудованию./Зак И.С., Горохов И.К. - М.: Легкая индустрия, 1981.

IV. Sugestii metodologice

Abordarea modulară în formarea profesională este orientată spre formarea competențelor profesionale. Reușita realizării finalităților curriculare depinde de managementul procesului didactic, corelarea procesului de predare, învățare și evaluare.

Formarea competențelor este asigurată dacă este îmbinată judicios predarea-învățarea cunoștințelor în cadrul orelor teoretice cu formarea abilităților în cadrul atelierelor de instruire practică și consolidarea acestora în cadrul stagiilor de practică.

Predarea și învățarea cunoștințelor constituie o condiție a formării abilităților, dar funcționalitatea acestora este apreciată doar în raport cu importanța lor în formarea abilităților, și în final, cu formarea competențelor. Conținuturile separate nu sunt o valoare în sine. Acestea dobândesc rolul de mesaj educațional, doar dacă printr-o abordare integratoare, constituie suportul informațional al formării competenței. De aceea, este important ca profesorul și maestrul sau echipa de profesori, să sincronizeze aspectul teoretic și practic al formării competențelor.

În acest context, strategia didactică se axează pe tehnologii participative, care plasează elevul în contextul de învățare bazat pe acțiune și implicare responsabilă.

Eficiența procesului de învățământ poate fi asigurată de selectarea reușită a strategiilor și metodelor didactice, mijloacelor de învățare și formelor de organizare, precum și de îmbinarea armonioasă a acestora cu situațiile de învățare.

Un criteriu important de selectare și ordonare a strategiilor didactice este *gradul de dirijare sau de autonomie* conferit elevilor în procesul învățării. Prin urmare se recomandă aplicarea strategiilor didactice care deplasează accentul de la învățarea cu strictețe prescrisă și controlată de profesor spre învățarea prin descoperire și cooperare.

Pentru realizarea cu succes a procesului de instruire, se recomandă aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (al căror demers este de la general spre particular, de la legi spre concretizarea lor în exemple, de la teorie spre practică), cât și strategiilor inductive (de la concret spre abstract, de la practică spre teorie).

Metodele interactive asigură o instruire dinamică, formativă, motivantă, reflexivă, continuă. Metodele cele mai recomandate în formarea profesională, care presupun îmbinarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice sunt: *demonstrația, observația, exercițiul, algoritmizarea, lucrarea practică, problematizarea, studiul de caz, experimentul, proiectul etc.*

- *Demonstrația*: metodă de explorare indirectă a realității, utilizată pentru a prezenta obiecte și fenomene reale, pe baza unui material suport (natural, figurativ sau simbolic). Demonstrarea poate fi realizată cu ajutorul obiectelor naturale sau cu substitute (bi-tridimensionale, simbolice) sau cu mijloace tehnice audio-video.
- *Observația*: metodă de explorare directă a realității, care reprezintă urmărirea și înregistrarea sistematică a datelor despre obiecte și fenomene, în scopul cunoașterii lor. Observația poate fi dirijată, independentă, spontană, de scurtă/lungă durată.
- *Exercițiul*: metodă de acțiune reală asupra realității, care presupune executarea repetată, conștientă și sistematică a unor acțiuni, operații sau procedee în scopul formării abilităților practice și intelectuale sau a formării unei competențe. Exercițiile pot fi introductive, curente, de consolidare, de verificare, individuale sau în grup, dirijate/semi-dirijate sau creative.
- *Algoritmizarea*: metodă didactică care presupune găsirea/identificarea de către profesor a înlănțuirii (algoritmului) necesare a operațiilor activității de învățare. Prin calea algoritmizării, elevul însușește cunoștințele sau tehnicile de lucru, prin simpla parcurgere a unei căi deja stabilite.

- *Lucrarea practică*: metodă didactică care constă în executarea de către elevi a unor sarcini cu caracter aplicativ: de execuție, de fabricație, de reparație. Prin această metodă se realizează formarea abilităților, achiziționarea unor strategii de rezolvare a unor probleme practice, consolidarea cunoștințelor și formarea competențelor. În comparație cu exercițiul practic, lucrarea practică presupune un grad mai sporit de complexitate și de independență. Pentru realizarea lucrării practice, cadrul didactic va explica și demonstra corect acțiunea de executat; elevii vor efectua acțiunea în mod repetat și în diferite situații; exercițiile propuse trebuie să contribuie la creșterea progresivă a gradului de independență a elevilor; profesorul asigură un control permanent, care treptat se transformă în autocontrol.
- *Problematizarea*: metodă didactică care pune accent pe cercetarea-descoperirea unor cauze ori soluții la o problemă. Cadrul didactic propune o situație-problemă cu mai multe alternative de rezolvare, care generează elevilor îndoială, incertitudine, curiozitate și dorința de a descoperi soluția, iar elevii vor putea să o rezolve dacă vor însuși noile cunoștințe care urmează să fie prezentate de către profesor.
- *Studiul de caz*: metodă de explorare directă a realității care presupune confruntarea elevului cu o situație din viața reală "caz", cu scopul de a observa, înțelege, interpreta sau chiar soluționa. "Cazul" ales reflectă o situație tipică, reprezentativă, și semnificativă pentru un anumit sector industrial, este autentic și implică o situație-problemă, care cere un diagnostic sau o decizie.
- *Experimentul cu caracter aplicativ*: metodă didactică prin care profesorul provoacă intenționat un fenomen în scopul studierii acestuia. Experimentul poate fi demonstrativ, aplicativ, de laborator, natural, individual/în echipă.
- *Proiectul*: metodă didactică care presupune cercetare orientată spre un scop bine precizat, care este realizată prin îmbinarea cunoștințelor teoretice cu activități practice, finalizate cu un produs.

Pe lângă strategiile și metodele didactice, un rol important le revine mijloacelor didactice moderne care motivează elevii pentru învățare și formează competențele profesionale. Pentru realizarea obiectivelor și dezvoltarea competențelor profesionale, se recomandă utilizarea **mijloacelor audiovizuale** și anume: *computerul, notebook-ul, videoproiectorul, filmele didactice pe CD-uri, soft-urile educaționale* etc. Un alt tip de mijloace didactice eficiente sunt **mijloacele didactice ilustrative**: *fișe instructiv-tehnologice, cartele tehnologice, planșe referitoare la igiena personală a croitorului, locul de muncă și activități realizate la locul de muncă, scheme tehnologice de asamblare/prelucrare a elementelor de produs* etc.

V. Sugestii de evaluare

Evaluarea reprezintă totalitatea activităților prin care se colectează, organizează și interpretează datele obținute în urma folosirii unor metode, tehnici și instrumente de măsurare și apreciere a rezultatelor învățării.

În contextul structurării procesului de instruire pe module axate pe formare de competențe, evaluarea modulului presupune demonstrarea de către elev a deținerii competențelor specifice modulului.

Evaluarea competențelor la final de modul va fi realizată în baza următoarelor principii:

- Competențele formate sunt evaluate în bază de criterii;
- Criteriile de evaluare sunt formulate în termeni de rezultate ale activităților/sarcinilor modulului;
- În procesul de evaluare se ține cont de dovezile referitor la deținerea competențelor de către elev;
- Acumularea de dovezi se realizează continuu pe perioada parcurgerii modulului.
- Evaluarea rezultatelor modulului se realizează în baza tuturor dovezilor, acumulate atât în procesul de evaluare formativă, cât și sumativă.

Dacă pentru cadrul didactic evaluarea reprezintă ultima etapă în procesul de predare-învățare, atunci pentru elev, evaluarea este punctul de plecare pentru învățare: elevii vor învăța ceea ce ei știu că va fi evaluat!

O condiție de importanță majoră pentru asigurarea unei învățări eficiente este ca elevul să știe clar care sunt așteptările la final de modul. Lipsa de claritate, în mare parte, va duce la evaluări negative, dificultăți de învățare și performanțe joase ale elevilor.

Astfel, pentru a asigura parcurgerea cu succes a modulului și formarea competențelor profesionale, specifice modulului, se recomandă ca la început de modul cadrul didactic să informeze elevii despre ceea ce ei trebuie să fie capabili să facă/demonstreze la final de modul (rezultatele învățării), dar și despre modalitatea și criteriile de evaluare.

Conexiunea dintre învățare și evaluare va fi asigurată la începutul procesului de învățare în așa fel ca elevii să știe cum rezultatele lor vor fi măsurate. Deci, provocarea pentru cadrele didactice este să asigure conexiunea dintre metodele didactice, tehnicile și criteriile de evaluare, precum și rezultatele învățării. Această conexiune dintre predare, evaluare și finalitățile de învățare ajută ca întreaga experiență de învățare să fie mai transparentă.

În procesul de formare profesională se utilizează o gamă amplă de modalități de evaluare:

- evaluarea inițială,
- evaluarea formativă,
- evaluarea sumativă,
- evaluarea pentru certificare.

Evaluarea inițială stabilește nivelul cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor și a competențelor formate la elevi. În cadrul curriculumului acest tip de evaluare se realizează la începutul procesului de instruire profesională cu scopul de a determina prezența competențelor-cheie, care constituie o bază și o premisă de formare a competențelor profesionale. Lipsa unor competențe-cheie sau nivelul scăzut de performanță în demonstrarea anumitor competențe-cheie (ca de exemplu: competențele de învățare, competențe în științe și tehnologie), sporesc gradul de dificultate în formarea competențelor profesionale. Evaluarea inițială indică cadrelor didactice, care este

potențialul elevilor, precum și aspectele ce necesită corectare sau îmbunătățire, realizate prin programe de recuperare.

În contextul unui învățământ axat pe competențe vectorul evaluării este orientat spre **evaluarea formativă** – proces continuu de observare a formării elevului în procesul de instruire. Acest tip de evaluare se realizează pe tot parcursul activității de instruire și oferă un feedback relevant în legătură cu procesul de formare a competențelor.

Metaforic vorbind, evaluarea formativă/continuă seamănă cu un proces de preparare a bucatelor. La diverse etape, produsul este degustat, iar calitatea lui poate fi ameliorată prin adăugarea de ingrediente, extinderea timpului de prelucrare termică etc. În acest context, evaluarea formativă permite o remediere a procesului de învățare la etapele timpurii, dar atunci când produsul este expus pe masă, remedierea nu mai e posibilă, fiind vorba numai de un bilanț – evaluarea sumativă.

Astfel, valoarea evaluării formative constă în formarea permanentă și continuă a competențelor la elevi reflectate în standardul ocupațional și calificarea profesională.

În acest context, în activitatea didactică va reuși acel profesor care va oferi la lecții un set de sarcini didactice pe nivele, elaborate în contextul taxonomiilor corespunzătoare, fapt care va permite valorificarea la maximum a potențialului fiecărui elev și va permite profesorului să ghideze și să monitorizeze activitatea de formare a competențelor profesionale la elevi.

Un interes deosebit prezintă lucrările practice, în cadrul cărora elevii sunt puși în situația de a executa ei înșiși, sub conducerea și îndrumarea maestrului, diferite sarcini cu caracter aplicativ în vederea acumulării, fixării și consolidării cunoștințelor și a formării abilităților. Astfel, lucrările practice presupun un volum mai mare de muncă independentă din partea elevilor.

La probele practice se evaluează *procesul* de executare a operației profesionale/sarcinii practice, și calitatea *produsului finit* după anumite criterii de evaluare.

În cadrul activităților practice, vor fi aplicate teste/probe practice autentice prin care se evaluează cunoștințele, abilitățile și competențele elevului, plasat într-o situație similară *condițiilor reale de viață* din activitatea profesională.

Evaluarea curentă/formativă se realizează prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, răspunsuri orale ale elevilor, lucrări scrise, lucrările practice, prezentarea proiectelor individuale de activitate etc.

Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

Evaluarea sumativă este o evaluare finală care evidențiază nivelul de pregătire profesională a elevului implicat într-o activitate de formare după o anumită perioadă de timp, fiind realizată prin: teste sumative, examene, teste/probe practice etc. Acest tip de evaluare are drept scop atestarea progreselor elevilor în formarea competențelor și urmărește mai multe obiective:

- Oferă elevilor informații individuale referitor la rezultatele obținute, gradul/nivelul de deținere a competențelor specifice modulului, precum și dificultățile de învățare.
- Oferă profesorului informații referitor la nivelul de deținere de către elevi a cunoștințelor, abilităților și competențelor specifice modulului.
- Oferă profesorului informații referitor la modul și gradul de realizare de către elevi a activităților planificate.
- Oferă profesorului informații de diagnosticare referitor la dificultățile cu care se confruntă elevii în procesul de învățare și sugerează activități didactice suplimentare pentru îmbunătățirea procesului de instruire.
- Armonizează instruirea cu obiectivele și rezultatele instruirii în mod continuu.

Prezentul curriculum recomandă realizarea evaluărilor sumative la finele fiecărui modul. În scopul aprecierii competențelor formate, se recomandă evaluarea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a abilităților practice, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Autorii de curriculum propun diverse sarcini/probe de evaluare la final de module, care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități, dar nu limitează cadrele didactice doar la acestea. Echipa de profesori pot aplica și alte probe practice, cu condiția că prin aceste probe elevii vor putea demonstra deținerea competențelor specifice modulului. Pentru evaluarea competențelor vor fi clar stabilite criteriile de evaluare a procesului și produsului realizat de către elev.

Evaluarea de certificare este un proces de evaluare a nivelului de cunoștințe, abilități, competențe ale elevilor la sfârșitul unei perioade îndelungate de instruire (ciclu de învățământ). Conform curriculumului o astfel de evaluare este realizată la încheierea procesului de instruire/formare, prin care elevul va demonstra deținerea competențelor profesionale formate, după care acesta primește un certificat de calificare.

Obiectivul major al evaluării este îmbunătățirea procesului de învățare. Deci, după evaluare, cadrele didactice nu se vor opri doar la constatări, ci vor dezvolta demersurile didactice întreprinse și pe cele viitoare, încercând să îmbunătățească activitatea, și vor informa elevii despre rezultatele obținute și despre ceea ce este de făcut în viitor.

VI. BIBLIOGRAFIE:

1. Alexianu Alexei, Mode și veșminte din trecut. Vol. I-II, București, 1971.
2. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
3. Bâtcă Maria, Însemn și simbol în vestimentația țărănească. București, 1997.
4. Brătianu Eliza, Cusături Românești. Album, București, 1943.
5. Buzilă Varvara, Costumul popular din republica Moldova, ghid practic. Academia de Științe a Moldovei, Ministerul Culturii al Republicii Moldova, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Comisia Națională pentru Salvagardarea, Patrimoniului Cultural Imaterial, Chișinău, 2011
6. Modulul 1, Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
7. Modulul 2, Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
8. Modulul 3, Realizarea cusăturilor, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
9. Paliț-Palade Iulia, Portul popular din Republica Moldova. Grafema Libris, Chișinău, 2003.
10. StarmerAnna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
11. Țiglea LupașcuRomița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
12. Țiglea LupașcuRomița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
13. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
14. Антипова А.И. А 72 Конструирование и технология корсетных изделий: Учебник для кадров массовых профессий. – М.: Легкая и пищевая пром-сть, 1984. – 160 с.
15. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
16. Беляева С. Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С. Е. Беляева, Е. А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.: ил., [16] цв. Вкл. ISBN 5-7695-2483-9
17. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н. Н. Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
18. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 64 с. ISBN 978-5-7695-7723-9

19. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 448 с.
20. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
21. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие. – М.: Мастерство. Изд. центр «Академия», 2001. - 184 с.
22. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
23. Козлова, Т.В., Рытвинская, Л.Б., Тимашева, З.Н. Основы моделирования и художественного оформления одежды . М., 1979.
24. Конопальцева Н.М. К648 Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2ч. Ч 1. Конструирование одежды : учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.Ф. Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с. ISBN 5-7695-3201-7
25. Крюкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
26. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
27. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
28. Матюшин М. В. Справочник по цвету. Закономерность изменчивости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д. Аронов, 2007. – 72 с. ISBN 978-5-94056-016-4
29. Методика конструирования мужских сорочек - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1986. - 56 с
30. Методика конструирования женской верхней одежды. - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1980. - 127 с.
31. Методика конструирования мужской верхней одежды. - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1980. - 127 с.
32. Практикум по производственному обучению профессии «портной»: П 691 Учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Т. В. Могузова, Н. Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с. ISBN 5-7695-1225-3
33. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
34. Радченко И. А. Р159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
35. Радченко И. А. Р159 Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. Образования / И. А. Радченко, И. Б. Косинец. – Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с. ISBN 978-5-7695-3618-2
36. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
37. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВИ 978-5-7695-6016-3

38. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «ач. проф.», 2012. — 80 с. ISBN 978-5-7695-6283-9
39. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «ач. проф.», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6284-6
40. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К.Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6285-3
41. Саламатова С.М., Алказ О.И. Конструктивное моделирование одежды. Конструктивное моделирование новых моделей мужской одежды без изменения формы одежды. Проектирование застежек, карманов в верхней одежде. - Кишинэу: ТУМ, 2005. - 31 с.
42. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. — 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.
43. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с.
44. Справочник по швейному оборудованию./Зак И.С., Горохов И.К. - М.: Легкая индустрия, 1981.
45. Труханова А.Т. Т80 Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений.— М.: Высшая школа; Изд. центр "Академия", 2000.— 176 с: ил. ,ISBN 5-06-003550-6 (Высшая школа), ISBN 5-7695-0497-8 (Изд. центр "Академия")
46. Янчевская Е.А. Конструирование женской верхней одежды. - М.: Легпромбытиздат, 1989. - 340 с.
47. <http://semne-cusute.blogspot.md/2013/03/ie-din-molodova-basarabia.html>



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industria ușoară

„Aprobat”
prin ordinul Ministrului Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova
nr. 796 din 28.05.2018

Curriculumul stagiilor de Practică în producție

Meseria: **Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă**

Codul meseriei: 723010

Chișinău 2018

Grupul de autori:

Balan Stela, conf. univ., dr. în tehnică, șefa catedrei „Modelarea confecțiilor din țesături și tricoturi”, Facultatea Industrie Ușoară, Universitatea Tehnică a Moldovei

Alcaz Olga, lector superior, Departamentul Modelarea și Tehnologia Confecțiilor Textile și din Piele, Facultatea Textile și Poligrafie, Universitatea Tehnică a Moldovei

Vera Bordian, , gradul didactic II , șef de secție/ profesor, Centrul de Excelență în industria ușoară

Olga Cotelea, gradul didactic superior , șef de secție, Centrul de Excelență în industria ușoară

Guțu Elena, profesor, Colegiul Tehnologic, grad didactic superior

Rodnițchi Liliana, profesor, grad didactic I, Școala Profesională, or. Ștefan-Vodă

Recenzenți:

Tamara Luchian, director general, fabrica de confecții S.A. “ Ionel ”

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. “ Artizana ”

**Coordonat cu:**

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda, director

„ ” _____ 2018

I. Preliminarii

Scopul practicii în producție

Practica în producție este parte integrantă obligatorie a procesului de instruire și se realizează în scopul formării/dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor, relatate la exercitarea atribuțiilor și sarcinilor de lucru în cadrul întreprinderii, precum și integrării elevilor în activitatea de producție.

Practica în producție vizează consolidarea competențelor profesionale, specifice calificării profesionale, dobândite pe parcursul instruirii și îmbinarea acestora cu abilități practice, formate prin activități concrete, desfășurate în cadrul unei unități economice.

Practica în producție la meseria *Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă* se realizează în companii din industria textilă, ateliere de cusut la comandă, precum și în subdiviziunile instituției de învățământ. Unitățile economice pentru desfășurarea practicii în producție sunt identificate de către instituția de învățământ, în cadrul parteneriatului social, în baza contractelor privind efectuarea stagiilor de practică.

În activitatea practică, elevii vor aplica cunoștințe de la disciplinele de cultură generală precum: matematică, chimie, biologie.

Pe parcursul practicii, elevii vor fi instruiți și vor respecta regulile de securitate și sănătate în muncă la toate activitățile desfășurate.

Pre-achiziții

Practica în producție se desfășoară în două etape și se bazează pe achiziții de cunoștințe și abilități formate în cadrul modulelor de instruire.

Etapa I de practică în producție se realizează după modulele:

- Modulul 1: Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională
- Modulul 2: Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte
- Modulul 3: Realizarea cusăturilor
- Modulul 4: Confecționarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin în talie.
- Modulul 5: Confecționarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin în talie

Etapa II de practică în producție se realizează după modulele:

- Modulul 6: Confecționarea îmbrăcăminte ușoare cu sprijin pe umeri
- Modulul 7: Confecționarea îmbrăcăminte intermediare cu sprijin pe umeri
- Modulul 8: Garnisirea, renovarea și repararea îmbrăcăminte

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Întreaga activitate desfășurată în perioada practicii de producție are menirea de a pregăti elevii în vederea integrării socio-profesionale eficiente, într-o societate în continuă schimbare. Acest tip de instruire asigură elevului un context de învățare la locul de muncă, precum și o oportunitate de integrare în colectivul întreprinderii, fapt care facilitează tranziția de la școală la viața profesională.

Practica în producție va facilita procesul de inserție al absolvenților pe piața muncii, prin creșterea relevanței rezultatelor învățării din perspectiva aplicării acestora la locul de muncă, prin încadrarea acestora în activități și procedee tehnologice la întreprinderi/ateliere de cusut.

Pe parcursul stagiului de practică, elevii activează conform programului de lucru al întreprinderii/atelierului, realizând integral cerințele din curriculum și participând activ în executarea activităților și sarcinilor de lucru. Operațiunile tehnologice executate de către elevi în perioada stagiilor de practică, sub ghidarea specialiștilor de înaltă calificare, asigură dezvoltarea competențelor și aptitudinilor, necesare pentru integrarea pe piața muncii și adaptarea la statutul de angajat.

III. Competențele profesionale specifice practicii în producție

- Organizarea locului de muncă
- Consilierea clientului pentru elaborarea modelului produsului vestimentar

- Utilizarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de operațiile tehnologice
- Pregătirea inițială a materialelor pentru confecționarea produselor vestimentare
- Proiectarea produselor vestimentare de divers sortiment pentru diverse grupuri-țintă de purtători;
- Modelarea constructivă a produselor vestimentare de divers sortiment pentru diverse grupuri-țintă de purtători;
- Croirea produselor de îmbrăcăminte
- Executarea cusăturilor manuale, mecanice și a tratamentelor umidotermice
- Executarea probei produselor vestimentare
- Adaptarea produselor vestimentare la particularitățile corpului individual al clientului în urma realizării probei
- Confecționarea produselor vestimentare
- Garnisirea produselor de îmbrăcăminte
- Finisarea produselor vestimentare
- Renovarea produselor de îmbrăcăminte
- Repararea produselor de îmbrăcăminte

IV. Administrarea practicii în producție

Anul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare
Anul I	6	210	mai-iunie	Probe/teste practice
Anul II	12	420	martie-iunie	Probe/teste practice

V. Descrierea procesului de desfășurare a practicii în producție

Locul de muncă/postul	Activități/Sarcini de lucru*	Produse de realizat	Nr. ore
Atelier de confecții (confecționare a îmbrăcăminte ușoare)	Confecționarea produselor vestimentare ușoare pentru bărbați/copii: - Realizarea schiței de model a produselor conform preferințelor clientului; - Preluarea indicatorilor dimensionali ai corpului clientului; - Proiectarea tiparului de bază al produsului conform metodei de proiectare stabilită de atelier/întreprindere; - Realizarea construcției de model, respectând procedeele de modelare; - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produselor; - Încadrarea șabloanelor pe materiale, respectând cerințele tehnice pentru fiecare element de	- pantaloni pentru bărbați/femei; - șorturi pentru băieți/fete; - cămașă pentru bărbați/bluză.	210

Locul de muncă/postul	Activități/Sarcini de lucru*	Produse de realizat	Nr. ore
	produs; - Croirea elementelor și reperelor produsului, respectând cerințele tehnice; - Executarea cusăturilor manuale conform destinației, respectând cerințele tehnice; - Pregătirea produselor pentru bărbați este pentru prima probă, conform instrucțiunilor; - Realizarea probei conform cerințelor - Adaptarea tiparului de model la particularitățile antropomorfologice ale clientului conform instrucțiunilor;		
Atelier de confecții (confecționare a îmbrăcăminte intermediare)	Confecționarea produselor vestimentare intermediare pentru femei/bărbați/copii: - Realizarea schiței de model a produselor conform preferințelor clientului; - Preluarea indicatorilor dimensionali ai corpului clientului; - Proiectarea tiparului de bază al produsului conform metodei de proiectare stabilită de atelier/întreprindere; - Realizarea construcției de model, respectând procedeele de modelare; - Pregătirea materialelor de bază și auxiliare pentru croirea elementelor produselor; - Încadrarea șabloanelor pe materiale, respectând cerințele tehnice pentru fiecare element de produs; - Croirea elementelor și reperelor produsului, respectând cerințele tehnice; - Executarea cusăturilor manuale conform destinației, respectând cerințele tehnice; - Pregătirea produselor pentru bărbați este pentru prima probă, conform instrucțiunilor; - Realizarea probei conform cerințelor - Adaptarea tiparului de model la particularitățile antropomorfologice ale clientului conform instrucțiunilor;	- fustă conică/cu clini pentru femei; - pantaloni clasici pentru bărbați/băieți; - vestă pentru femei/bărbați, - jachetă pentru femei.	420

VI. Sugestii de evaluare a practicii de producție

Evaluarea stagiului de practică se realizează atât în perioada de desfășurare, cât și la finalizarea acestei activități de instruire. Cadrul didactic și conducătorii de la întreprinderi sistematic efectuează evaluarea activității elevilor la locurile de muncă. În timpul derulării stagiului de practică, conducătorii vor evalua:

- competențele profesionale formate/dezvoltate;
- comportamentul elevului, disciplina de muncă;
- modalitatea de integrare în activitatea întreprinderii (punctualitate, responsabilitate în executarea sarcinilor, lucrul în echipă).

Stagiile de practică se finalizează cu evaluarea competențelor formate în cadrul practicii. La finalizarea stagiului de practică se recomandă evaluarea:

1. agendei de practică în producție
2. produselor vestimentare confecționate

Agenda de practică în producție este un document de înregistrare și monitorizare a activităților realizate de către elev la locul de desfășurare a stagiului de practică. Din agendă vor fi apreciate:

- activitățile și sarcinile de lucru realizate, confirmate săptămânal de conducătorul de la întreprindere;
- activitățile și sarcinile de lucru realizate individual;
- participarea în activitatea colectivului de muncă;
- vizite de studii (întreprindere, secții, depozite);
- respectarea termenilor de elaborare.

Criteriile de evaluare a produselor vestimentare în vederea măsurării competențelor:

- tiparul de bază al produsului este realizat conform metodei de proiectare stabilită;
- construcția de model este realizată conform modelului stabilit, respectând procedeele de modelare;
- elementele și reperele produsului sunt croite cu precizie, respectând cerințele tehnice;
- cusăturile manuale sunt executate conform destinației, respectând cerințele tehnice;
- produsul este pregătit pentru prima probă, conform instrucțiunilor;
- proba este realizată conform cerințelor
- tiparul de model este adaptat la particularitățile antropomorfologice.

Criterii de evaluare a serviciilor prestate în timpul practicii la locul de muncă:

- respectarea cerințelor de securitate la locul de muncă;
- calitatea sarcinilor realizate;
- promptitudinea serviciului.

VII. Cerințe față de locurile de practică

Categoriile de instituții/întreprinderi la care se va desfășura practică:

Nr. crt.	Categoria de instituții	Cerințe față de instituțiile în care se va desfășura practica
----------	-------------------------	---

1.	S.A. "Ionel"	1. Petrecerea instructajului privind tehnica securității și sănătății în muncă, securității antiincendiară și cerințele sanitaro-igiene. 2. Încadrarea elevilor-practicanzi în activități de producere cu profil corespunzător profesiei. 3. Efectuarea instructajului cerințelor față de comportamentului elevilor; respectarea tehnicii securității și sănătății în muncă, regulilor securității antiincendiară, cerințelor sanitaro-igiene. 4. Asigurarea evacuării rapide în situații excepționale. 5. Amenajarea încăperilor speciale –blocuri alimentare, sanitare, vestiar. 6. Asigurarea elevilor cu mobilier și utilaj tehnologic. 7. Iluminarea locului de muncă cu ajutorul unei lămpi fixate la mașina de cusut. 8. Asigurarea păstrării sănătății și a capacității de muncă prin corespunderea mediului de lucru și normelor igiene. 9. Desemnarea unui instructor dintre salariații calificați responsabil de fiecare elev. 10. Asigurarea elevilor cu instrumente, mijloace de protecție necesare pentru garantarea respectării securității muncii și securității vieții la fiecare loc de lucru. 11. Remunerarea pe parcursul stagiului de practică în corespundere cu tarifierea categoriei lucrărilor îndeplinite.
2.	S.A. "Artizana"	
3.	ÎCS "Fashion"	
4.	SRL "Infintex"	
5.	"Euromarbe" SRL	
6.	ÎM "Eurotextil Grup"	
7.	"Casa Cristea"	
8.	SRL "Mantimex"	
9.	S.A. "Stag"	
10.	S.A. "Iuvas"	
11.	S.A. "Maicom"	
12.	SRL "Vasconi"	
13.	S.A. "Porta Vita"	
14.	"Tradiții Noi"	
15.	ÎCS "Doralin" SRL	
16.	SRL "Lin Stil"	
17.	SRL "Lana- Design"	

VIII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/p rocurată resursa
1.	Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.	Biblioteca
2.	Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5	Biblioteca
3.	Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 64 с. ISBN 978-5-7695-7723-9	Biblioteca
4.	Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.	