



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

28.05.18 nr. 496

mun. Chișinău

Cu privire la aprobarea
Curriculumului modular

În temeiul art. 64 pct. (2) din Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014, a avizelor agenților economici de ramură și în conformitate cu ordinul nr. 1128 din 26 noiembrie 2015,

ORDON:

1. A aproba condiționat curriculumul modular în învățământul profesional tehnic secundar pentru domeniul de formare profesională 723 - Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), după cum urmează:
 - a) 723007 - Confectioner articole de marochinărie.
 - b) 723010 - Croitor confectioner îmbrăcăminte după comandă.
 - c) 723012 - Cusătoreasă (industria confecțiilor).
2. Curricula, nominalizate în pct. 1 al prezentului ordin:
 - a) sunt obligatorii pentru programele de formare profesională tehnică secundară.
 - b) se aplică în toate instituțiile de învățământ profesional tehnic începând cu promoția înmatriculată în anul de studii 2018-2019.
 - c) se aplică până la finalizarea evaluării externe a programelor.
3. Centrul de excelență în industria ușoară va organiza seminare în vederea implementării curricula la meseriile nominalizate.
4. Direcția Învățământ profesional tehnic (dl Gîncu Silviu) va monitoriza procesul de implementare al curricula aprobate.
5. Controlul executării prezentului ordin se atribuie doamnei Angela Cutasevici, Secretar de Stat.





Ministerul Educației, Culturii și Cercetării

Centrul de Excelență în Industria Ușoară

"Aprobat"

Ordinul Ministrului Educației,
Culturii și Cercetării

Nr. 496 din " 28 " _____ 2018

Ministru Monica Babuc



Curriculumul modular

Meseria "Cusătoreasă" (industria confecțiilor)

Codul Nomenclator meseriei 723012

Cod 753208, 12568

Durata studiilor: 2 ani

Chișinău 2018

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial I, gradul didactic superior, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Crețu Tamara**, grad managerial I, gradul didactic I, director adjunct pentru instruire și producere;
3. **Cotelea Olga**, grad didactic superior, șef de secție, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
4. **Bordian Vera**, gradul didactic II, șef de secție, profesor disciplini de specialitate;
5. **Telembici Nina**, grad didactic I, profesor disciplini de specialitate;
6. **Nicolaev Olga**, grad didactic I, profesor disciplini de specialitate;
7. **Gușan Irina**, grad didactic II, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
8. **Alexa Nina**, grad didactic I, maestru-instructor;
9. **Ștefîrță Ana**, grad didactic superior, profesor disciplini de specialitate;
10. **Cebotari Maria**, grad didactic II, maestru-instructor.

Aprobat de:

Consiliul metodic- științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară

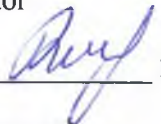


Director


Raetchi Alexandra
" " 2018

Coordonat cu:

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda,
director

" "  2018

Recenzenti:

Anatol Grimalschi, director de programe

Tamara Luchian, director general, fabrica de confecții S.A. "Ionel"

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. "Artizana"

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.



INVENTARUL
documentelor din componența Curriculumului modular
conform Planului de învățământ, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației
nr. 796 din 28.05.2018

	Denumirea modulelor
1	Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională
2	Selectarea materialelor
3	Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic
4	Confecționarea produselor ușoare cu sprijin în talie
5	Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie
6	Confecționarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri
7	Confecționarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri
8	Garnisirea și repararea produselor vestimentare
	Stagii de practică

Director adjunct _____

Crețu Tamara

„ ” _____ 2018

Evaluarea Curriculumului meseriei

Cusătoreasă (industria confecțiilor)

Cod Numenclator 723012

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRIPT, standardului ocupațional, calificarea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Cusătoreasă (industria confecțiilor)* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Cusătoreasă (industria confecțiilor)* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Pentru ca curriculumul să rămână actual pentru o perioadă mai îndelungată, documentul va trebui să fie revizuit și adaptat imediat după revizuirea standardului ocupațional.

Agentul economic: fabrica de confecții S.A. “ Artizana ”

Recenzent: Ghenadie Tentiuc, director general

L.Ș.

Data _____



Evaluarea Curriculumului meseriei

Cusătoreasă (industria confecțiilor)

Cod Numenclator 723012

codul și denumirea meseriei

Nr. crt.	Criterii de evaluare	Punctajul acordat (1 ... 10)
I. Corespunderea finalităților de studiu cu prevederile documentelor normativ-reglatorii (CRÎPT, standardului ocupațional, calificărea profesională).		
1.	Măsura în care curriculumul asigură formarea competențelor profesionale	10
2.	Gradul de asigurare a dezvoltării continue a competențelor cheie	9
3.	Măsură în care curriculumul meseriei include prevederi ce sunt utile pentru dezvoltarea valorilor și atitudinilor caracteristice calificării profesionale	10
II. Fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne		
4.	Orientarea curriculumului spre folosirea metodelor și proceselor tehnologice eficiente	10
5.	Orientarea curriculumului spre utilizarea la maximum a mijloacele de producție în scopul creșterii productivității muncii și a reducerii prețului de cost	9
III. Respectarea prevederilor conceptuale moderne în învățământul profesional tehnic secundar		
6.	Gradul de centrare pe elev, de promovare a unui rol activ al acestuia (curriculumul conține activități de colaborare, de valorizare a aptitudinilor individuale etc.)	9
7.	Măsura în care activitățile de predare-învățare-evaluare incluse în curriculum încurajează gândirea critică, capacitatea de a-și adapta propriul comportament și de a rezolva probleme în diferite contexte de activitate profesională.	10
8.	Măsura în care activitățile de învățare sugerate în curriculumul sunt utile pentru proiectarea demersului didactic și realizarea de contexte reale de învățare, care să conducă la formarea competențelor preconizate	10
9.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care stimulează asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă	9
10.	Ponderea în totalul activităților de predare-învățare-evaluare din curriculum acelor care facilitează adaptarea propriului comportament la situații ce facilitează rezolvare de probleme.	10
11.	Flexibilitatea curriculumului, posibilitatea de a adapta în mod creativ demersurile didactice la specificul fiecărei grupe de elevi	10
12.	Relevanța instrumentarului de evaluare a nivelului competențelor profesionale	10
13.	Relevanța instrumentarului de certificare a nivelului competențelor profesionale	9

14.	Relevanța materiilor de studiu incluse în curriculum	10
15.	Claritatea, laconismul și coerența textuală a curriculumului meseriei	10
IV. Coerența Planului de învățământ		
16.	Corelația dintre numărul de ore alocate fiecărui modul și complexitatea competențelor ce trebuie formate și/sau dezvoltate	8
17.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea dezvoltării competențelor elevilor prin extinderi / aprofundări / discipline opționale	8
18.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea adaptării la specificul pieței de muncă	9
19.	Măsura în care Planul de învățământ oferă posibilitatea diversificării ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor	8
20.	Măsura în care timpul școlar prevăzut în Planul de învățământ corespunde particularităților de vârstă ale elevilor	10
21.	Măsură în care Planul de învățământ oferă posibilitatea consilierii în carieră a elevilor	8

Concluzie:

Curriculumul la meseria *Cusătoreasă (industria confecțiilor)* este conform cerințelor angajatorilor și se propune pentru aprobare.

Propuneri de îmbunătățire:

Scopul curriculumului la meseria *Cusătoreasă (industria confecțiilor)* este foarte ambițios și pentru a-l atinge, înregistrând cele mai bune rezultate, considerăm că trebuie de acordat elevilor mai mult timp pentru exersare și formare a abilităților practice.

Pentru ca curriculumul să rămână actual pentru o perioadă mai îndelungată, documentul va trebui să fie revizuit și adaptat imediat după revizuirea standardului ocupațional.

Agentul economic: fabrica de confecții S.A. “ Ionel ”

Recenzent: Tamara Luchian, director general,

L.Ș.

Data _____



Cuprins:

<i>Preliminarii.....</i>	<i>4</i>
<i>I. Concepția curriculumului modular</i>	<i>4</i>
<i>II.Competențele profesionale.....</i>	<i>5</i>
<i>III.Administrarea curriculumului</i>	<i>6</i>
<i>IV.Module de instruire</i>	<i>8</i>
M1- Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională.....	8
M2- Selectarea materialelor.....	11
M3- Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic.....	15
M4- Confecționarea produselor ușoare cu sprijin în talie.....	21
M5- Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie.....	26
M6- Confecționarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri	31
M7- Confecționarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri	35
M8- Garnisirea și repaparea produselor vestimentare.....	41
<i>V. Sugestii metodologice</i>	<i>49</i>
<i>VI. Sugestii de evaluare</i>	<i>50</i>
<i>Referințe bibliografice.....</i>	<i>51</i>

I. Preliminarii

În conformitate cu schimbările sociale actuale, cu progresul științific din diverse domenii, piața muncii definește orientări conceptuale noi în sistemul de învățământ profesional tehnic secundar. Contextul formării și integrării socio- profesionale demonstrează necesitatea conceptului pregătirii profesionale în baza curriculumului axat pe formarea competențelor cu abordarea modulară. Curriculumul modular schimbă în esență concepția procesului didactic, prin orientarea unor schimbări majore în conceptualizarea celor 3 ipoteze ale procesului: predare– învățare- evaluare.

În contextul curriculumului modular predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Esența conceptuală a formării modulare este prezentată prin taxonomia competențelor ce atribuie claritatea demersului formativ, prin stabilirea tipurilor de comportament profesional ce urmează a fi format de către cadrele didactice și însuși de către elevi pe parcursul programului de instruire. În dependență de finalitatea activității profesionale determinăm competențe profesionale generale și competențe profesionale specifice.

Scopul curriculumului:

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realității socio-economice actuale impune o nouă abordare în pedagogie, care vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Misiunea învățământului profesional constă în formarea muncitorilor conform calificării preconizate, ceea ce reprezintă recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale sau un sistem de competențe ce permite absolventului să practice o meserie. În acest context obiectivele curriculumului sunt, producerea schimbărilor semnificative în comportamentul profesional al elevilor unde toate finalitățile educaționale sunt exprimate în termeni racordați la nivelul nomenclatorului calificărilor. Curriculumul este axat pe:

- Aspectul cunoașterii domeniului de formare profesională și a culturii necesare pentru un specialist în domeniu;
- Procesele ce reflectă aptitudinile formate și dezvoltate în urma sesizării logice a informației;
- Relevanța personală concentrată pe condițiile psihologice ale instruirii;
- Formarea și dezvoltarea competențelor funcționale, performanță, procedură și eficiență.

Curriculumul pentru meseria „Cusătoreasă” este elaborat în baza profilului ocupațional, derivat din Nomenclatorul meseriilor pentru instruirea și pregătirea meseriașilor; determină orientări conceptuale noi, reflectând proiectarea și desfășurarea procesului de instruire în conformitate cu cerințele pieței muncii.

Abordarea modulară reflectată în curriculum determină drept element– cheie al procesului de formare profesională, competența.

Complexitatea competenței generează complexitatea conținuturilor. Conținuturile disciplinelor sunt predate integru pentru construirea unei viziuni integrative a realității, fapt care impune elevul să descopere sensul acestor discipline.

Se schimbă substanțial procesul predării. Se renunță la predarea eșalonată a conținuturilor prin urmărirea predării anumitor teme, care demonstrează exigența de consecutivitate în interiorul disciplinei, fără a soluționa problema intercorelării conținuturilor tuturor disciplinelor. În contextul curriculumului modular, predarea elementelor de conținut este axată pe rezolvarea unor sarcini

concrete, de aceea conținutul se predă în consecutivitatea determinată de logica internă și specificul situației de rezolvat.

Se produc schimbări de esență în procesul **învățării**. Elevul dobândește cunoștințe pornind de la necesitatea realizării unor sarcini concrete. Contează foarte mult îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele practice.

Necesar e corelarea modalității de predare– învățare modulară cu **evaluarea**. Evaluarea se axează pe constatarea și aprecierea competențelor ce demonstrează un anumit nivel de performanță.

Evaluarea în comun, de către echipa de profesori, prin determinarea clară a criteriilor de evaluare, indicatorilor și descriptorilor de performanță, va demonstra eficiența formării profesionale. La instruirea modulară accentul este pus pe selectarea anumitor aspecte ale materiei de studiu din diverse domenii, care urmează a fi însușite într– o anumită perioadă de timp pentru a forma competențe profesionale cerute la locul de muncă.

La baza curriculumului modular sunt plasate următoarele principii:

- Relevanța, care evidențiază relațiile cu piața muncii și tehnologiile moderne.
- Axarea procesului de învățământ pe competențe unde se pune accentul pe formarea muncitorilor competitivi pentru piața muncii.
- Prioritatea funcțională stabilește sistemul de competențe și selectează conținuturile din perspectiva ponderii mesajului educativ;
- Flexibilitatea și receptivitatea față de cerințele pieții muncii, inovațiile ce se produc în domeniu;
- Perspectivele integrării profesionale care presupune saturarea activităților educaționale cu situații ce reflectă aspecte profesionale specifice locului de muncă.

În baza cunoștințelor teoretice și practice acumulate pe parcursul a doi ani de studii, absolventul va fi capabil să desfășoare activitatea în întreprinderi din domeniul industriei ușoare.

Elementul de bază al curriculumului sunt competențele care determină modulele de formare profesională.

Pre-achiziții:

Legături anterioare: matematica, limba română, fizica, chimia, desen artistic, desen tehnic, biologia, educația tehnologică.

Legături paralele: informatica, marketing, bazele antreprenoriatului, etica profesională, codul muncii, educația civică etc.

II. Competențele profesionale

Competențe profesionale generale: meseria **CUSĂTOREASĂ** demonstrează diverse activități ce asigură reușita/succesul în toate situațiile de manifestare.

Evoluția domeniului de formare profesională la nivel profesional tehnic secundar, dezvoltarea științelor educaționale și promovarea în contextul acestora (centrarea pe cel ce învață, centrarea pe competență, constructivism), dezvoltarea tehnologiilor în domeniul profesional au conturat necesitatea schimbării concepției de formare profesională. Se produc schimbări de esență în procesul învățării. Elevii dobândesc cunoștințe, pornind de la necesitatea realizării unei sarcini concrete. Contează mult îmbinarea logică a cunoștințelor teoretice și celor practice.

Abordarea modulară determină schimbări în managementul procesului didactic. Pe primul plan este plasată instruirea modulară. Accentul este pus pe selectarea anumitor conținuturi din diverse materii/ discipline.

Cusătoreasa trebuie să dețină următoarele competențe profesionale **generale**:

1. Competența pentru a învăța să înveți;

2. Competența de comunicare în limba maternă/ stat;
3. Competența de comunicare în limbi străine;
4. Competența în matematică , științe și tehnologie;
5. Competențe digitale;
6. Competențe sociale și civice;
7. Competența de antreprenoriat și spirit de inițiativă;
8. Competența de comunicare profesională;
9. Competența de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale;
10. Aplicarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
11. Gestionarea eficientă a resurselor;
12. Întocmirea documentelor specifice domeniului ocupațional;
13. Prevenirea poluării mediului;

➤ **Competențe profesionale specifice:** sunt abilitățile ce contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup, stabilite în contextul activităților profesionale. „Cusătoreasa” va deține competențele profesionale specifice ca:

- organizarea locului de muncă
- verificarea utilajului tehnologic
- întreținerea utilajului tehnologic
- selectarea instrumentelor și ustensilelor de muncă
- utilizarea instrumentelor și ustensilelor în dependență de operațiile efectuate
- utilizarea șabloanelor auxiliare în procesul de muncă
- executarea lucrărilor manuale
- executarea lucrărilor mecanice
- executarea lucrărilor tratamentului umidotermic
- verificarea calității operațiilor efectuate
- remedierea defectelor depistate în procesul tehnologic la confecționare
- citirea reprezentărilor grafice a elementelor tehnologice de prelucrare
- citirea schiței de model al produselor vestimentare
- confecționarea produselor vestimentare
- garnisirea produselor vestimentare
- efectuarea operațiilor de finisare a produselor vestimentare

III. Administrarea curriculumului

	Modulul	Numărul de ore		
		Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
1	Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională	30	-	30
2	Selectarea materialelor	36	-	36
3	Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic	90	126	216
4	Confecționarea produselor ușoare cu sprijin în talie	84	90	174
5	Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie	48	72	120
	Practica în producție	-	210	210
	Total anul I	288	498	786
6	Confecționarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri	168	162	330
7	Confecționarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri	118	60	178
8	Repararea și garnisirea produselor	44	24	68
	Practica în producție	-	420	420
	Total anul II	330	666	996
	Total Program	618	1164	1782

IV. Modulele de instruire

Modulul I: Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională

Scopul modului: formarea competențelor generale și specifice de organizare a locului de muncă, respectarea cerințelor de securitate și sănătate în muncă, precum și elaborarea schițelor de model. Prezentul modul ajută la formarea competențelor generale necesare inițierii în meserie și este fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice expuse în modulele următoare.

Administrarea modului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruire teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Organizarea locului de muncă a cusătorului	8	0	8
UC 2. Clasificarea îmbrăcăminte	6	0	6
UC 3. Elaborarea schiței de model	14	0	14
Evaluarea modului	2	0	2
Total Modul	30	0	30

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Organizarea locului de muncă a cusătorului.		
- Identificarea formelor de organizare a locului de muncă; - Descrierea cerințelor pentru organizarea spațiului de muncă - Distingerea normelor de securitate și sănătate la locul de muncă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă individuală la locurile de muncă;	- Formele de organizare a muncii cusătorului; - Dotarea locului de muncă; - Normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de lucru; - Cerințele privind securitatea și sănătatea muncii (SSM);	Vizită la atelierul de instruire practică /înrprindere.
Unitatea de competență 2. Clasificarea îmbrăcăminte		
- Clasificarea produselor vestimentare conform criteriilor; - Distingerea funcțiilor produselor vestimentare; - Compararea stilurilor vestimentare;	- Criterii de clasificare a produselor vestimentare; - Funcțiile produselor vestimentare; - Stiluri vestimentare (clasic, romantic, sport, eclectic, folcloric); - Elementele portului popular în	

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Identificarea elementelor de folclor al portului popular;	vestimente;	
Unitatea de competență 3. Elaborarea schiței de model		
- Identificarea simbolurilor rechizitelor pentru lucrările grafice; - Utilizarea rechizitelor pentru lucrări grafice; - Diferențierea tipurilor de linii; - Executarea desenelor grafice; - Executarea schemelor proporționalității corpului; - Elaborarea schiței de model conform cerințelor; - Identificarea schemelor cromatice ; - Combinarea culorilor; - Folosirea efectelor vizuale; - Aplicarea procedeeelor compoziționale.	- Limbajul tehnic grafic; - Tipurile de linii utilizate în desenul tehnic; - Schema proporțională a corpului; - Cerințe de schițare a modelului; - Principiile compoziționale; - Coordonarea culorilor; - Scheme cromatice; - Efecte vizuale; - Centrul compozițional al produselor.	
	Evaluare	

Specificații metodologice

Modulul 1 *Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională* este un modul introductiv, de familiarizare a elevilor cu profesia de cusătoreasă, respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice. Se recomandă în cadrul lecțiilor de laborator o vizită la atelier, întreprindere. Se recomandă aplicarea metodelor interactive: portofoliul, problematizarea, harta de idei, lucrul în grup, lucrul în perechi etc

În cadrul lucrărilor de laborator din modulul respectiv se recomandă de realizat următoarele lucrări:

1. *Lucrare de laborator nr.1: "Planificarea unui atelier de lucru"*
2. *Lucrare de laborator nr.2: "Clasificarea și funcțiile îmbrăcăminteii"*
3. *Lucrare de laborator nr.3: "Elaborarea indicatoarelor"*
4. *Lucrare de laborator nr.4: "Elaborarea schiței corpului uman"*
5. *Lucrare de laborator nr.5: "Organizarea compozițională a costumului"*

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut (temelor) în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi modificată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrelor didactice care predau conținutul modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor,

de nivelul cunoștințelor anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și numărul de ore pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire.

Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul v-a demonstra că este capabil să:

- explice formele de organizare a muncii cusătorului;
- descrie particularitățile de organizare a unui atelier (zona de confecționare);
- enumere normele sanitare și tehnice privind organizarea spațiului de muncă;
- clasifice produsele vestimentare conform diferitor criterii;
- distingă funcțiile produselor vestimentare;
- identifice stilurile vestimentare;
- imbine diverse culori;
- reprezinte centrele compoziționale în diverse produse;

Suplimentar pentru evaluarea abilităților cognitive și practice se recomandă, în calitate de lucrări de evaluare sarcini practice:

1. Elaborarea planului unui atelier (zona de confecționare);
2. Elaborarea schițelor de model, ținând cont de siluete, centre compoziționale, scheme cromatice;

După administrarea testului de evaluare profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente: calculator, proiector, ecran, instrumente pentru desen tehnic (riglă, florar, compas, raportor, echer, paletă, pensule);

Materiale consumabile: mapă pentru desen A4, acuarele/ guaş, creioane;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru: instrucțiuni cu privire la tehnica securității, normative de amplasare a utilajului, standarde pentru executarea desenului tehnic;

Materiale didactice:

Pe parcursul modului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale: documentație normativă a desenului tehnic, planșe la tehnica securității, planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/video, reviste de modă.

Bibliografie

1. Alexianu Alexei, Mode și veșminte din trecut. Vol. I-II, București, 1971.
2. Bâtcă Maria, Însemn și simbol în vestimentația țărănească. București, 1997.
3. Brătianu Eliza, Cusături Românești. Album, București, 1943.
4. Buzilă Varvara, Costumul popular din republica Moldova, ghid practic. Academia de Științe a Moldovei, Ministerul Culturii al Republicii Moldova, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Comisia Națională pentru Salvagardarea, Patrimoniului Cultural Imaterial, Chișinău, 2011.
5. Paliț-Palade Iulia, Portul popular din Republica Moldova. Grafema Libris, Chișinău, 2003.

6. Modulul 1, Pregătirea croitorului pentru activitatea profesională, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
7. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
8. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
9. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
10. ББК 8,4 Б 42 Б 42 Швее. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
11. Беляева С. Е. Спецрисунки и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С. Е. Беляева, Е. А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. : ил., [16] цв. Вкл. ISBN 5-7695-2483-9
12. Матюшин М. В. Справочник по цвету. Закономерность изменяемости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д. Аронов, 2007. – 72 с. ISBN 978-5-94056-016-4
13. Радченко И. А. Р159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
14. <http://semne-cusute.blogspot.md/2013/03/ie-din-molodova-basarabia.html>
15. <http://www.angelfire.com/art/triptic/noutati/artfor/artdummies.htm# LINIA>

Modulul II: Selectarea materialelor

Scopul modului: formarea competențelor profesionale de selectare a țesăturilor și tricoturilor, precum și a furniturii, garniturii, în baza criteriilor. Prezentul modul vizează dobândirea competențelor generale și specifice necesare pentru inițierea în meserie și constituie fundamentul pentru formarea competențelor profesionale specifice, proiectate în următoarele module.

Administrarea modului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Clasificarea fibrelor, firelor și materialelor textile	26	0	26
UC 2. Întreținerea materialelor textile	4	0	4
UC 3. Verificarea calității materialelor	4	0	4
Evaluarea modului	2	0	2
Total Modul	36	0	36

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Clasificarea fibrelor, firelor și materialelor textile		
- Distingerea proprietăților fibrelor textile; - Determinarea componentelor fibroasă prin metoda organoleptică și metoda arderii; - Clasificarea materialelor textile; - Determinarea feței și verso a materialelor textile; - Determinarea proprietăților materialelor textile; - Clasificarea legăturilor în țesături; - Compararea materialelor de bază; - Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte în funcție de proprietăți și destinație; - Determinarea structurilor și formei tricoturilor; - Clasificarea legăturilor în tricoturi; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Clasificarea fibrelor textile - Proprietățile fibrelor textile - Metode de determinare a naturii fibrelor - Caracteristica țesăturilor - Tipurile de legături în țesături - Direcția firului de urzeală. - Criterii de determinare a feței și verso - Proprietățile materialelor textile - Materiale țesute - Materiale auxiliare - Materiale secundare - Materiale nețesute - Structura, formele și tipurile legăturilor în tricoturi	Vizită la întreprindere/ magazine de materiale textile
Unitatea de competență 3. Verificarea calității materialelor		

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Diferențierea criteriilor de calitate; - Identificarea metodelor de verificare a calității materialelor; - Determinarea etapelor de verificare a calității materialelor; - Aplicarea metodelor de verificare a materialelor textile; - Distingerea tipurilor de defecte ale materialelor textile; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Cerințe de calitate ale materialelor; - Criterii de calitate ale materialelor; - Metode de verificare a calității materialelor; - Tipuri de defecte pe suprafața materialelor.	
Unitatea de competență 2. Întreținerea materialelor textile și produselor vestimentare		
- Identificarea simbolurilor internaționale de întreținere a produselor; - Selectarea parametrilor de întreținere a produselor textile; - Alegerea metodelor de întreținere și spălare a produselor textile; - Stabilirea parametrilor tratamentului umidotermic pentru diverse materiale; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Simboluri internaționale de întreținere a produselor; - Cerințe de calitate ale materialelor ; - Metode de întreținere a materialelor; - Parametrii tratamentului umido-termic.	
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 2 *"Selectarea materialelor"* pentru îmbrăcăminte este modul introductiv, de formare a competențelor generale și specifice ale meseriei "Cusătoreasă", respectiv parcursul didactic este preponderent axat pe achiziționarea cunoștințelor teoretice și formarea abilităților cognitive de identificare a materialelor textile pentru îmbrăcăminte. Pentru realizarea instruirii se recomandă vizite la întreprinderi și magazine specializate din localitate în scopul familiarizării cu diverse materiale textile. Cadrele didactice vor utiliza activități de predare – învățare centrate pe elev și vor aplica metode de învățare cu caracter activ- participativ.

În cadrul lucrărilor de laborator se recomandă demonstrarea prin experimente, utilizarea hărții de idei, metoda cauză- efect, problematizarea, lucrul în echipă.

Pentru realizarea lucrărilor de laborator din respectivul modul sunt recomandate următoarele teme:

1. *Lucrare de laborator nr.1: "Identificarea naturii fibrelor textile"*
2. *Lucrare de laborator nr.2: "Legăturile în țesut"*

3. *Lucrare de laborator nr.3: "Caracteristica materialelor"*
4. *Lucrare de laborator nr.4: "Topografia produsului"*
5. *Lucrare de laborator nr.5: "Fișa de selectare a pachetului de materiale"*
6. *Lucrare de laborator nr.6: "Defectele în țesut"*
7. *Lucrare de laborator nr.7: "Întreținerea produselor vestimentare"*

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale. Repartizarea orelor pe unități de competență este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvență de conținut în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi.

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- diferențieze fibrele naturale de cele chimice;
- descrie proprietățile generale ale materialelor textile;
- determine firul de urzeală și tipul legăturii țesăturilor;
- determine direcția firului de urzeală, fața și reversul țesăturii;
- selecteze țesăturile în funcție de: firele folosite, destinație, aspect, finisare;
- identifice diferite materiale textile în dependență de legături și să descrie caracteristicile de calitate;
- selecteze tricoturile în funcție de: natura materiei prime, destinație, structură și forma de îmbrăcăminte (plane, fasonate, tubulaer, matraj);
- distingă tipurile defectelor de suprafață a materialelor;
- determine parametrii tratamentului umidotermic (temperatura, presiunea, timpul, umeditatea) în dependență de proprietățile materialelor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă realizarea unei lucrări practice. Elevul va trebui să:

- propună materiale textile pentru diverse produse vestimentare;
- propună furnituri în funcție de materia primă și destinație;
- propună garnituri în funcție de materia primă și destinație;

În procesul de evaluare, elevul va avea acces la materiale/ mostre de materiale, documente tehnologice relevante pentru demonstrarea competențelor. După administrarea testului de evaluare, profesorul va oferi elevilor un feedback constructiv referitor la rezultatele evaluării.

Resurse:

Echipamente; clește metalic sau pensete de prins firele, creuzetă din porțelan, lampa de spirt, lupă textilă, microscop, cântar.

Materiale consumabile: set de mostre "Fibre textile", mostre de țesături, tricoturi, textile nețesute, garnituri (panglici, dantele), furnituri, termoizolante, clei, carton, hîrtie A4, riglă, creion, etichete însoțitoare pentru întreținerea produsului textil ;

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Normelor de securitate și sănătate în muncă
- Cerințe tehnice de gestionare eficientă a resurselor materiale și de timp;
- Întrumare/ ghiduri de executare a lucrărilor de laborator;

Bibliografie

1. Modulul 2, Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte, Suport didactic meseria Croitor (Confecționar îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
1. Starmer Anna, Ghidul culorilor, București: Litera Internațional, 2009, ISBN 978-973-675-612-2
2. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
3. Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
4. The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:97814053-1295-0
5. ББК 8,4 Б 42 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
6. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 448 с.
7. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
8. Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования / Галина Алексеевна Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
9. Радченко И. А. Р159 Справочник портного : учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6

Modulul III: Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic

Scopul modului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de realizare a operațiilor tehnologice de prelucrare a cusăturilor manuale, mecanice și a tratamentului umidotermic, utilizând utilajul tehnologic conform operațiilor tehnologice executate, respectând cerințele tehnice normele de securitate și sănătate în muncă.

Administrarea modului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Realizarea cusăturilor manuale	16	18	34
UC 2. Realizarea cusăturilor mecanice	26	24	50
UC 3. Realizarea tratamentelor umidotermice	8	-	8
UC 4. Confecționarea husei pentru îmbrăcăminte	12	12	24
UC 5. Confecționarea setului de lenjerie de pat	4	12	16
UC 6. Confecționarea genții și trusei pentru păstarea instrumentelor de lucru	10	30	40
UC7. Confecționarea îmbrăcăminte de lucru (șorțul)	12	24	36
Evaluarea modului	2	6	8
Total Modul	90	126	216

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Realizarea cusăturilor manuale		
- Selectarea instrumentelor și ustensilelor necesare pentru realizarea cusăturilor manuale conform operației tehnologice și particularității țesăturii; - Identificarea cusăturilor manuale conform operațiilor tehnologice efectuate; - Executarea cusăturilor manuale respectând cerințele tehnice la îndeplinirea operațiilor manuale; - Respectarea regulilor tehnicii securității la realizarea cusăturilor manuale; - Identificarea defectelor la cusăturile manuale; - Remedierea defectelor apărute;	- Instrumente și ustensile utilizate la realizarea lucrărilor manuale; - Clasificarea și caracteristica cusăturilor manuale (drepte, oblice, în formă de laț, festonare, cruciforme, de coasere a furniturii); - Cerințele tehnice pentru realizarea lucrărilor manuale; - Reguli de securitate la realizarea lucrărilor manuale; - Defectele și cauzele apariției; - Terminologia lucrărilor manuale.	Realizarea cusăturilor manuale: - drepte, - oblice, - în formă de laț, - festonare, - cruciforme, - de coasere a furniturii

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Utilizarea termenologiei lucrărilor manuale.		
Unitatea de competență 2. Realizarea cusăturilor mecanice		
- Selectarea mașinilor de cusut; - Determinarea caracteristicilor tehnice ale mașinii liniare; - Caracterizarea organelor de lucru ale mașinii de cusut liniar; - Selectarea SDV-urilor în dependență de tipurile cusăturilor și materialelor; - Executarea operațiilor de întreținere a mașinii liniare; - Infilarea mașinii de cusut; - Identificarea defectelor de tighel; - Remedierea defectelor de tighel; - Selectarea mașinilor de cusut speciale; - Determinarea caracteristicilor tehnice ale mașinii speciale; - Caracterizarea organelor de lucru ale mașinilor speciale; - Executarea operațiilor de întreținere mașinilor speciale; - Infilarea mașinilor de cusut specială; - Identificarea defectelor de tighel; - Aplicarea metodelor de remediere a defectelor; - Selectarea instrumentelor și ustensilelor necesare pentru realizarea cusăturilor mecanice conform operației tehnologice și particularității țesăturii; - Identificarea cusăturilor mecanice conform operațiilor tehnologice efectuate; - Executarea cusăturilor mecanice respectând cerințele tehnice; - Respectarea regulilor tehnicii securității la realizarea cusăturilor mecanice; - Depistarea defectelor cusăturilor mecanice; - Remedierea defectelor depistate; - Utilizarea termenologiei lucrărilor mecanice.	- Clasificarea mașinilor de cusut; Mașina liniară: - Caracteristicile tehnice ale mașinii liniare; - Organele de lucru a mașinii liniare; - SDV-uri pentru mașina liniară; - Operații de întreținere a mașinilor liniare; - Consecutivitatea de infilare a mașinii de cusut; - Cauzele apariției defectelor și metode de remediere ale acestora. Mașinile speciale (surfilat, de cusut butoniere) - Caracteristicile tehnice ale mașinii speciale; - Organele de lucru a mașinii speciale; - Operații de întreținere a mașinilor speciale; - Consecutivitatea de infilare a mașinii de cusut; - Cauzele apariției defectelor și metode de remediere a acestora. Lucrările mecanice - Clasificarea și caracteristica cusăturilor mecanice (de asamblare, marginale, decorative); - Cerințele tehnice pentru realizarea lucrărilor mecanice; - Reguli de securitate la realizarea lucrărilor mecanice; - Defectele și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; Termenologia lucrărilor mecanice.	Realizează Cusăturile mecanice și TUT: - asamblare, - marginale, decorative

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 3. Realizarea tratamentelor umidotermice		
- Clasificarea lucrărilor TUT; - Selectarea utilajelor și dispozitivelor conform operației tehnologice; - Stabilirea parametrilor TUT corespunzător tipurilor de materiale; - Respectarea cerințelor tehnice ale TUT în dependență de operația executată; - Respectarea tehnicii securității la TUT; - Identificarea defectelor TUT; - Remedierea defectelor identificate la efectuarea TUT; - Utilizarea termenologiei lucrărilor TUT.	Importanța și clasificarea lucrărilor TUT în prelucrarea produselor vestimentare; - Utilaje și dispozitive folosite la TUT; - Parametrii TUT (umiditate, temperatură, presiune, timp); - Cerințe tehnice la executarea TUT; - Defectele și cauzele apariției defectelor; - Metode de remediere a defectelor; - Regulile de securitate la realizarea TUT; - Termenologia lucrărilor TUT.	
Unitatea de competență 4. Confecționarea husei pentru îmbrăcăminte		
- Selectarea materialelor pentru produsul husă; - Elaborarea desenului tehnic al produsului husă; - Selectarea utilajului, SDV-uri pentru confecționarea husei; - Specificarea reperelor produsului husă; - Respectarea procesului tehnologic de executare a husei; - Respectarea cerințelor tehnice de prelucrare a husei; - Depistarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității produsului husă.	- Sortimentul de materiale pentru produsul husă; - Etapele de descriere a aspectului exterior; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea produsului husă; - Caracteristicile reperelor; - Procesul tehnologic de prelucrare a husei; - Cerințele tehnice de prelucrare a husei; - Defecte tehnologice și cauza apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criterii de evaluare a calității.	Confecționarea husei pentru îmbrăcăminte
Unitatea de competență 5. Confecționarea setului de lenjerie de pat		
- Identificarea sortimentului lenjeriei de pat; - Selectarea materialelor pentru produsul lenjeriei de pat; - Selectarea utilajului, SDV-uri pentru confecționarea lenjeriei de pat; - Specificarea reperelor produsului lenjeriei de pat; - Respectarea procesului tehnologic de	- Sortimentul lenjeriei de pat; - Sortimentul de materiale pentru lenjerie de pat; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea produsului husă; - Caracteristicile reperelor; - Procesul tehnologic de prelucrare a lenjeriei de pat; - Cerințele tehnice de prelucrare a lenjeriei de pat;	Confecționarea setului de lenjerie de pat

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
executare a lenjeriei de pat; - Respectarea cerințelor tehnice de prelucrare lenjeriei de pat; - Depistarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității produsului lenjeriei de pat; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Defecte tehnologice și cauza apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criterii de evaluare a calității.	
Unitatea de competență 6. Confecționarea genții și trusei pentru păstrarea instrumentelor de lucru		
- Selectarea materialelor pentru produsele geantă și trusă; - Elaborarea desenelor tehnice ale produselor geantă și trusă; - Selectarea utilajului, SDV-urilor, pentru produsele geantă și trusă; - Specificarea reperelor produselor geantă și trusă; - Respectarea procesului tehnologic de confecționare a produselor geantă și trusă; - Respectarea cerințelor tehnice de prelucrare a produselor geantă și trusă; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor tehnologice; - Evaluarea calității produselor geantă și trusă.	- Sortimentul de materiale pentru confecționarea produselor geantă și trusă; - Etapele de descriere a aspectului exterior; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea produselor geantă și trusă; - Caracteristicile reperelor; - Procesul tehnologic de prelucrare a genții și trusei; - Cerințele tehnice de prelucrare a genții și trusei; - Defecte tehnologice și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criterii de evaluare a calității.	Confecționarea genții și trusei pentru păstrarea instrumentelor de lucru
Unitatea de competență 7. Confecționarea îmbrăcăminte de lucru (șorțul)		
- Selectarea materialelor pentru șorțul de lucru; - Elaborarea modelelor șorțului de lucru; - Descrierea aspectului exterior; - Selectarea utilajului, SDV-urilor, pentru șorțul de lucru; - Respectarea procesului tehnologic la confecționarea șorțului de lucru; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs conform cerințelor tehnice; - Identificarea defectelor tehnologice;	- Sortimentul de materiale pentru produsul șorț; - Criterii de elaborare a modelelor; - Pașii de descriere a aspectului exterior; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea produsului șorț de lucru; - Procesul tehnologic de prelucrare a șorțului de lucru; - Metode de prelucrare a elementelor de produs (buzunare aplicate, volănașe, cordon, tăieturilor umerale și laterale, răscoiala gâtului, terminația); - Cerințele tehnice de prelucrare a	Confecționarea șorțului de lucru

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Remedierea defectelor tehnologice; - Evaluarea calității produsului șorț de lucru; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- elementelor de produs; - Defecte tehnologice și cauza apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criterii de evaluare a calității.	
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 3 *Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic* este un modul tehnic, de formare a competențelor generale și specifice atât pentru meseria croitor, cât și pentru cea de cusător. Parcursul didactic, în prezentul modul, este preponderent axat pe formarea abilităților practice de realizare a cusăturilor manuale și mecanice, precum și a tratamentelor umidotermice.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelle vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

În procesul de predare-învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum;

1. Demonstrarea
2. Exemplificarea
3. Harta de idei
4. Problematizarea
5. Lucrul în grup
6. Lucrul în perechi
7. Brainstorming-ul
8. Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
9. Diagram WENN

Lucrările de laborator din modulul III v-or conține următoarele tematici:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: "Realizarea cusăturilor manuale"*
2. *Lucrare de laborator nr. 2: "Formarea tighelului la mașina liniară"*
3. *Lucrare de laborator nr. 3: "Formarea tighelului la mașini speciale"*
4. *Lucrare de laborator nr. 4: "Realizarea cusăturilor mecanice"*
5. *Lucrare de laborator nr. 5: "Utilajul pentru tratamentul umidotermic"*
6. *Lucrare de laborator nr. 6: "Confecționarea setului de lenjerie de pat"*
7. *Lucrare de laborator nr. 7: "Confecționarea husei pentru îmbrăcăminte"*
8. *Lucrare de laborator nr. 8: "Confecționarea trusei pentru păstrarea instrumentelor de lucru"*

9. *Lucrare de laborator nr. 9: "Confecționarea îmbrăcăminte de lucru (șorț)"*

10. *Lucrare de laborator nr. 10: "Confecționarea genții pentru păstrarea instrumentelor de lucru"*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea determinării nivelului de deținere a competențelor profesionale. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- Organizeze locul de muncă în dependență de tipul de lucrări realizate.
- Selecteze instrumentele, mașinile și SDV-urile în dependență de tipul materialului și a operației de prelucrare.
- Respecte regulile de securitate la lucrările manuale, mecanice, umidotermice;
- Execute cusături manuale în funcție de destinație;
- Distingă mecanismele de formare a tighelului la mașinile de cusut;
- Realizeze operațiile de pregătire a mașinii în funcție de tipul materialului;
- Execute cusături mecanice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- Execute lucrări umidotermice în funcție de destinație, respectând cerințele tehnice și normele de securitate și sănătate a muncii;
- Verifice calitatea cusăturilor manuale și mecanice a lucrărilor umidotermice realizate;
- Identifice defecte tehnologice;
- Remediază defectele apărute.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă executarea diferitor cusături manuale, mecanice și tratamentului umidotermic.

Resurse:

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură (nasturi, copci, capse), ață pentru înșăilare și în culoarea țesăturii

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), oglindă.

Cutia cu instrumente și ustensile: ace de cusut manual, țaruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor,

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., ecran, carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțșor.

Materiale didactice: planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, documentație normativă a desenului tehnic, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;

- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de alimentare a mașinilor cu fire de ață.

Bibliografie

- Modulul 3, Realizarea cusăturilor, Suport didactic meseria Croitor (Confectioner îmbrăcăminte la comandă), LED Liechtenstein Development Service, Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Foxtrot") -.ISBN 978-9975-89-025-0.
- Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa IX, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-108-0
- Țiglea Lupașcu Romița, Industrie textilă și pielărie: manual pentru clasa X, București: CD PRESS, 2011, ISBN 978-606-528-109-7
- The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
- Болотная В.И., Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И. Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В. Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
- Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. — 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
- Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крючкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
- Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. —Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3

Modulul IV: Confeccionarea produselor ușoare cu sprijin în talie

Scopul modulului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de confeccionare a produselor vestimentare ușoare cu sprijin în talie (fustă și pantaloni pentru femei).

Administrarea modulului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Confeccionarea fustei drepte	36	36	72
UC 2. Confeccionarea pantalonilor pentru femei	46	48	94
Evaluarea modulului	2	6	8
Total Modul	84	90	174

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Confeccionarea fustei drepte		
- Identificarea tipului de fustă; - Selectarea pachetului de materiale textile pentru fuste; - Selectarea utilajului și SDV-urile necesare conform operației efectuate; - Elaborarea desenului tehnic al aspectului exterior al produsului fustă; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Realizarea calculelor pentru proiectarea tiparului de bază; - Proiectarea tiparului de bază a fustei drepte; (corp tip); - Specificarea reperelor; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a fustei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Selectarea metodelor de prelucrare a	- Clasificarea fustelor; - Sortimentele de materiale pentru realizarea fustelor; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea fustei; - Pașii de descriere a aspectului exterior; - Clasificarea și destinația adaosurilor; - Calculul și proiectarea tiparului de bază a fustei drepte; (corp tip); - Caracteristicile reperelor croite; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin în talie: pense, linii de "relief", corselete, bentițe, sistem de închidere cu fermoar ascuns, șlița/tăietura, linia terminației; - Cerințe tehnice la utilizarea șabloanelor; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului fustă; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la fustă;	Confeccionarea fustei drepte clasice.

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- elementelor de produs; - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Prelucrarea elementelor de produs; - Asamblarea elementelor de produs fustă; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului fustă; - Evaluarea calității produsului fustă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului fustă; Criteriile de evaluare a calității produsului fustă.	
Unitatea de competență 2. Confecționarea pantalonilor pentru femei		
- Identificarea tipurilor de pantaloni; - Selectarea pachetului de materiale textile pentru pantaloni; - Elaborarea desenului tehnic al aspectului exterior al produsului pantalonilor; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Realizarea calculelor pentru proiectarea tiparului de bază; - Proiectarea tiparului de bază a pantalonilor; (corp tip) - Specificarea reperelor croite după schița de model; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a pantalonilor; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Executarea modelării spațiale a reperelor față și spate pentru femei; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Prelucrarea elementelor de produs; - Asamblarea elementelor de produs pantalonilor; - Respectarea cerințelor tehnice în	- Criterii de clasificare a pantalonilor; - Sortimentele de materiale pentru realizarea pantalonilor; - Criterii de elaborare a modelelor de pantaloni; - Calculul și proiectarea tiparului bază a pantalonilor; (corp tip) - Caracteristicile reperelor croite; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pantalonilor de dame: pliuri, buzunare laterale, betelia, sistem de închidere cu fermoar, găici, terminația; - Etapele procesului tehnologic de prelucrare a produsului pantalonilor pentru femei; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la pantaloni; - Etapele TUT inițial al reperelor pantalonilor; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului pantalonilor; - Criteriile de evaluare a calității produsului pantalonilor.	Confecționarea pantalonilor clasici pentru femei

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
dependență de tipul țesăturii; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului pantaloni; - Evaluarea calității produsului pantalonilor; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.		
Evaluare		

Sugestii metodologice

Modulul 4 *Confectionarea produselor ușoare cu sprijin în talie* reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelle vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

În procesul de predare-învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum

1. Demonstrarea
2. Exemplificarea
3. Harta de idei
4. Problematizarea
5. Lucrul în grup
6. Lucrul în perechi
7. Brainstorming-ul
8. Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
9. Diagrama WENN

Tematica lucrărilor de laborator recomandate:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: "Elaborarea desenelor tehnice a fustelor. Fișa de selectare a materialelor"*
2. *Lucrare de laborator nr. 2: Elaborarea tiparului de bază a fustei drepte (scara 1:4)*
3. *Lucrare de laborator nr. 4: "Încadrarea șabloanelor pe țesătură"*
4. *Lucrare de laborator nr. 5: "Prelucrarea penselor și liniilor laterale"*
5. *Lucrare de laborator nr. 6: "Prelucrarea șliței/tăieturii"*
6. *Lucrare de laborator nr. 7: "Prelucrarea buzunarelor pentru fusta dreaptă"*
7. *Lucrare de laborator nr. 8: "Prelucrarea sisteului de închidere la fusta dreaptă"*
8. *Lucrare de laborator nr. 9: "Prelucrarea liniei superioare și inferioare a fustei drepte"*
9. *Lucrare de laborator nr. 10: "Elaborarea succesiunii tehnologice a produsului fustă. Prelucrarea tehnologică a fustei (DAG) "*
10. *Lucrare de laborator nr. 11: "Elaborarea tiparului de bază a pantalonilor pentru femei" (scara 1:4)*
11. *Lucrare de laborator nr. 12: "Fișa de selectare a materialelor. Principii de încadrare a reperelor pantalonilor."*
12. *Lucrare de laborator nr. 13: "Elaborarea procesului de prelucrare a pantalonilor"*
13. *Lucrare de laborator nr. 14: "Prelucrarea tehnologică a buzunarelor pantalonilor"*
14. *Lucrare de laborator nr. 15: Prelucrarea tehnologică a sistemului de închidere a pantalonilor"*
15. *Lucrare de laborator nr. 16: Prelucrarea tehnologică a liniei șezutului, pasului, laterale"*
16. *Lucrare de laborator nr. 17: Prelucrarea tehnologică a liniei superioare a pantalonilor"*
17. *Lucrare de laborator nr. 18: Confecționarea tehnologică a pantalonilor (DAG) "*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- elaboreze schița de model al fustei drepte, pantalon;
- propună materiale pentru confecționarea produselor;
- reprezinte schemele grafice ale elementelor de produs;
- determine succesiunea tehnologică de prelucrare a elementelor de produs;
- prelucreze elemente de produs;
- identifice cerințele tehnice de utilizare a șabloanelor;
- verifice calitatea elementelor de produs.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă prelucrarea elementelor de produs: pense/ pliuri, tăieturi/ șliță, buzunar aplicat, buzunar lateral, sistem de închidere cu fermoar ascuns și simplu, tăietura superioară cu bentiță și betelie, corseletei, terminației, găici.

Resurse:

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură (nasturi, copci, capse), ață pentru înșăilare și în culoarea țesăturii;

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), oglindă, cutia cu instrumente și ustensile

Rechizite: foi A4, creion, radieră, pix, folii, conspectul, carton.

Echipamente de securitate: șorțul de lucru, încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțișor.

Materiale didactice: planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de alimentare a mașinilor cu fire de ață;

Bibliografie

- Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
- Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5
- The complete book of sewing, A practical step-by-step guide to every technique, London 2006, Dorling Kindersley Limited, ISBN-13:978-14053-1295-0
- ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
- Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2
- Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
- Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
- Практикум по производственному обучению профессии «портной»: П 691 Учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Т. В. Могузова, Н. Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с. ISBN 5-7695-1225-3
- Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-7695-8444-2.
- Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.

Modulul V: Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie

Scopul modulului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de confecționare a produselor vestimentare intermediare cu sprijin în talie (fuste conice și în clini și pantaloni pentru bărbați).

Administrarea modulului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Confecționarea fustei conice și în clini cu căptușeală	22	30	52
UC 2. Confecționarea pantalonilor pentru bărbați cu căptușeală	24	36	60
Evaluarea modulului	2	6	8
Total Modul	48	72	120

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Confecționarea fustei conice și în clini cu căptușeală		
- Selectarea pachetului de materiale textile pentru fuste; - Elaborarea desenului tehnic al aspectului exterior al produsului fustă; - Analizarea aspectului exterior al modelului; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Elaborarea procesului tehnologic de prelucrare a fustei în baza modelului schițat; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Alegerea metodelor de prelucrare a căptușelii; - Prelucrarea căptușelii; - Unirea căptușelii cu articolul;	- Sortimente de materiale pentru realizarea fustelor cu căptușeală (soare, semisoare, clopot); - Descrierea aspectului exterior; - Specificarea reperelor croite; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pentru îmbrăcăminte intermediară cu sprijin în talie: corseletelor, bentițelor, beteliilor, sistemelor de închidere, buzunarelor, linia terminației; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului fustă cu căptușeală; - Metode de prelucrare a căptușelii; - Metode de unire a căptușelii cu reperul de bază; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Cerințele tehnice de finisare a produselor fustelor conice și în clini;	- Confecționarea fustei conice/ clini pe căptușeală

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și model; - Identificarea defectelor tehnologice și remedierea acestora; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului fustă; - Evaluarea calității produsului fustă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Criteriile de evaluare a calității produsului fustă.	
Unitatea de competență 2. Confecționarea pantalonilor pentru bărbați cu căptușeală		
- Identificarea tipurilor de pantaloni; - Selectarea pachetului de materiale textile pentru pantaloni; - Elaborarea desenului tehnic al aspectului exterior al produsului pantaloni; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Specificarea reperelor croite după schița de model ; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a pantalonilor; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG), - Executarea modelării spațiale a reperelor față și spate pentru femei; - Asamblarea elementelor de produs pantaloni; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului pantaloni;	- Sortimente de materiale pentru realizarea pantalonilor; - Criterii de elaborare a modelelor de pantaloni; - Caracteristicile reperelor croite; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pantaloni : pliuri, buzunarele tăiate și în cusătură, betelia (rejansă), sistem de închidere cu nasturi, găici, terminația cu manșetă; - Etapele procesului tehnologic de prelucrare a produsului pantaloni pentru bărbați; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la pantaloni; - Criterii de elaborare a desenului de aspect general; - Etapele TUT inițial al reperelor pantalonilor ; - Particularități de asamblare a căptușelii cu pantalonii; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs.	Confecționarea pantalonilor cu căptușeală pentru bărbați

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Evaluarea calității produsului pantalonilor; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.		
Evaluare		

Sugestii metodologice

Modulul 5 *Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie* reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire. Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum

1. Demonstrarea
2. Exemplificarea
3. Harta de idei
4. Problematizarea
5. Lucrul în grup
6. Lucrul în perechi
7. Brainstorming-ul
8. Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
9. Diagrama WENN

Tematica lucrărilor de laborator recomandate pentru realizare:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: " Fișa de selectare a pachetului de materiale. Încadrarea reperelor fustelor conice/ clin pe țesătură"*
2. *Lucrare de laborator nr. 2: "Elaborarea procesului de prelucrare a fustelor în clini/ conice)"*
3. *Lucrare de laborator nr. 3: "Prelucrarea șliței/ tăieturii a fustei intermediare"*
4. *Lucrare de laborator nr. 4: "Prelucrarea tehnologică a sistemului de închidere"*
5. *Lucrare de laborator nr. 5: "Prelucrarea tehnologică a liniei superioare și inferioare a fustei"*

6. *Lucrare de laborator nr. 6: "Prelucrarea a fustei în clini cu căptușeală (DAG)"*
7. *Lucrare de laborator nr. 7: "Prelucrarea detaliilor mici (clape, chingi, cordon, volane, buzunare)"*
8. *Lucrare de laborator nr. 8: " Fișa de selectare a pachetului de materiale. Încadrarea șabloanelor pe țesătură a pantalonilor bărbați"*
9. *Lucrare de laborator nr. 9: "Prelucrarea tehnologică a pantalonilor pentru bărbați (DAG)"*
10. *Lucrare de laborator nr. 10: "Metode de unire a căptușelii cu reperul față "*
11. *Lucrare de laborator nr. 11: "Prelucrarea tehnologică a sistemului de închidere a pantalonilor pentru bărbați"*
12. *Lucrare de laborator nr. 12: "Prelucrarea tehnologică a buzunarelor posterioare tăiate, laterale"*
13. *Lucrare de laborator nr. 13: "Prelucrarea tehnologică a liniei superioare și terminației pantalonilor"*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- elaboreze schița de model al fustelor conice și în clini, pantalonilor pentru bărbați
- propună materiale pentru confecționarea produselor;
- selecteze metode de asamblare a căptușelii cu produsul;
- reprezinte schemele grafice ale elementelor de produs;
- elaboreze desenul de asamblare general (DAG);
- determine succesiunea tehnologică de prelucrare a elementelor de produs;
- prelucreze elemente de produs;
- identifice cerințele tehnice de utilizare a șabloanelor;
- descrie criteriile de verificare a calității elementelor de produs;
- caracterizeze defectele;
- propună metode de remediere a acestora.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă prelucrarea elementelor de produs **intermediare**: pliuri, buzunar tăiate și în cusătură, sistem de închidere cu nasturi, tăietura superioară cu bentiță și betelie cu rejansă, corseletei, terminației cu manșetă, găici.

Resurse:

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcare, furnitură (nasturi, copci, capse), ață pentru înșăilare și în culoarea țesăturii.

Echipamente si utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), oglindă, cutia cu instrumente și ustensile.

Rechizite: foi A4, creion, radieră, pix, folii, conspectul, carton

Echipamente de securitate: șorțul de lucru, încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțisor.

Materiale didactice: planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce contin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de infilare a mașinilor cu fire de ață;

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с : ISBN 5-222-01289-1
3. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н. Н. Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-76957722-2
4. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
5. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 57695-1974-6
6. Практикум по производственному обучению профессии «портной»: П 691 Учеб. Пособие для нач. проф. образования / Т. В. Могузова, Н. Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с. ISBN 5-7695-1225-3
7. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-76958444-2.
8. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
9. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3
10. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3 : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К.Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6285-3
11. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.

Modulul VI: Confeccionarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri

Scopul modulului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de confeccionare a produselor vestimentare ușoare cu sprijin pe umeri (rochie).

Administrarea modulului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Confeccionarea rochiei	36	36	72
UC 2. Confeccionarea bluzei	46	36	82
UC3. Confeccionarea cămașei pentru bărbați	32	36	68
UC4. Confeccionarea jachetei fără căptușeală	52	48	100
Evaluarea modulului	2	6	8
Total Modul	168	162	330

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Confeccionarea rochiei		
- Clasificarea sortimentului de produse vestimentare cu sprijin pe umeri; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Realizarea calculelor pentru proiectarea tiparului de bază; (corp tip); - Proiectarea tiparului de bază a rochiei; - Proiectarea tiparului de bază a mânecii cu o cusătură; - Proiectarea gulerelor la baza gâtului; - Verificarea calității reperelor croite; - Specificarea reperelor ; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a rochiei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare	- Sortimentul produselor vestimentare cu sprijin pe umeri; - Calculul și proiectarea tiparului de bază a rochiei (corp tip); - Calculul și proiectarea mânecii cu o cusătură; - Caracteristicile reperelor croite; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului rochie; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la rochie; - Criterii de elaborare a desenului de asamblare general (DAG); - Cerințe tehnice la utilizarea șabloanelor; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin pe umeri: pense, linii de "relief", plăci, buzunarul în cusătură, răscoiala gâtului cu și fără guler, montarea gulerului, sistem de închidere (fentă aplicată, fentă	- Confeccionarea rochiei pentru femei.

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
general (DAG); - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și modelului; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Asamblarea elementelor de produs ale rochiei; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului rochie; - Evaluarea calității produsului rochie; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	montată), răscoiala mânecii fără mânecă, mâneci, terminația mânecii, linia terminația rochiei; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Cerințele tehnice de executare a TUT; - Metode de asamblare ale reperelor rochiei; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului rochie; - Criteriile de evaluare a calității produsului rochie.	
Unitatea de competență 2. Confecționarea bluzei		
- Identificarea sortimentului de bluze; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Specificarea reperelor ; - Verificarea reperelor croite; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a bluzei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și modelului; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Asamblarea elementelor de produs ale bluzei;	- Caracteristicile reperelor croite; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului bluză; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la bluză; - Criterii de elaborare a desenului de asamblare general (DAG); - Cerințe tehnice la utilizarea șabloanelor; - Metode de prelucrare a elementelor de produs pentru îmbrăcăminte ușoară cu sprijin pe umeri: tăieturi, fronseuri, buzunarul aplicat, volane și volănașe, jabourile, kokile, răscoiala gâtului cu și fără guler, montarea gulerului ștei și aplatizat, sistem de închidere (cu bride și cu volănașe), răscoiala mânecii , mâneci, terminația mânecii cu manșete și elemente de garnisire, linia terminația bluzei; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Cerințele tehnice de executare a	Confecționarea bluzei pentru femei.

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului bluzei; - Evaluarea calității produsului bluză; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	TUT; - Metode de asamblare ale reperelor bluzei; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului bluză; - Criteriile de evaluare a calității produsului bluză.	
Unitatea de competență 3. Confecționarea cămașei bărbătești		
- Clasificarea sortimentului de cămașe; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Utilizarea utilajului și SDV-urilor; - Specificarea reperelor; - Verificarea reperelor croite; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a cămașei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și modelului; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Asamblarea elementelor de produs ale cămașei; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a cămașei; - Evaluarea calității produsului cămașă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Sortimentul cămașilor bărbătești; - Materialele utilizate la confecționarea cămașilor bărbătești; - Utilaje și SDV-uri necesare la prelucrarea produsului cămașă; - Caracteristicile reperelor croite; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului cămașă bărbătească; - Reguli de reprezentare a schemelor grafice la cămașilor bărbătești; - Criterii de elaborare a desenului de asamblare general (DAG); - Cerințe tehnice la utilizarea șabloanelor; - Particularitățile de prelucrare a elementelor de produs pentru cămașa bărbătească: buzunarul aplicat cu clapă, sistemul de închidere, platca, răscoiala gâtului cu guler cu ștei croit separat, sistemul de închidere a mânicii, terminația mânecii cu manșete, terminația cămașei; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Cerințele tehnice de executare a TUT; - Particularitățile de asamblare ale reperelor cămașei; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului cămașă;	Confecționarea cămașei pentru bărbați

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
	- Criteriile de evaluare a calității produsului cămașă.	
Unitatea de competență 4. Confectionarea jachetei fără căprușeală		
- Identificarea sortimentelor de jachete; - Selectarea materialelor pentru jachetă; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Specificarea reperelor ; - Verificarea reperelor croite; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a jachetei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Utilizarea șabloanelor auxiliare; - Selectarea metodelor de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Identificarea reperelor produselor vestimentare de diverse croieli; - Elaborarea consecutivității produselor vestimentare de diverse croieli; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și modelului; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Asamblarea elementelor de produs ale jachetei; - Identificarea defectelor tehnologice; - Remedierea defectelor depistate; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului jachetă; - Evaluarea calității produsului ; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă	- Criteriile de caracterizare a jachetelor; - Materiale utilizate; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului jachetă; - Cerințe tehnice la utilizarea șabloanelor; - Metode de prelucrare a elementelor de produs la jachetă: buzunare tăiate cu laist, doi refileți, răscoiala gâtului cu guler și revere, sistem de închidere cu bizet, mâneca cu două cusături, terminația jachetei; - Particularitățile de prelucrare a produselor vestimentare de diverse croieli (raglan, chimono, combinată); - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Etapele modelării spațiale ale reperelor jachetei; - Cerințele tehnice de executare a TUT; - Metode de asamblare ale reperelor jachetei; - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Lucrări de finisare a produsului jachetă; - Criteriile de evaluare a calității produsului jachetă.	Confectionarea jachetei fără căprușeală pentru femei
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 6 *Confecționarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri* reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Metodele interactive asigură o educație dinamică, formativă, normativă, reflectivă, continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt:

- Demonstrația
- Explicația
- Exercițiul
- Lucrarea practică
- Studiul de caz
- Jocul de rol
- Brainstorming-ul
- Conversația
- Dialog didactic.
- Harta de idei
- Problematizarea
- Lucrul în grup
- Lucrul în perechi
- Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
- Diagrama WENN.

Tematica lucrărilor de laborator recomandate pentru modulul respectiv:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: "Elaborarea tiparului de bază a rochiei (scara 1:4)"*
2. *Lucrare de laborator nr. 2: "Elaborarea tiparului de bază a mânecii clasice (scara 1:4)"*
3. *Lucrare de laborator nr.3 : " Fișa de selectare a pachetului de materiale. Încadrarea șabloanelor rochiei pe țesătură"*
4. *Lucrare de laborator nr. 4: "Elaborarea procesului tehnologic de prelucrare a rochiei"*
5. *Lucrare de laborator nr. 5: "Prelucrarea tehnologică a elementelor rochiei (pense, linii de relief, plăci, sisteme de închidere, mânecii)"*

6. *Lucrare de laborator nr. 6: "Prelucrarea tehnologică și montarea gulerului și a mânecii"*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi și probă practică, prin care elevul va demonstra că este capabil să:

- elaboreze schița de model al produselor vestimentare ușoare cu sprijin pe umeri;
- reprezinte schemele grafice ale elementelor de produs;
- elaboreze desenul de asamblare general (DAG);
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare a produselor de diverse croieli;
- determine succesiunea tehnologică de prelucrare a elementelor de produs jachetă;
- identifice elementele de produs;
- elaboreze schițele de asamblare a elementelor de produs;
- descrie defectele și cauza apariției acestora;
- enumere metodele de remediere a defectelor;
- descrie criteriile de calitate a produsului.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă prelucrarea elementelor de produs: pense, linii de "relief", plăci, răscoiala gâtului cu și fără guler, montarea gulerului, sistem de închidere (fentă aplicată, fentă montată), răscoiala mânecii cu și fără mânecă, mâneci, terminația mânecii, montarea mânecii clasică, raglan și combinată, terminația produsului.

Resurse:

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcarea, furnitură (nasturi, copci, capse), ață pentru înșăilare și în culoarea țesăturii

Echipamente și utilaje: calculator, proiector, ecran, televizor, masă pentru lucrul manual, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, presa, mașini de cusut liniare, mașini speciale (de surfilare, de coasere a butonierelor), oglindă, cutia cu instrumente și ustensile

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, carton.

Echipamente de securitate: șortul de lucru, încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțșor.

Materiale didactice: planșe, carduri, fișe de lucru, materiale foto/ video, reviste de modă, planșe la tehnica securității, ghiduri de performanță, mostre de produse.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de alimentare a mașinilor cu fire de ață;
- Sistem de documentație de proiectare unificat.

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. Knight Lorna, Manual de croitorie, Teora 2008, ISBN 10: 1-59496-865-9, ISBN 13 978-1-59496-865-5

3. ББК 8,4 Б 42 Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. - Ростов н/Д: изд-во, «Феникс»~ 2000. - 320 с: ISBN 5-222-01289-1
4. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 448 с.
5. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
6. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. - 240 с. ISBN 5-7695-1974-6
7. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
8. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
9. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 - 464 с. ISBN 978-5-76958444-2.
10. Радченко И. А. Р159 Справочник портного: учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с. КВИ 978-5-7695-7724-6
11. Радченко И. А. Р159 Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. Образования / И. А.Радченко, И. Б. Косинец. -2008. - 416 с. ISBN 978-5-7695-3618-2
12. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
13. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. —Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВИ 978-5-7695-6016-3
14. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. - 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.
15. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с.
16. Труханова А.Т. Т80 Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. — М.: Высшая школа; Изд. центр "Академия", 2000. — 176 с: ил. ,ISBN 5-06-003550-6 (Высшая школа), ISBN 5-7695-0497-8 (Изд. центр "Академия")

Modulul 11: Confectionarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri (vesta și jacheta).

Scopul modului: formarea competențelor profesionale generale și specifice de confectionare a produselor vestimentare intermediare cu sprijin pe umeri (vesta și jacheta).

Administrarea modului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Confectionarea vestei cu căptușeală	54	-	54
UC 2. Confectionarea jachetei cu căptușeală	62	54	116
Evaluarea modului	2	6	8
Total Modul	118	60	178

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Confectionarea vestei cu căptușeală		
- Identificarea sortimentului de veste; - Determinarea pachetului de materiale; - Descrierea aspectului exterior al modelului; - Specificarea reperelor; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a vestei ; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Selectarea metodele de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și model; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Asamblarea elementelor de produs ale vestei; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului vestă - Identificarea defectelor tehnologice;	- Criteriile de clasificare ale vestelor; - Sortimente de materiale utilizate; - Caracteristicile reperelor croite a vestei; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului vestă cu căptușeală; - Etapele de modelare spațială ale reperelor ; - Criterii de elaborare a desenului de asamblare general (DAG); - Metode de prelucrare a elementelor de produs: pense tăiate, plăci, buzunar pieptoral, chingi, sistem de închidere, răscoiala gâtului cu guler șal, terminația vestei; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Cerințele tehnice de executare a TUT; - Particularități de asamblare a căptușelii cu produsul; - Metode de asamblare ale reperelor vestei; - Lucrări de finisare a produsului vestă;	Confectionarea vestei cu căptușeală pentru femei

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității produsului vestă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criteriile de evaluare a calității produsului vestă.	
Unitatea de competență 2. Confeccionarea jachetei cu căptușeală		
- Descrierea aspectului exterior al modelului; - Specificarea reperelor ; - Verificarea reperelor croite după schița de model; - Determinarea succesiunii operațiilor tehnologice de prelucrare a jachetei în baza modelului schițat; - Citirea schemelor grafice; - Reprezentarea schemelor grafice; - Elaborarea desenului de asamblare general (DAG); - Selectarea metodele de prelucrare a elementelor de produs; - Prelucrarea elementelor de produs; - Respectarea cerințelor tehnice în dependență de tipul țesăturii și modelului; - Respectarea cerințelor tehnice de executare a TUT; - Selectarea metodei de asamblare a reperelor jachetei; - Prelucrarea căptușelii jachetei; - Asamblarea căptușelii cu reperele de baza a produsului; - Asamblarea elementelor de produs ale jachetei; - Prelucrarea jachetei cu mâneci de diverse croieli; - Realizarea lucrărilor de finisare a produsului jachetă; - Identificarea defectelor; - Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității produsului jachetă; - Respectarea regulilor de sănătate și igienă la locurile de muncă.	- Caracteristicile reperelor croite; - Procesul tehnologic de prelucrare a produsului jachetă; - Etapele de modelare spațială a reperelor ; - Metode de prelucrare a elementelor de produs: buzunare tăiate cu clapă, buzunare peptorale, buzunare interioare, guler șal, terminația mânecii cu șliță, montarea mânecii, prelucrarea căptușelii, terminația jachetei; - Cerințele tehnice de prelucrare a elementelor de produs; - Cerințele tehnice de executare a TUT; - Particularități de asamblare a căptușelii cu produsul; - Particularități de prelucrare a mânecilor de diverse croieli cu căptușeală; - Metode de asamblare ale reperelor jachetei; - Lucrări de finisare a produsului jachetei, - Defecte și cauzele apariției acestora; - Metode de remediere a defectelor; - Criteriile de evaluare a calității produsului jachetă.	Confeccionarea jachetei cu căptușeală pentru femei

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 7 *Confecționarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri* reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orele vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

Metodele interactive asigură o educație dinamică, formativă, normativă, reflectivă, continuă. Cele mai recomandate metode în procesul de formare profesională sunt:

- Demonstrația
- Explicația
- Exercițiul
- Lucrarea practică
- Studiul de caz
- Jocul de rol
- Brainstorming-ul
- Conversația
- Dialog didactic.
- Harta de idei
- Problematizarea
- Lucrul în grup
- Lucrul în perechi
- Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
- Diagrama WENN.

Tematica lucrărilor de laborator recomandate:

1. *Lucrare de laborator nr. 1: " Fișa de selectare a pachetului de materiale. Încadrarea șabloanelor pe țesătură"*

2. *Lucrare de laborator nr. 2: "Prelucrarea elementelor de produs a vestei intermediare pentru bărbați"*
3. *Lucrare de laborator nr. 3: "Prelucrarea tehnologică a vestei intermediare pentru bărbați (DAG)"*
4. *Lucrare de laborator nr. 4: " Fișa de selectare a pachetului de materiale. Încadrarea șabloanelor jachetei pe țesătură"*
5. *Lucrare de laborator nr. 5: "Prelucrarea buzunarelor tăiate cu clapă"*
6. *Lucrare de laborator nr. 6: "Prelucrarea umidotermică a jachetei pentru femei"*
7. *Lucrare de laborator nr. 7: "Prelucrarea elementelor produsului jachetă pentru femei"*
8. *Lucrare de laborator nr. 12: "Prelucrarea tehnologică a jachetei (DAG)"*

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul v-a demonstra că este capabil să:

- elaboreze schița de model a jachetei și vestei;
- propună materiale pentru confecționarea produselor;
- pregătească produsele pentru probă;
- execute modificările după probă;
- croiască detaliile mici la produsele intermediare cu sprijin pe umeri;
- reprezinte schemele grafice ale elementelor de produs;
- elaboreze desenul de asamblare general (DAG);
- elaboreze succesiunea tehnologică de prelucrare a produselor propuse;
- determine succesiunea tehnologică de prelucrare a jachetei și vestei;
- prelucreze elemente de produs a jachetei și vestei;
- assembleze reperele jachetei și vestei ;
- efectueze operațiile de finisare a jachetei și vestei;
- determine defectele;
- metode de remediere a acestora;
- verifice calitatea produselor finite;
- enumere operațiile umidotermice a produsului final.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă prelucrarea elementelor de produs: pense tăiate, linii de relief, plăci, buzunare pieptorale, buzunare tăiate cu clapă, buzunare interioare, chingi, sistem de închidere cu nasturi, prelucrarea gulerului (șal, cu revere, cu bentiță), montarea gulerului, prelucrarea răscoielii mânecii, prelucrarea mânecii, terminația mânecii cu șliță, montarea mânecii, linia terminația jachetei și vestei.

Resurse:

Echipamente: calculator, proiector, ecran, reviste de modă, prezentări PowerPoint.

Materiale consumabile: țesătură, săpun/ cretă pentru marcare, furnitură, ață pentru înșăilare și în culoarea țesătură, foi A4, A3, A1, carioce.

Atelier dotat: masă pentru lucrul manual dotată cu sertare pentru păstrarea instrumentelor și ustensilelor necesare, scaun cu picior reglabil, fier de călcat, mașini de cusut (liniare, de surfilare, de acoperire, de coasere a butonierelor, zig-zag), oglindă.

Cutia cu instrumente și ustensile (ace de cusut manual, ață albă, ață de culoarea țesăturii, țesăturii), furnitură (nasturi, copci, capse), țăruș, foarfece de croit, foarfece de tăiat ațele, degetar, panglică centimetrică, riglă, săpun, ace de siguranță, pernuță pentru păstrarea acelor.

Rechizite: foi A4, florar, creion, radieră, pix, folii, conspectul, G.P., carton pentru carduri, mostre exemple, fișe.

Echipamente de securitate: șorțul de lucru, încălțăminte cu talpă de cauciuc, colțisor.

Regulamente ce conțin instrucțiuni de lucru:

- Ghiduri de performanță;
- Indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințele tehnice de îndeplinire a lucrărilor manuale, mecanice, TUT;
- Schemele de alimentare a mașinilor cu fire de ață.

Bibliografie

1. Balan S. Modelarea constructivă a produselor vestimentare. – Chișinău, Tehnica-INFO, 2001. – 120 pag.
2. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н. Н. Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 96 с. ISBN 978-5-76957722-2
3. Болотная В.И. Б795 Производственное обучение профессии «Портной». Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И.Болотная, Н.Н.Байкова, Е.В.Тулупова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 64 с. ISBN 978-5-7695-7723-9
4. Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288 с.
5. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие. – М.: Мастерство. Изд. центр «Академия», 2001. - 184 с.
6. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 57695-1974-6
7. Крючкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
8. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
9. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с.
10. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды. М.: Издательство: Академия, 2012 – 464 с. ISBN 978-5-76958444-2.
11. Радченко И. А.Р159 Справочник портного: учеб. пособие для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — М: Издательский центр «Академия», 2013. — 432 с.КВИ 978-5-7695-7724-6

12. Радченко И. А. Р159 Справочник закройщика: учеб. пособие для нач. проф. Образования / И. А.Радченко, И. Б. Косинец. – Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с. ISBN 978-5-7695-36182
13. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
14. Садыкова Р. К. С 145 Технология одежды. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 240 с. КВЫ 978-5-7695-6016-3
15. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «ач. проф., 2012. — 80 с. ISBN 978-5-7695-6283-9 Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. — М.: Издательский центр «ач. проф., 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6284-6
16. Садыкова Р.К. С145 Технология одежды. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К.Садыкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 96 с. ISBN 978-5-7695-6285-3
17. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.
18. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с. Справочник по швейному оборудованию. /Зак И.С., Горохов И.К. - М.: Легкая индустрия, 1981.

Modulul VIII: Garnisirea repararea și renovarea produselor vestimentare

Scopul modulului: Formarea competențelor generale și specifice cu aplicarea tehnicilor și metodelor de garnisire și reparare la produsele vestimentare ușoare, în conformitate cu cerințele tehnice și standardele.

Administrarea modulului:

Unități de competență	Numărul de ore		
	Instruirea teoretică	Instruirea practică	Total
UC 1. Garnisirea produselor vestimentare cu broderie	12	6	18
UC 2. Garnisirea produselor vestimentare cu alveole și aplicații	12	6	18
UC 3. Repararea produselor de îmbrăcăminte	18	6	24
Evaluarea modulului	2	6	8
Total Modul	44	24	68

Conținuturi de formare:

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
Unitatea de competență 1. Garnisirea produselor vestimentare cu broderie		
- Identificarea elementelor de garnisire; - Selectarea instrumentelor și ustensilelor utilizate la garnisirea produselor de îmbrăcăminte; - Selectarea SDV-urile în funcție de elementul de garnisire; - Selectarea mașinii de brodat conform operațiilor efectuate; - Alegerea materialelor pentru garnisire; - Respectarea principiilor de bază a structurii compoziționale; - Îndeplinirea cusăturilor manuale și mecanice de broderie; - Identificarea elementelor decorative cu motive folclorice; - Elaborarea ornamentelor de broderie în corespundere cu țesătura și modelul; - Selectarea metodei de brodat;	- Clasificarea și caracteristica elementelor de garnisire; - Instrumente și ustensile utilizate la garnisirea produselor de îmbrăcăminte; - Utilaje și SDV-uri necesare pentru garnisire; - Particularitățile de funcționare a mașinilor de brodat; - Sortimentele de materiale pentru garnisire; - Principii de bază a structurii compoziționale (asimetria, simetria, ritmul, cadența); - Clasificarea cusăturilor manuale și mecanice de broderie; - Elemente decorative cu motive folclorice; - Tehnici și metode de brodat; - Tipuri și caracteristica ornamentelor de broderie;	Confecționarea șervețelilor de masă brodate cu ornamente manuale/ mecanice.

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- Executarea broderiilor manuale; - Pregătirea mașinii pentru brodat; - Executarea broderiilor mecanice; - Respectarea procesului de brodare; - Respectarea tehnicii de brodare; - Elaborarea etapelor procesului de brodare; - Respectarea cerințelor tehnice la brodare; - Identificarea defectelor; - Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității lucrului îndeplinit; - Respectarea regulilor securității și sănătății muncii.	- Etapele procesului de brodare; - Cerințele tehnice pentru executarea broderiei; - Defectele și cauzele apariției; - Criteriile de evaluare a calității	
Unitatea de competență 2. Garnisirea produselor vestimentare cu alveole și aplicații		
- Identificarea tipurilor de alveole; - Identificarea tipurilor de aplicații; - Selectarea materialelor; - Marcarea schemelor alveolelor; - Pregătirea mașinii pentru executarea alveolelor mecanice; - Executarea alveolelor manuale și mecanice; - Respectarea procesului de executare a alveolelor; - Respectarea procesului de executare a aplicațiilor; - Executarea aplicațiilor; - Respectarea cerințelor tehnice la executarea alveolelor și aplicațiilor; - Identificarea defectelor; - Remedierea defectelor depistate; - Evaluarea calității lucrului îndeplinit; - Respectarea regulilor securității și sănătății muncii.	- Clasificarea și caracteristicile alveolelor și aplicațiilor; - Materialele utilizate la executarea alveolelor și aplicațiilor; - Etapele procesului de executare a alveolelor manuale și mecanice; - Metode de marcare a schemei alveolelor; - Metode și tehnici de executare a aplicației; - Cerințele tehnice pentru executarea alveolelor și aplicațiilor; - Defectele și cauzele apariției; - Criteriile de evaluare a calității	Executarea elementului de produs cu alveole/aplicații (buzunar aplicat, plătcă, mâneca).
Unitatea de competență 3. Repararea produselor de îmbrăcăminte		
- Identificarea tipurilor de reparare; - Descrierea lucrărilor de reparare	- Clasificarea tipurilor de reparare; - Caracteristica lucrărilor de reparare;	Repararea produselor vestimentare cu sprijin în

Abilități	Cunoștințe	Tematica lucrărilor practice
- ale produselor vestimentare; - Analizarea produsului vestimentar; - Determinarea tipurilor de uzură; - Alegerea metodei de reparare a produselor vestimentare; - Selectarea materialelor pentru repararea produselor vestimentare; - Selecatarea utilajului și SDV-urilor conform operației efectuate; - Repararea produselor vestimentare; - Respectarea cerințelor tehnice la repararea vestimentelor; - Identificarea defectelor; - Remedierea defectelor identificate; - Verificarea calității produselor reparate; - Respectarea regulilor securității și sănătății muncii.	- Tipurile de uzură (morală, fizică); - Metodele de reparare a produselor vestimentare; - Sortimente de materiale necesare pentru repararea produselor vestimentare; - Utilaje și SDV-uri necesare pentru repararea produselor din piele și blană; - Cerințele tehnice la repararea vestimentelor; - Defectele și remedierea acestora; - Criterii de verificare a calității produselor.	talie/ umeri.
	Evaluare	

Sugestii metodologice

Modulul 8 *Garnisirea repararea și renovarea produselor vestimentare* reprezintă o structură didactică unitară din punct de vedere tematic atât pentru instruirea teoretică, cât și pentru cea practică. O condiție prioritară de parcurgere a modulului este aplicarea imediată a cunoștințelor teoretice achiziționate, în realizarea activităților practice. Totodată, parcursul didactic al modulului va avea un caracter flexibil, care permite aplicarea atât a strategiilor didactice deductive (de la teorie spre practică), cât și celor inductive (de la practică spre teorie). Succesiunea lecțiilor de instruire teoretică și practică va depinde de strategiile și metodele didactice aplicate, dar și de condițiile disponibile de realizare a procesului de instruire.

Ordinea de parcurgere a secvențelor de conținut în cadrul modulului este recomandată de autori, dar aceasta poate fi schimbată, dacă nu este afectată logica de formare a competențelor profesionale.

Repartizarea orelor pe unități de competențe este recomandată, însă decizia finală, inclusiv și pentru repartizarea orelor pe secvențe de conținut (teme) în cadrul modulului, rămâne la discreția cadrului didactic responsabil de predarea modulului. Orelle vor fi repartizate în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către elevi. Numărul total de ore pe modul, precum și pentru instruirea teoretică și practică, va rămâne neschimbat.

În procesul de predare- învățare se recomandă utilizarea metodelor interactive precum;

1. Demonstrarea

2. Exemplificarea
3. Harta de idei
4. Problematizarea
5. Lucrul în grup
6. Lucrul în perechi
7. Brainstorming-ul
8. Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"
9. Diagrama WENN.

Tematica lucrărilor de laborator recomandate:

1. Lucrare de laborator nr. 1: " *Tipuri de reparații* "
2. Lucrare de laborator nr. 2: " *Repararea și renovarea fustei* "
3. Lucrare de laborator nr. 3: " *Repararea și renovarea pantalonului* "
4. Lucrare de laborator nr. 4: " *Repararea și renovarea paltonului* "
5. Lucrare de laborator nr. 5: " *Repararea și renovarea jachetei* "
6. Lucrare de laborator nr. 6: " *Elemente de garnisire* "
7. Lucrare de laborator nr. 7: " *Garnisirea îmbrăcăminte pentru femei* "
8. Lucrare de laborator nr. 8: " *Garnisirea îmbrăcăminte pentru femei* "
9. Lucrare de laborator nr. 9: " *Garnisirea îmbrăcăminte pentru bărbați* "
10. Lucrare de laborator nr. 10: " *Garnisirea îmbrăcăminte pentru copii* "

Sugestii de evaluare

Sugestiile de evaluare sunt adresate cadrelor didactice, elevilor ce studiază această meserie precum și evaluatorilor în vederea identificării aspectelor critice în procesul de instruire. Se recomandă realizarea evaluării sumative prin test scris cu diferite tipuri de itemi, prin care elevul v-a demonstra că este capabil să:

- descrie principiile compoziționale în garnisirea, repararea produselor vestimentare ;
- efectueze diverse scheme de broderii manuale și mecanice;
- descrie etapele de prelucrare a alveolelor manuale și mecanice;
- enumere ustensilele și utilajele necesare pentru garnisirea și repararea ;
- selecteze lucrările de reparare în funcție de tipul reparației;
- descrie tipurile de reparare a confecțiilor vestimentare;
- enumere metodele de reparare a vestimentelor;
- caracterizeze defectele și metodele de remediere;
- enumere criteriile de verificare a calității produselor.

Pentru evaluarea abilităților practice se recomandă realizarea unei lucrări practice. Elevul va trebui să:

- efectueze diverse broderii manuale și mecanice;
- execute alveole și aplicații;
- execute lucrări de reparare ;
- aleagă materiale textile pentru garnisirea și reparare.

Resurse:

Echipament tehnologic: fier de călcat, manechin, masă de călcat, mașini (liniare, de surfilare, de butoniere, zig-zag).

Materiale consumabile: țesături pentru recroire, etamină, lenți, dantele, mărgel, paiete, ață, lumânare, sistem de închidere pentru agrafe, săpun de croitorie, creion, carioci, hârtie de calc, foarfece, ace, clei, riglă, echer și florare, hârtie milimetrică, elementelor și accesoriilor pentru garnisire.

Materiale didactice: planșe didactice la subiect, desene cu diverse defecte vestimentare, fișe tehnologice cu etape de efectuare a garnisirii și reparării, reviste în domeniu, prezentări în Power Point, mostre analogii (eșarfe, papioane, flori artificiale, broderii, aplicații, agrafe...) la scară naturală .

Regulamente ce contin instructiuni de lucru:

- Indicații de elaborare a lucrărilor practice;
- Tehnica securității la locul de muncă în atelier / laborator;
- Cerințe tehnice/ harta de instrucțiuni.

Bibliografie

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие. – М.: Мастерство. Изд. центр «Академия», 2001. - 184 с.
2. Жихарев, А.П., Румянцева, Г.П., Кирсанова, Е.А. Материаловедение швейного производства. М: Академия, 2005. – 240 с. ISBN 57695-1974-6
3. Козлова, Т.В., Рывинская, Л.Б., Тимашева, З.Н. Основы моделирования и художественного оформления одежды. М., 1979.
4. Конопальцева Н.М. К648 Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. В 2ч. Ч 1. Конструирование одежды: учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.Ф. Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с. ISBN 5-7695-3201-7
5. Крюкова Г.А. К858 Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования / Галина Алексеевна Крюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. ISBN 5-7695-1240-7
6. Лин Жак. Техника кроя. - М.: Легкая индустрия, 1987.
7. Матузова Е.М. и др. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. - 224 с. 8. Матюшин М. В. Справочник по цвету. Закономерность изменчивости цветовых сочетаний. – М.: Издатель Д. Аронов, 2007. – 72 с. ISBN 978-5-94056-016-4
9. Рахманов М.А. и др. Устранение дефектов одежды. - М.: Легкая индустрия, 1985. - 126 с.
10. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. - М.: Форум, 2005. - 432 с.
11. Справочник по швейному оборудованию. /Зак И.С., Горохов И.К. - М.: Легкая индустрия, 1981.

V. Sugestii metodologice

Paradigma formării profesionale în învățământ se axează pe formarea de competențe. Această abordare impune procesului didactic condiții de realizare într-un context integrator, îmbinarea dobândirii cunoștințelor în corelare cu exersarea abilităților și formarea atitudinilor la elevi. În aceste condiții predarea pe module este modalitatea optimă de realizare a obiectivelor în învățământul profesional.

Modulul este o unitate de instruire deschisă și flexibilă care se distinge ca o entitate evaluată separat și are ca scop formarea la elev a unui comportament specific meseriei. Curriculumul actual oferă posibilitatea fiecărui profesor de a elabora strategii proprii de proiectare și organizare a procesului educațional în vederea formării la elevi a competențelor, valorilor și atitudinilor ce corespund necesităților curente și de perspectivă ale pieții muncii și societăți aflate în permanentă schimbare. Curriculumul modular este orientat spre schimbarea rolurilor partenerilor în procesul educațional: profesor/maistru, elev, agent economic.

Strategia didactică se axează pe tehnologii participative, care implică elevul în procesul de învățare bazat pe acțiune și responsabilitate. Îmbinarea armonioasă a situațiilor de învățare este asigurată de selectarea reușită a strategiilor și metodelor didactice.

Procesul de predare-învățare-evaluare este dirijat de profesor, maistru, evidențiindu-se două etape : *folosirea calităților profesionale ale elevului* ce se pot dezvolta conform posibilităților (de percepere și senzație) și capacităților (memorie, gândire, creativitate).

formarea și dezvoltarea calităților individuale (cunoștințe, capacități, motivație) se manifestă prin activitatea în ambianță (organizarea adecvată a locului de muncă și alegerea formelor raționale de activitate, elaborarea unui plan de acțiune, argumentarea și aprecierea activităților de proiectare și confecționare a unui articol, practicarea diferitor procedee de lucru, aplicarea competenței elevilor în situații diverse.

Cadrele didactice trebuie să selecteze strategiile adecvate în funcție de următorii factori:

- Particularități de vârstă și individuale;
- Condițiile grupului și școlii;
- Resurse didactice disponibile;
- Cerințele pieții muncii.

În funcție de obiectivele planificate cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale cât și moderne. Toate metodele sunt eficiente în măsura în care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, formării spiritului civic, a capacităților și atitudinilor elevilor. Astfel cadrul didactic organizează și monitorizează procesul educațional pentru ai asigura acestuia un caracter coerent, dinamic și relevant, schimbând calitativ demersul procesului didactic, devenind nu un gestionar al procesului educațional ci un partener de încredere al elevului în formarea competențelor profesionale.

Metodele interactive asigură o instruire dinamică, formativă, motivantă, reflexivă continuă. Metodele cele mai recomandate în formarea profesională, care presupun îmbinarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice sunt : problematizarea, harta de idei, portofoliul, demonstrația, explicația, exercițiul, lucrarea practică, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul, conversația, dialog didactic, excursie, lucrul în grup, lucrul în perechi, diagrama WENN, Metoda "Cubului", "Filips", "CCC", "Zig-Zag"...

Un rol important le revine mijloacelor didactice moderne, care motivează elevii, pentru învățare și formează competențele profesionale. Se recomandă utilizarea mijloacelor didactice: fișe ilustrativ-instructive, cartele tehnologice, planșe tehnologice, planșe la organizarea locului de muncă și tehnica securității, scheme tehnologice de prelucrare, tipare de bază, tipare de model, fișe de selectarea materialelor, mostre de materiale, scheme constructive, reviste de modă, mostre 1:1, 1:2, 1:4, ghiduri de performanță, carduri, computerul, notebook-ul, videoproiectorul, filme didactice pe CD-uri, soft-urile educaționale.

VI. Sugestii de evaluare

Evaluarea reprezintă însușita elevilor, prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ și urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse de standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

- *Formativă*- prin intermediul diverselor instrumente de evaluare în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare (probe orale, scrise, practice). Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Va fi realizată în baza unor probe corelate cu tipul de evaluare specificat.

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea formativă**:

- ✓ Fișe de observație;
- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Fișe de autoevaluare;
- ✓ Teste de verificare a cunoștințelor cu diverse tipuri de itemi (tip scurt, de completare, alegere multiplă, tip pereche, ITAM, cauză- efect, cascadă);
- ✓ Chestionarea orală;

- *Finală*. Realizată print-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare- învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor/deprinderilor.

Propunem următoarele instrumente pentru **evaluarea finală**:

- ✓ Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor print-un raport. Poate fi abordat individual sau de un grup de elevi;
- ✓ Studiu de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.

În timpul parcurgerii modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii performanțelor obținute. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea rezultatelor învățării specificate în cadrul acestui modul. Un rezultat al învățării se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

Nota finală a modulului se calculează din media rezultatului evaluării teoretice și practice.

Evaluarea de certificare se va realiza la sfârșitul perioadei de instruire în baza unui test scris și lucrare practică, pentru demonstrarea competențelor profesionale.

Referințe bibliografice

Nr. ord.	Denumirea resursei
1	Rudic Gh. „Materialele seminarului Concepția unui curriculum modern”, Chișinău ,2013
2	Bocoș N., Jucan D. „Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor”, editura Paralelă, 2008
3	Grișan A. Guțu V. „Proiectarea curriculumului de bază.” Ghid metodologic. Chișinău, 2007
4	A. Truhanov ” Elemente de tehnologie a confecțiilor”, Editura Lumina, Chișinău, 1991
5	„Suport metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar”. Ministerul Educației al RM, Chișinău ,2016
6	Radenco I.A. ”Osnovî konstruirovaniie oidejî ”, Academia 2012
7	Silaeva M.A. „Poșiv izdelii po individualinâm zacazam”, Academia ,2013
8	E. Malțeva ”Studiul materialelor în producția de confecții”, Editura Lumina, Chișinău,
9	A. T. Truhanova ”Tehnologia vestimentelor ușoare de damă și pentru copii”, Tipografia Centrală, Chișinău, 1992
10	G. Ciontea ”Utilajul și tehnologia meseriei”, Editura didactică și pedagogică, București
11	E. Iacobeanu, V. Cociu, Marcus Liviu „Materii prime și materiale folosite în industria ușoară,, , Editura didactică și pedagogică, București, 2001



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de excelență în industria ușoară

„Aprobat”
prin ordinul Ministrului Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova
nr. 796 din 28.05.2018

Curriculumul stagiilor de Practică în producție

Meseria: **Cusătoreasă (industria confecțiilor)**

Codul meseriei: 723012

Chișinău 2018

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

1. **Raetchi Alexandra**, grad managerial I, gradul didactic superior, director al Centrului de Excelență în Industria Ușoară;
2. **Crețu Tamara**, grad managerial I, gradul didactic I, director adjunct pentru instruire și producere;
3. **Cotelea Olga**, grad didactic superior, șef de secție, maestru-instructor/ profesor disciplini de specialitate;
4. **Bordian Vera**, gradul didactic II, șef de secție, profesor disciplini de specialitate;
5. **Danișin Nadejda**, grad didactic II, maestru- instructor

Aprobat de:

Consiliul metodic- științific al Centrului de Excelență în Industria Ușoară



Director

[Signature]
Raetchi Alexandra

„ ” 2018

Coordonat cu:

Comitetului Sectorial în formarea profesională în domeniul industriei nealimentare, Rusnac Nadejda, director

„ ” *[Signature]* 2018

Recenzenti:

Anatol Grimalschi, director de programe

Tamara Luchian, director general, fabrica de confecții S.A. "Ionel" *[Signature]*

Ghenadie Tentiuc, director general, fabrica de confecții S.A. "Artizana"

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.



I. Preliminarii

Scopul practicii în producție:

Stagiile de practică în producție se desfășoară în baza "Regulamentul privind stagiile de practică în producție și ucenicie în învățământul profesional tehnic secundar", ce stabilește cadrul normativ al raporturilor privind planificarea, organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în producție și este elaborat în temeiul art.67, " *Stagiile de practică și relațiile cu piața muncii*", Codul educației nr.152, din 17 iulie 2014, Regulamentului cadru de organizare și funcționare a instituției de învățământ profesional tehnic secundar, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr.840, din 21 august 2015.

Stagiul de practică are o importanță majoră în instruirea profesională bazându-se pe cunoștințele acumulate de la instruirea teoretică și instruirea practică.

Proiectarea stagiilor de practică se subordonează planului de învățământ al meseriei care stabilește perioada de instruire și durata. În proiectarea curriculumului se ține cont de corelarea pregătirii teoretico-practice cu sarcinile stagiului de practică.

Elevii vor activa în cadrul întreprinderii în raport cu vârsta și prevederile legale și se pot stagia la întreprinderi mici și mari.

Întreprinderea de producție prin condițiile reale de realizare a meseriei motivează elevul în tendința de angajare în câmpul muncii. Mediul de lucru trebuie să fie binevenit cât din punct de vedere a asigurării elevilor cu cele necesare, atât și de tratarea psihologică al acestora.

Fiecare elev va fi atașat de mentor maestru- formator, care îi va explica esența lucrului ce urmează să-l efectueze și îl va ghida pe tot parcursul practicii. Statutul de elev îi permite solicitarea ajutorului atât a profesorilor, cât și a îndrumătorilor de la întreprindere, iar programul de formare profesională, îi oferă posibilități de lichidare a lacunelor. La finele practicii maestrul- formator și tehnologii din întreprindere vor evalua elevul prin probă practică conform criteriilor stabilite; îl va nota și îi va acorda nivelul calificativ.

Durata practicii în producție: Anul I- 210 ore

Anul II- 420 ore

Total- 630 ore

Pre-achiziții:

Legături anterioare- codul muncii, etica profesionala, utilajul tehnologic, bazele antreprenoriatului.

M1- Pregătirea cusătoresei pentru activitatea profesională

M2- Selectarea materialelor

M3- Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic

M4- Confecționarea produselor ușoare cu sprijin în talie

M5- Confecționarea produselor intermediare cu sprijin în talie

M6- Confecționarea produselor ușoare cu sprijin pe umeri

M7- Confecționarea produselor intermediare cu sprijin pe umeri

M8- Garnisirea și repararea produselor vestimentare.

Finalitățile practicii în producție:

La finele practicii în producție elevul va fi capabil să:

1. recunoască situațiile periculoase și să prevină accidente la locul de muncă.
2. respecte tehnica securității
3. organizeze locul de muncă
4. utilizeze instrucțiunile tehnologice/ documentația tehnică.

5. respecte cerințele tehnice în procesul de confecționare
6. execute operații la mașini liniare
7. execute operații la mașini speciale.
8. prelucraze elementele de produs
9. execute tratamentul umidotermic
10. execute operațiile de confecționare a produselor vestimentare.
11. opereze cu șabloanele auxiliare
12. execute lucrări de garnisire a produselor vestimentare.
13. efectueze autocontrolul calității lucrului îndeplinit.
14. încadreze în normele de timp.
15. realizeze normele de producere.
16. asigure calitatea operațiilor tehnologice efectuate.
17. identifice defectele produselor vestimentare
18. remedieze defectele identificate
19. întrețină utilajul de cusut.
20. înlătore dereglările utilajului.

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Achizițiile teoretice îi servesc elevului doar ca bază pentru formarea abilităților practice. Se pune un accent considerabil pe activitatea în atelierul pentru instruirea practică ale instituției de învățământ. Cu toate acestea, cel mai eficient mediu de definitivare a procesului de formare a competențelor profesionale, sunt stagiile de practică, care permit cunoașterea de către elevi a condițiilor reale de exersare a meseriei.

Se proiectează traseul de formare profesională astfel încât să fie stabilită relația dintre stagiile de practică și activitatea instructivă în instituția de învățământ. Astfel de parcurgere de formare profesională îi asigură elevului pregătirea necesară pentru încadrarea în câmpul muncii la întreprindere. Se efectuează o corelare strânsă dintre instruirea teoretică- instruirea practică- întreprindere.

III. Competențele profesionale specifice practicii în producție

1. Confecționarea produselor ușoare și intermediare cu sprijin în talie.
2. Confecționarea produselor ușoare și intermediare cu sprijin în umeri.
3. Garnisirea produselor vestimentare.

IV. Administrarea practicii în producție

Anul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare
1	2	3	4	5
I	6	210	Mai- iunie în concordanță cu întreprinderile.	• Agenda formării profesionale • Probă practică.
II	12	420	Martie- iunie în concordanță cu întreprinderile.	• Agenda formării profesionale • Probă practică.

Total	18	630		
-------	----	-----	--	--

V. Descrierea procesului de desfășurare a practicii în producție

Locul de muncă	Activități/sarcini de lucru	Produse de realizat	Durata de realizare
Practica în producție I			
Secția de cusut	Realizarea lucrărilor de confecționare a produselor ușoare și intermediare: marcarea penselor și intrării în buzunare; prelucrarea tăieturilor laterale, pasului, șezutului, șliței, terminației; prelucrarea detaliilor mici; prelucrarea sistemelor de închidere; prelucrarea tăieturii superioare cu bentiță/betelie, prelucrarea căptușelii; executarea butonierelor; coaserea furniturii; curățarea vestimentelor de ațe; efectuarea TUT interoperațional și final.	• Fustă dreaptă • Fuste conice/în clini cu căptușeală • Pantaloni clasici • Pantaloni scurți • Pantaloni clasici damă/bărbați cu căptușeală. • Elemente de produs	
Practica în producție II			
Secția de cusut	Realizarea lucrărilor de confecționare a produselor ușoare și intermediare: marcarea penselor și intrării în buzunare, detaliilor mici; prelucrarea tăieturilor umerale, laterale, șliței, terminației; prelucrarea detaliilor mici; montarea mânecilor; prelucrarea răscroielei gâtului; prelucrarea sistemelor de închidere; asamblarea bizetului cu căptușeală; prelucrarea căptușelii; executarea butonierelor; coaserea furniturii; curățarea vestimentelor de ațe și impurități; efectuarea TUT interoperațional și final.	• Rochia clasică cu mânecă montată. • Bluza • Cămașa bărbătească • Jacheta fără căptușeală • Jachetă cu căptușeală	
Secția de cusut	Garnisirea produselor vestimentare: efectuarea întăriturilor manuale, depistarea și înlăturarea defectelor, curățarea vestimentului de ațe.	• Garnisirea produselor	

VI. Sugestii de evaluare a practicii în producție

Sugestiile de evaluare sunt destinate cadrelor didactice, elevilor și evaluatorilor. Pe parcursul practicii elevii vor efectua lucrări de confecționare a vestimentelor executate la instruirea practică. La finele practicii în producție practicanzii vor susține o probă practică care va constitui realizarea elementelor de produs și va fi evaluată în baza următoarelor criterii:

- Organizarea locului de muncă, asigurându-se cu ustensile și instrumente necesare;
- Respectarea regulilor de securitate la lucrările manuale, mecanice și umido-termice;
- Executarea lucrărilor operațiilor conform normelor tehnologice și cerințelor tehnice;
- Respectarea cerințelor tehnice la efectuarea lucrărilor conform mostrei;
- Verificarea calității cusăturilor manuale, mecanice și umido-termice;
- Identificarea posibilelor defecte tehnologice;
- Remedierea defectului depistat, conform condițiilor tehnice.

După finalizarea probei practice elevii vor primi referințe de producere din întreprindere unde vor fi evaluați de către șeful de secție, maistrul din întreprindere, prin notare și oferirea nivelului calificativ.

VII. Cerințe față de locurile de practică

Categoriile de instituții/întreprinderi la care se va desfășura practica:

Nr. crt.	Categoria de instituții	Cerințe față de instituțiile în care se va desfășura practica
1.	S.A. "Ionel"	1. Desfășurarea instructajului privind tehnica securității și sănătății în muncă, securității antiincendiare și cerințele sanitaro- igienice. 2. Încadrarea elevilor în activități de producere cu profil corespunzător meseriei. 3. Efectuarea instructajului cerințelor față de comportamentul elevilor; respectarea tehnicii securității și sănătății în muncă, regulilor securității antiincendiare, cerințelor sanitaro-igienice. 4. Asigurarea evacuării rapide în situații excepționale. 5. Amenajarea încăperilor speciale –blocuri alimentare, sanitare, vestiar. 6. Asigurarea elevilor cu mobilier și utilaj tehnologic. 7. Iluminarea locului de muncă cu ajutorul unei lămpi fixate la mașina de cusut. 8. Asigurarea condițiilor de muncă pentru menținerea sănătății și a capacității de muncă . 9. Desemnarea unui instructor dintre salariații calificați responsabil de fiecare elev. 10. Asigurarea elevilor cu instrumente, mijloace de protecție necesare pentru respectarea securității muncii și securității vieții la fiecare loc de lucru. 11. Remunerarea pe parcursul stagiului de practică în corespundere cu tarifierea categoriei lucrărilor îndeplinite.
2.	S.A."Artizana"	
3.	ÎCS " Fashion"	
4.	SRL "Infintex"	
5.	"Euromarbe " SRL	
6.	ÎM "Eurotextil Grup"	
7.	"Casa Cristea"	
8.	SRL " Mantimex"	
9.	S.A."Stag"	
10.	S.A."Iuvas"	
11.	S.A."Maicom"	
12.	SRL "Vasconi"	
13.	S.A."Porta Vita"	
14.	"Tradiții Noi"	
15.	ÎCS "Doralin" SRL	
16.	SRL "Lin Stil"	
17.	SRL "Lana- Design"	

VIII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. ord.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1	A. Truhanov " Elemente de tehnologie a confecțiilor", Editura Lumina, Chișinău	Biblioteca CEIU (filiala I, II), biblioteca Națională, <u>biblioteca Municipală "B. P. Hasdeu"</u> .	2000

2	E. Malțeva "Studiul materialelor în producția de confecții", Editura Lumina, Chișinău	Biblioteca CEIU (filiala I, II), Biblioteca Națională, <u>Biblioteca Municipală "B. P. Hasdeu"</u> .	3500
3	A. T. Truhanova "Tehnologia vestimentelor ușoare de damă și pentru copii", Tipografia Centrală, Chișinău, 1992	Biblioteca CEIU (filiala I, II), Biblioteca Națională, <u>Biblioteca Municipală "B. P. Hasdeu"</u> .	2000
4	G. Ciontea "Utilajul și tehnologia meseriei", Editura didactică și pedagogică, București 2001	Biblioteca CEIU (filiala I, II), Biblioteca Națională, <u>Biblioteca Municipală "B. P. Hasdeu"</u> .	
5	E. Iacobeanu, V. Cociu, Marcus Liviu „Materii prime și materiale folosite în industria ușoară,, , Editura didactică și pedagogică, București	Biblioteca CEIU (filiala I, II), Biblioteca Națională, <u>Biblioteca Municipală "B. P. Hasdeu"</u> .	
6	M. Tereșenco "Fibre textile"	Biblioteca CEIU (filiala I, II).	
7	Bazele tehnologiei confecțiilor- Pădureț- Țoitu, Tehnica, 1996	Biblioteca CEIU (filiala I, II).	